**Конспект урока по математике. 3 класс.**

**Автор:** Артамонова Галина Владимировна

**Место работы:** ГБОУ СОШ № 2005, г. Москва

**Должность:** учитель начальных классов

**Дата:** 13 декабря 2012 г.

**Тема:** Таблица умножения.

**Дидактическое обоснование:** Математика. 3 класс. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.

**Тип урока:** урок закрепления и обобщения пройденного материала (урок формирования предметных навыков), урок – сказка.

**Дидактическая цель:** создать условия для закрепления материала.

**Цель урока:** закрепить и обобщить знания учащихся по теме.

**Задачи урока:**

-- **Образовательные (предметные):**

• Закрепить умение умножать на основе таблицы умножения и делить.  
• Закрепить умение учащихся владеть математическими терминами: «множитель», «произведение», «делимое», «делитель», «частное».  
• Развивать умение применения устного счета, решения простых задач.  
• Совершенствовать навыки счета с помощью логических задач.

**-- Развивающие (метапредметные):**

**ϖ Регулятивные:**  
• Фиксировать индивидуальные затруднения учащихся.  
• Способствовать выполнению учебного действия – умножения и деления.  
• Создать возможность планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  
• Развивать умение младшего школьника контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.  
• Развивать мышление, грамматически правильную устную речь с использованием математических терминов.

**ϖ Познавательные**:  
• Развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать.  
• Помочь выделить и сформулировать познавательную цель.  
• Развивать умение работать с разными видами информации.  
• Продолжать работать над формированием умений ориентироваться в учебнике и тетради.  
• Работать над формированием умений выполнения действий по образцу.  
• Работать над использованием знаково-символичных средств.  
  
• Способствовать высказыванию детьми своего мнения, оцениванию своей деятельности на уроке.

**ϖ Коммуникативные:**• Создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  
• Способствовать осуществлению взаимодействия ребенка с соседом по парте, в группе.  
• Помочь ребенку в аргументации своего мнения.

**-- Воспитательные (личностные):**

• Сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.  
• Понимать и следовать в деятельности нормам эстетики.  
• Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.  
• Развивать умение адаптироваться к сложным ситуациям.  
• Следовать установке на здоровый образ жизни и ее реализации в реальном поведении.  
• Способствовать проявлению познавательной инициативы в оказании помощи соученикам (посредством системы заданий, ориентирующей младшего школьника на оказание помощи героям урока).  
• Следовать в поведении моральным и этическим требованиям.  
• Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах детской деятельности.  
• Воспитывать трудолюбие и аккуратность в процессе практической деятельности учащихся.  
• Работать над осознанием ответственности за общее дело.

**Межпредметные связи:**

- чтение и развитие речи;

**Методы обучения**: наглядный, словесный.

**Формы организации познавательной деятельности:** индивидуальная, групповая, работа в парах, групповая.

**Средства обучения**: персональный компьютер с программой Power Point, интерактивная доска, учебник «Математика» под ред. Моро и др. (3 класс, 2 часть), звездочки для оценивания заданий красного (отл.), оранжевого (хор.), жёлтого (удовл.) цветов, карточки с заданиями.

**Ход урока:**

**1.Организационный момент**.  **Самоопределение к деятельности.** -1 мин.

Организовать направленное внимание на начало урока. Проверка готовности рабочих мест. Создание положительного настроя учащихся на урок. Приветствие учителя. Положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения. Следование в поведении моральным и этическим требованиям. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Здравствуйте. Давайте улыбнемся друг другу! Я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки, и, думаю, что сегодняшний урок вновь принесет нам всем радость общения друг с другом. Я желаю вам успехов, творческих удач.  
 Чтобы наш урок прошел результативно, вам, ребята, понадобится умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы. К тому же вы должны быть очень внимательны, ведь на уроке мы с вами должны будем спасти одного сказочного героя.

**2. Сообщение темы и цели урока-** 3 мин.

Закрепить и обобщить полученные знания. Ученики самостоятельно пытаются сформулировать тему и цель урока.

Учитель создает ситуацию, при которой возникает необходимость повторения знаний.

Урок у нас сегодня будет необычный. Урок-сказка. Но прежде, чем мы туда попадем, нужно проверить, насколько вы готовы к путешествию. Проверим, как вы выполнили домашнее задание: вам нужно было расставить скобки так, чтобы равенства были верными **(слайд 1).** Если все совпадает, ставьте рядом знак «+», а если вы у себя нашли ошибку, зачеркните карандашом, а потом разберетесь, в чем ошиблись и исправите, сделав работу над ошибками.

Ребята, какие знания вам понадобились для того, чтобы выполнить данное задание? (таблица сложения и вычитания, порядок действий и, конечно же, знание таблицы умножения и соответствующих случаев деления).

На протяжении вот уже полугода мы с вами кропотливо работаем над одной и той же темой. Сформулируйте мне ее. (Таблица умножения). Верно, ребята. Мы даже составили с вами наилучший – краткий вариант таблицы умножения ( показ на обратной стороне доски). Дома вы должны были ее выучить.

Таблица умножения

Достойна уважения.

Она всегда во всем права:

Чтоб ни случилось в мире. –

А все же будет дважды два

По-прежнему четыре.

Формирование мотивационной основы учебной деятельности.

**Создание настроя**.

Звучит песня о сказке из к/ф «Новогодние приключения Маши и Вити».

Дети успокаиваются.

- Пока звучит музыка, запишите в тетрадях дату, слова «Классная работа» и откройте учебники на с.16.

Посмотрите внимательно и скажите, какова тема нашего урока?

Итак, мы действительно сегодня будем закреплять знание таблицы умножения **(слайд 2).**

Выделение и формулирование познавательной цели с помощью детей.

Сформировать представление детей о том, что они будут закреплять и повторять.

Какие задачи на уроке мы перед собой поставим сегодня?

Планирование совместно с детьми и учителем своих действий в соответствии с поставленными задачами и условиями их реализации.

**3. Устный счет.**

– Жили-были обычные дети Витя и Маша **(слайд 3)**. Маша верила в сказки, а Витя в сказки не верил, он увлекался наукой. Но однажды под Новый год случилось несчастье в сказочной стране **(слайд 4)** – злой Кощей похитил одну добрую сказочную героиню. Надо ее спасать! И ребята решили это сделать. И мы с вами можем им помочь. В этой невиданной сказочной стране все подчинено законам математики. Если мы справимся со всеми заданиями, то победим Кощея и спасем бедняжку. К счастью, у нас будут помощники – герои разных сказок. А кого же мы будем спасать?

Проявление познавательной инициативы в оказании помощи *соученикам* посредством системы заданий, ориентирующей младшего школьника на оказание помощи героям сказки. Формирование положительного отношения к знаниям по математике, понимание необходимости знаний.

Чтобы узнать, кого похитил Кощей, надо выполнить первое задание и разгадать шифр, а для этого надо вспомнить таблицу умножения, которую уже давно изучили.

Мы начинаем нашу работу

Как всегда с устного счета

**Слайд 5** *используется для устного счета и повторения пройденных примеров на умножение и деление.*

*В игре* ***«Узнай, кого надо спасти»*** *при решении примера необходимо нажать на кружок с правильным ответом, после этого кружок исчезает, на его месте появляется буква, которую необходимо запомнить, чтобы в последствие составить слово. К следующему примеру переход осуществляется нажатием на кружок с буквой. В конце переход к* **слайду 6 *–* БЕЛОСНЕЖКА** *для проверки также осуществляется при щелчке по кружку с последней буквой.*

*Сменить слайд можно при нажатии на стрелочку, которая появляется внизу слайда при показе презентации. Хотя суть в том, что слайд не сменится, пока все примеры не будут решены, а случайный выбор исключается.*

- Еще одна сказочная **математическая зарядка**, чтобы лучше справиться с препятствиями и открыть ворота в сказку**.**

**1) Кощей запер похищенную девушку в своем замке далеко, за тридевять земель. Три девять земель – это сколько? (27)**

**2) А теперь задача-шутка: в поисках Царевны-Лягушки Иван-царевич обследовал 4 болота, в каждом из которых встретил по 10 лягушек. Сколько лягушек перецеловал Иван-царевич прежде, чем нашел Царевну? (40)**

*После решения задач по щелчку открывается одна створка ворот* **(слайд 7)** *и появляются примеры.*

- Ну вот, одну створку мы открыли, а на ней примеры, если правильно решите примеры, то ребята смогут попасть в волшебную страну. Записывайте **только ответы**. А потом проверим.

86 - 13

54 - 14

4 · 5

3 · 8

12 :4

43 + 57

100 - 25

*По щелчку – проверка, появляются ответы примеров. После проверки по щелчку открывается вторая створка ворот, по следующему щелчку дети перемещаются по мостику.*

- Ребята попали в сказочное царство.

**4. Работа по теме.**

Перед ними молочная река с кисельными берегами. **(Слайды 8-15)**

Как же через нее перебраться? Можно перебраться по камушкам. Но они тоже математические. Для того чтобы перебраться по ним, надо вспомнить вспомнить таблицу умножения и соответствующие случаи деления.

***Слайды 8-15*** *направлены на повторение примеров уже по теме урока и построены в виде интерактивной игры. При смене слайда появляется пример, решив который, необходимо нажать на камень с правильным ответом, после чего он перемещается в реку. Чтобы перейти к следующему примеру, нужно нажать на изображение детей. Изображение камней и детей работают, как триггеры.*

- Ребята с нашей помощью перебрались через реку. А за ней – лес. Лесная тропинка привела Витю и Машу к избушке на курьих ножках **(слайд 16).** Вошли они в избу и видят – сидит на лавке Баба-Яга с учебником математики в руках. Увидела ребят и говорит**:** “Знаю, зачем пришли. Но сначала помогите мне разобраться с математикой. Умножать я умею, и складывать, и вычитать вроде тоже, а вот результат все время получается неправильный».

- "Если решите", – говорит Баба-Яга,– "могу дать вам волшебный клубочек, который укажет дорогу к Кощею".

"Нет, – говорит Маша, – нам надо скорее. Дайте нам лучше ступу".

- Что ж, берите. Да только вместо топлива работает она на "математическом ускорителе".

- Чтобы ступа смогла взлететь, надо правильно решить задачу и узнать сколько стоит топливо для ступы.

- Да в ступе еще и три кнопки. Как узнать, на какую нажимать, чтобы завести ступу? Надо разгадать шифровку. А чтобы быстрее завести ступу и улететь, все будут решать задачу, а трое учеников разгадают шифровку (по одному ученику от каждого ряда)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Шифровка №1**  **82-36 : 4**  **81 : 9**  **48 : 8 · 7**  **7 · 5**  **3 · 8 : 6**  **7 ·1**  **73 – Н**  **42 – Ж**  **4 – Т**  **9 – А**  **35 – А**  **7 – Ь** | **Шифровка №2**  **52+27:3**  **56 : 8**  **45 : 5 · 6**  **8 · 5**  **2 · 9 : 3**  **8 · 0**  **61 – Ж**  **54 – Л**  **6 – У**  **7 – Ё**  **40 – Т**  **0 – Ю** | **Шифровка №3**  **94+24 : 4**  **54 : 6**  **36 : 6 · 4**  **9 · 5**  **3 · 4 : 2**  **8 – 0**  **100 – К**  **24 – 0**  **6 – К**  **9 – Н**  **45 – П**  **8 – У** |

- Поможем Бабе-Яге и ребятам?

***Слайд 17****. После проверки по щелчку появится ступа.*

*Проверка шифровок – собрать предложение: «Нажать жёлтую кнопку».*

**Слайд 18**

**“Литр топлива для ступы стоит 6 рублей. Сколько денег надо уплатить ребятам за 7 литров топлива?” (двое у доски - на крыльях)**

***Слайд 18*** *направлен на отработку задач на нахождение произведения. На слайде имеется таблица для заполнения после разгадывания шифровки. Здесь можно попросить детей вписать ответы по ходу решения (при наличии интерактивной доски), а потом проверить результат щелчком. После щелчка появляется и ответ задачи, которую также можно проверить.*

***При двойном нажатии*** *желтой управляющей кнопки ступа улетает.*

- Завели ступу. Улетели ребята. Приземлились прямо перед подземельем Кощеевым **(слайд 19).**

- А перед тем как войти, решили они гимнастику сделать, чтобы легко справится с Кощеем. Давайте и мы сделаем гимнастику, поможет нам еще один сказочный герой: деревянный мальчишка с длиннющим носом. ***(Буратино)***

«Физминутка» **(слайд 20).**

- Пробрались ребята в подземелье. А Кощей испугался, что смерть его пришла **(слайд 21)**. И решил добреньким притвориться. И говорит Вите и Маше:

- "За Белоснежкой пришли? Давайте мирно договоримся: задам я вам всего одну задачу. Решите её – забирайте Белоснежку, а не решите – навеки-вечные в подземелье моем останетесь".

- Делать нечего. Согласились ребята. Говорит Кощей **(слайд 22):**

**«Смерть моя находится в небольшом ларце. Длина ларца 7 дм, ширина 9 дм.** **Узнайте площадь ларца. Узнаете, отпущу и вас, и Белоснежку!»**

- Поможем ребятам выполнить это задание – в тетрадях самостоятельно.

**Взаимопроверка.**

*В случае, если произошла задержка на каком-то задании и времени не хватает, с* ***22 слайда*** *можно сразу перейти на последний, минуя самостоятельную работу по учебнику, для этого необходимо нажать на изображение детей.*

- Выполнили ребята и это задание. Но обманул их Кощей. Кинулся он на ребят, но они ловкими оказались, увернулись от старика Кощея, недаром по утрам зарядку делали. А вы не забываете делать зарядку?

**Слайд 23:**

Добрались они до трона, схватили ларец, в котором смерть Кощеева, но чтобы открыть его, надо задание выполнить, которое на ларце написано. А времени мало, Кощей все ближе. Давайте быстро поможем ребятам справиться с последним заданием – заданием проверкой на знание таблицы умножения (с. 16 № 5 – в учебнике)

*Проверка* – **слайд 24** *(при смене слайда появляются звездочки с ответами)*

Победили Кощея! Освободили Белоснежку! **(слайд 25)**

**5. Итог урока**

- А что помогло нам справиться с трудностями, что мы делали, чтобы помочь ребятам спасти сказочную героиню? (знание таблицы умножения).

А еще? (**работа в группах - пословицы о труде)**

Осознание ответственности за общее дело

**5. Подведение итогов. Рефлексия – 5 мин.**

Сформировать личную ответственность за результаты деятельности.

Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников.

Оценивание ребят с помощью карточек.

Адекватное понимание причин успеха или неуспеха учебной деятельности.

Самооценка на основе критерия успешности.

- Какие моменты урока вам больше всего запомнились?

-Что было легко? А когда возникли трудности?

- Что вам понравилось?

- Что повторили? (таблицу умножения и деления.)  
Хорошо мы с вами потрудились. Ведь самое главное в жизни - это труд.  
Труд кормит человека, а лень портит. Сейчас ваш основной труд-учеба в школе. Учиться надо добросовестно

- Кто может сказать про себя, что теперь он знает таблицу умножения еще лучше?

Молодцы, вы сегодня хорошо поработали!

Вспоминают материал, который повторяли на уроке, выявляют недостатки тех знаний и умений, которых им не хватает для решения новых проблем, оценивают личный вклад в результаты коллективной деятельности.

Формирование положительного отношения к труду. Рефлексия способов и условий действия.

Оценка своей деятельности на уроке.

Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.

Формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений.

**Домашнее задание**: 1) Повторить таблицу умножения и деления.

2) с.16 № 3, 6.