**Урок математики**

**Тема:** Решение задач.

**Цели урока:** совершенствовать вычислительные навыки в пределах 10 и умение решать задачи;

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные**: *умеют* осмысленно правильно применять полученные знания.

**Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действии - УУД):**

*Регулятивные*: определяют план выполнния задания; применяютизученные способы действия для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.

*Познавательные*: умеют построить логическую цепочку рассуждений, сделать выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий.

*Коммуникативные*: оформляют свою мысль в устной и письменной речи; участвуют в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

**Личностные**: имеют представление о себе и своих возможностях.

**Оборудование:** интерактивная доска (схемы задач, рисунки к задачам), сигнальные веера цифр, рабочие тетради – учебники,

**Методы:** урок – путешествие, воспроизводящие, тренировочные упражнения, объяснение.

**Формы**: индивидуальная работа, работа в паре по учебнику – тетрадь.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

- Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте поздороваемся с гостями. Повернулись друг другу улыбнитесь, пожелайте удачи друг другу.

Каждый день из урока в урок, мы все дальше и дальше продвигаемся по стране Математике. Сегодня перед нами вновь открыта дорога.

**II. Актуализация знаний**.

а) Работа с рядом чисел от 0-10 (на доске числа расставлены в разнобой)

- Какие бы задания предложили вы?

-назовите наибольшее число?

–назовите наименьшее число?

-выстройте числа в порядке убывания.

(Дети называют числа .1 ученик выстраивает на доске числа по порядку, а остальные контролируют и выражают свое отношение по поводу правильности выполнения задания)

- правильно

**Устный счет. Игра «Молчанка**» учитель произносит примеры, а ученики показывают результат при помощи веера – цифр**.**

Работа с математическими веерами.

- Сколько хвостов у четырёх котов?

- Сколько ушей у трёх мышей?

- Сколько носов у семерых псов?

- Сколько лап у двух медвежат?

10 - это 5 и ?

к 6 прибавить 3

от 7 вычесть 5

первое слагаемое 8 второе слагаемое 1 найди сумму

число 4 увеличить на 3

10 уменьшить на 4

Найдите разность чисел 7 и 7.

***Упражнения на мобилизации внимания***

*И.п. –стоя,руки вдоль туловища 1- правую на пояс, 2-левую на пояс, 3-правую на плечо, 4- левую, 5- правую вверх, 6- левую, 7-8- хлопки над головой и обратно до 13-14.*

**III Формулирование темы и цели урока**.

- Пять ворон на крышу сели,

Две еще к ним прилетели,

Отвечайте быстро, смело.

Сколько всех их прилетело?

(Дети решают задачу, называют ответ и объясняют, как ее решили.)

(Учитель выясняет: нет ли других мнений.)

**итог:**- Сумели – ли вы, решить задачу?

-Кто сможет определить тему нашего урока? Чем будем заниматься?

(Тема формулируется детьми, затем открывается запись на доске или читается детьми)

-Чем мы будем заниматься на уроке? (Решать задачи, придумывать задачи, составлять схемы)

(Дети перечисляют действия, учитель координирует.)

- да сегодня мы с вами будем решать задачи.

### IV .Повторение и обобщение изученного материала .

*Работа на интерактивной доске*

**А) Решение задач разных типов.**

Составьте задачу

***1. на нахождение целого.***

–Что нашли в этой задаче? Целое или часть?

– Как нашли целое? (**чтобы найти целое надо части сложить, чтобы найти часть надо из целого вычесть известную часть.**)

***2.на разностное сравнение.***

-что нашли в этой задаче? (разностное сравнение)

-как нашли? (**чтобы узнать число на сколько больше или меньше другого надо из большего вычесть меньшее**)

***3. на увеличение числа.***

Какую задачу составили бы по этому рисунку? Какие числа данные, а какие неизвестные? (***Известно меньшее число и разница между большим и меньшим числом, неизвестно большее число)***

- что надо найти? Большее число. **(столько же да ещё 2 или добавили 2)**

***4. задача на уменьшение числа***

Составьте задачу

- что надо найти? (меньшее число) ***Известно целое и разность между целым и частью, надо найти часть)***

- каким действием найдем? **(вычитанием)** Почему? **(на 2 меньше)**

- еще как можно сказать? **Столько же , но без двух.**

- Выберите нужную схему к каждой задаче.

**Вывод**: Чем похожи и чем отличаются эти задачи?

**Сходство целое и части.**

**Различаются условием, вопросом, решением, схемой.**

- А теперь немножко отдохнем. Физминутка.

### Б) Решение тренировочных интерактивных упражнений на закрепление вычислительных навыков в пределах 10.

**2.Работа в паре.** Работа по учебнику - тетрадь стр. 59 №5- придумайте задания к схемам. Используйте слова «увеличить на …»; «уменьшить на…». Учитель может на доске показать.

1 ряд – 1 столбик;

2 ряд – 2 столбик.

Проверка: найдите значение выражения, (ответ).

Запишите выражения в тетрадь, следите за осанкой.

Один из учеников читает равенство, учитель записывает на доске равенства, дети сверяют.

- У кого такие равенства в тетрадях поставьте «плюсики».

**V. Итог урока. Рефлексия.**

Наш урок прошел с пользой?

– Оцените работу всего класса?

( Высказывают свое мнение. - На уроке работали дружно, слаженно, организованно.)

-Чему мы учились на уроке? решать придумывать составлять)

**VI. Самооценка .**

- За что вы можете себя похвалить?