Конспект урока математики в 4 классе учителя начальных классов МОУ «СОШ № 34» г.Саратова Ивановой М.А.

**Тема урока:** Деление на однозначное число

1. **Этап обучения по данной теме:** основной
2. **Цель:** формирование у учащихся умения делить многозначные числа на однозначные письменным способом.

**Задачи для учителя:**  создать условия для формирования у учащихся практических навыков деления многозначных чисел на однозначные письменным способом; организовать учебную деятельность на уроке через сотрудничество с учащимися.

1. **Тип урока:** урок «открытия» новых знаний.
2. **Используемые приёмы, методы, технологии обучения:** технология деятельностного метода, ИКТ
3. **Используемые формы организации познавательной деятельности учащихся:** фронтальная, в парах, индивидуальная.
4. **Оборудование и основные источники информации:** ПК, проектор, презентация к уроку, незаконченный алгоритм деления на карточках. Учебник: В.Н.Рудницкая «Математика» 4 класс, часть 2.
5. **Прогнозируемые результаты:**

 ***Предметные:***

 *В конце урока ученики*

* *знают* алгоритм письменного деления многозначных чисел на однозначные.
* *умеют* делить многозначные числа на однозначные письменным способом.

***Метапредметные:***

* *умеют ставить учебные задачи и самостоятельно формулировать выводы.*
* *умеют слушать собеседника, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.*

***Личностные:***

* *умеют сотрудничать с учителем и сверстниками.*
1. **Ход урока:**

**1.Самоопределение к деятельности**

**На экране:** *Математика- гимнастика ума.* Почему? (развивает ум)

Сегодня копилка знаний каждого из вас вновь пополнится. Для этого мы все должны постараться.

**2.Актуализация знаний**

Устные вычисления

- цепочки примеров

- задача

- треугольники

- Посмотрите внимательно на экран и предложите работу, которую мы можем выполнить (можно выявить закономерность)

-Какую закономерность вы установили?

- Предлагаю, прежде чем вы назовёте частное, объяснить приём деления.

**3. Постановка учебной задачи (Создание проблемной ситуации)**

Почему вы затруднились назвать частное в последнем треугольнике?

- Как предлагаете решить? (на калькуляторе, столбиком)

- Хорошо, вычислите на калькуляторе и запишите ответ.

- Этих знаний вам достаточно? (Решив на калькуляторе, мы не научимся решать такие примеры сами. В жизни бывают случаи, когда срочно нужно разделить одно число на другое, а калькулятора нет. Тогда можно решить пример письменно – столбиком)

- Можете ли вы сформулировать тему урока?

- Какая формулировка темы точнее?

- Какую цель вы поставите перед собой на уроке?

**4. «Открытие» детьми нового знания.**

- Предлагаю два варианта: первый – сама покажу вам приём деления. Второй – на основе ранее полученных знаний попробуете решить сами.

Какой вариант выберете вы и почему?

- Великий учёный Сократ говорил о том, что научиться играть на флейте можно только, играя самому*.*

- Так и вы можете хорошо научиться делить числа, только думая своей головой и пытаясь решить самостоятельно.

- Назовите число, которое получили в частном.

Посмотреть и проверить решение вы можете в учебнике.

- Откройте учебники на странице 54, внимательно рассмотрите запись первого ученика и сравните со своим решением.

- Я прошу поднять руку тех ребят, которые разделили так, как показано в учебнике.

- Молодцы. Значит, вы умеете применять ранее полученные знания.

- Открытые вами знания позволили закончить выполнение задания,

 сформулированного в начале урока?

- Сейчас объясним приём деления на доске.

- Что такое алгоритм?

- Сейчас мы составим алгоритм деления многозначных чисел на однозначные.

У вас на партах карточки, на которых действия алгоритма напечатаны не до конца. Работая и обсуждая в парах, вы допишите действия алгоритма.

- О чём всегда надо помнить, записывая цифру частного?

**5. Первичное закрепление**

- Закрепим полученные знания, выполнив письменное деление с объяснением на доске

(№ 192 – 2 примера)

**Физминутка**

*Мы на пояс руки ставим, локти в стороны расставим.*

*Повороты начинаем. Правый локоть наблюдаем, теперь левый замечаем.*

*Правый, левый, правый, левый. Плечики не поднимаем, головою лишь вращаем.*

*Руки плавно поднимаем, глазками их провожаем.*

*Поднимаем, опускаем, только глазками вращаем.*

*Воздух плавно выдыхаем.*

**6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**

1. Предлагаются 2 задания (т. № 104 или № 107)

- Вы выбираете из предложенных заданий только одно, то, которое для вас более интересно и которое вы в силах выполнить.

- Посмотрите внимательно на экран и сверьте свою работу с образцом.

2.- Полученные знания и умения помогут вам ответить на интересные вопросы. Работа по рядам.

1.Самая глубокая впадина в Тихом океане – Марианская. Её глубина \_\_\_\_\_\_\_\_метров.

33102 : 3 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ м

2.Самое чистое и глубокое озеро - Байкал. Его глубина \_\_\_\_\_ метров.

8705 : 5 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_ метров.

3.Самая высокая вершина - Эверест в Гималаях. Её высота \_\_\_\_\_ метров.

35 392 : 4 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_ метров.

- Сверьте ответы в паре.

**7.Рефлексия деятельности (итог урока)**

- Какую цель урока мы ставили?

- Достигли мы этой цели?

Оцените свою работу на «лестнице знаний»

*Низшая ступень* – плохо понял новый материал.

*Средняя ступень* – понял, но нужно ещё поработать.

*Верхняя ступень* – всё понял, всё получается!

- Где и в каких случаях знания, полученные на уроке, могут пригодиться в жизни?

*Если вы хотите участвовать в большой жизни, то наполняйте свою голову математикой, пока есть к тому возможность. Она окажет вам потом огромную помощь во всей вашей работе. (М.И. Калинин)*

Д/з: обязательно №

по желанию № т. № 108

**Алгоритм**

**письменного деления**

**многозначного числа на однозначное**

 1.Выделяем первое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 2.Делением находим \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 3.Умножаем, узнаём сколько \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 4.Вычитаем, находим\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 5.Остаток сравниваем с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_