**МОУ Дубровицкая средняя общеобразовательная школа**

**имени Героя России А.Г.Монетова**

**Подольского района Московской области**

 «УТВЕРЖДАЮ»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Директор Н.В. Бухвостова

 Пр. № \_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_английскому языку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(предмет, курс)*

 уровень программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_базовый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(базовый, профильный уровень, углубленное изучение предмета)*

 класс 2 «А», 2«Б» .

 учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Филимонова В.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(Ф.И.О. учителя)*

**учебный год \_\_\_\_2014-2015\_\_\_**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по английскому языку Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык. Английский язык. 2-4 классы, Москва, «Просвещение», 2010.

Рабочая программа полностью соответствует содержанию и структуре учебника и методических рекомендаций, реализующих указанную авторскую программу. Свой выбор мы остановили на данном учебном комплекте, так как он отлично зарекомендовал себя в школьной практике, доступно излагает теоритический материал, предлагает разнообразный, интересный тренировочный и проверочный материал для формирования предметных и метапредметных УУД, что позволяет достигать хороших образовательных результатов.

Цели, задачи и результаты изучения английского языка во 2 классе сформулированы в авторской программе и являются ориентиром в нашей работе.

**Место курса в учебном плане**

На изучение английского языка во 2 классе средней школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели), что соответствует учебному плану школы.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Тема урока**  | **Решаемые****проблемы** |  **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** |
| **план** | **факт** |
| **Виды деятельности** | **Предметные**  | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Модуль 1. Тема: «Давайте начнем» 8 часов** |
| 1 | 01.09-05.09 |  | §1.1.Приветствие. Фраза «Меня зовут…» | Как поприветствовать друг друга и учителя?Как знакомиться и прощаться? | Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство) | Научиться приветствовать друг друга и учителя, знакомиться и прощаться.**Активная лексика:**Hello! Goodbye!**Пассивная лексика**everyone.**Лексические и грамматические структуры:**I’m…, My name is…, What’s your name? How are you? Fine, thanks.  | **Коммуникативные:**вести элементарный этикетный диалог.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 2 |  |  | §1.2.Знакомство, приветствие, английские буквы. A-h | Как называются и пишутся буквы английского алфавита?Знакомство с буквами a-h. | Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом). | Научиться писать строчные буквы английского алфавита (a-h), читать слова, начинающиеся с этих букв.**Пассивная лексика**ant, bed, ant, bed, cat, dog, egg, flag,glass, horse. | **Коммуникативные:**Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.**Регулятивные:**Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.**Познавательные:**Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 3 | 08.09-12.09 |  | §1.3. Знакомство, приветствие, английские буквы. I-q | Как называются и пишутся буквы английского алфавита?Знакомство с буквами i-q. | Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом). | Научиться писать строчные буквы английского алфавита (i-q), читать слова, начинающиеся с этих букв.**Пассивная лексика**ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen. | **Коммуникативные:**Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.**Регулятивные:**Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.**Познавательные:**Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 4 |  |  | §1.4. Знакомство, приветствие, английские буквы. R-z | Как называются и пишутся буквы английского алфавита?Знакомство с буквами r—z.  | Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом). | Научиться писать строчные буквы английского алфавита (r—z), читать слова, начинающиеся с этих букв.**Активная лексика:** yes, no, Well done!**Пассивная лексика**rabbit, snake, tree, umbrella vest, window, box, yacht, zip. | **Коммуникативные:**Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.**Регулятивные:**Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.**Познавательные:**Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
|  5 | 15.09-19.09 |  | §1.5. Знакомство. Звуко-буквенные соответствия. | Как читатьбуквосочетания *sh*  и *ch*? | Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом). | Научиться читать слова с буквосочетаниями *sh* и *ch*.**Пассивная лексика** sheep, fish, ship, chick, cheese. | **Коммуникативные:**Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
|  6 |  |  | §1.6. Знакомство. Звуко-буквенные соответствия. | Как читать буквосочетания *th* и *ph*? | Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом). | Научиться читать слова с буквосочетаниями *th* и *ph.* **Пассивная лексика** thumb, the, this, thimble, photo, dolphin, elephant. | **Коммуникативные:**Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
|  7 | 22.09-26.09 |  | §1.7. Знакомство. Заглавные буквы алфавита. | Как называются буквы английского алфавита? Как пишутся заглавные буквы? | Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом). | Научиться писать заглавные буквы английского алфавита и называть все буквы алфавита**Пассивная лексика** Open your books at page …! Listen and repeat! Copy andcompete. Sing and do! | **Коммуникативные:**Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Выполнять логические действия сравнения и анализа | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
|  8 |  |  | Итоговый тест № 1. Контроль усвоения звуко- буквенных соответствий. | Проверка усвоения языкового материала модуля 1. | Написание итогового теста. | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.**Регулятивные:**Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации**Познавательные:**Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| **Модуль 2. Тема: «Моя семья» 6 часов** |
|  9 | 29.09-03.10 |  | §2.1. «**Моя семья**». Способы обращения к людям. | Как рассказать о своей семье? | Знакомство с новыми словами. Перечисление членов своей семьи.  | Научиться называть членов семьи.**Активная лексика:**Mummy, daddy, brother, sister.**Пассивная лексика**Family, now. OK! Look! | **Коммуникативные:**Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
|  10 |  |  | §2.2Выражение «Это есть…» | Как рассказать о своей семье? | Знакомство с новой конструкцией «Это есть…».Прослушивание и чтение текста диалога. | Уметь употреблять конструкцию «Это есть…».**Пассивная лексика**Close your eyes!Open your eyes! | **Коммуникативные:**Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Построение высказывания по модели. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
|  11 | 06.10-10.10 |  | §2.3 Бабушка, дедушка. | Как рассказать обо всех членах семьи? | Знакомство с новыми словами. Перечисление членов своей семьи. | Научиться называть членов семьи. **Активная лексика:** mummy, daddy,grandma, grandpa, brother, sister.**Пассивная лексика**Listen and repeat! Listen and read!Open your books at page…! | **Коммуникативные:**Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Построение высказывания по модели. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
|  12 |  |  | §2.4 Цвета. | Как называются цвета? Какого цвета предметы? | Знакомство с новыми словами. Название цвета предметов. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться называть цвета и говорить, какого цвета предмет.**Активная лексика:** red, yellow, green,white, blue, colour.**Пассивная лексика** meet my family, Grandma and grandpa are comingfor tea. What colour is it? Show me(red). What's this? | **Коммуникативные:**Называть и описывать предметы на элементарном уровне.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания. |
| **Модуль 3. Тема: «Мой дом» 11 часов** |
|  13 | 13.10-17.10 |  | §3.1 Тема «**Мой дом**». Мебель. | Какие предметы есть в доме?Какого они цвета? | Знакомство с новыми словами. Название и описание предметов интерьера. Прослушивание и чтение текста диалога. | Научиться называть и описывать предметы интерьера.**Активная лексика:** tree house, chair,table, radio, bed, home. What’s this? It's a… .**Пассивная лексика** It's lovely,That's nice. | **Коммуникативные:**Запрашивать и давать необходимую информацию.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Действовать по образцу при выполнении упражнений. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
|  14 |  |  | §3.2Мебель. | Как рассказать о предметах в доме? | Название и описание предметов (какого цвета). Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться называть и описывать предметы интерьера.**Пассивная лексика**There are lots of colours for you to see! For you and me! What’s in your tree house, Masha? | **Коммуникативные:**Называть и описывать предметы на элементарном уровне.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Осуществлять логические действия анализа и синтеза | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания. |
|  15 | 20.10-24.10 |  | §3.3. Названия комнат. | Какие комнаты есть у тебя в доме/квартире?Кто в какой комнате находится? | Знакомство с новыми словами. Диалог-расспрос о том, где находятся члены семьи. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться называть комнаты в доме/квартире.**Активная лексика:** garden, kitchen,bedroom, house, black, brown, he, she, Where’s…?She’s/he’s in… Are you in the…?**Пассивная лексика**Сome here! | **Коммуникативные:**Запрашивать и давать информацию.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
|  16 |  |  | §3.4 Названия комнат. | Как спросить и сказать, кто где находится? | Прослушивание и чтение текста диалога. Нахождение необходимой информации в тексте. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы.**Пассивная лексика**bathroom, Quick! Looking at you and me, Is he in the house? | **Коммуникативные:**Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Находить необходимую информацию в тексте. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
|  17 | 27.10-31.10 |  | §3.5В ванной комнате. | Какие комнаты есть у тебя в доме/квартире?Как изобразить, о чем поется в песне? | Знакомство с новыми словами.Прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение соответствующих движений. Прослушивание и чтение текста диалога. | Научиться называть комнаты и предметы в доме/квартире.**Активная лексика:**living room, bathroom, bath, window, floor, door. **Пассивная лексика**clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke. | **Коммуникативные:**Использовать речь для регуляции своих действий.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Действовать по образцу при выполнении упражнений. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
|  18 |  |  | §3.6 Краткие ответы. | Как дать краткий ответ на вопрос? | Прослушивание и чтение текста диалога.Нахождение необходимой информации в тексте. | Научиться давать краткие ответы на вопросы.**Активная лексика:**Is he/she in the…? Yes, she/he is.No, she/he isn't. | **Коммуникативные:**Управлять поведением партнера.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Действовать по образцу при выполнении упражнений. Находить необходимую информацию в тексте. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
|  19 | 10.11-14.11 |  | §3.7Правило чтения буквы *е.* | Как читать букву *е* в закрытом слоге и? Как сделать домик из бумаги? | Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление домика из бумаги. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться читать букву *е* в закрытом слоге и буквосочетание *ее* на примерах знакомых слов.**Пассивная лексика**footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, I spy with my littleeye something in the… | **Коммуникативные:**Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. **Познавательные:**Анализ, сравнение, классификация. | Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности. |
|  20 |  |  | §3.8 Проект «Моя спальная комната». | Как устно и письменно рассказать о своей комнате?Как сделать телефон из спичечных коробков? | Описание своей комнаты с опорой на образец. Работа в группах и индивидуально. Изготовление телефона из спичечных коробков по инструкции учителя. | Научиться описывать свою комнату. Понимать на слух указания учителя и следовать инструкции.**Пассивная лексика**Matchbox, paper clip, toothpick, a long piece of string | **Коммуникативные:**Строить монологическое высказывание.**Регулятивные:**Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Уметь взаимодействовать со сверстниками и учителем. **Познавательные:**Строить сообщения в письменной форме. | Развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
|  21 | 17.11-21.11 |  | §3.9 Сады в России и Англии. | Что можно увидеть в садах Великобритании и России? | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Работа в группах. | Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку.**Активная лексика:** the UK, Russia(n), bird house,green house, country house, love, village.**Пассивная лексика**gardengnome, grow, fruit, egetable, flowers, people, their,them, You can see. | **Коммуникативные:**Понимать содержание прочитанного текста.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир. |
|  22 |  |  | §3.10 Сказка о городской и сельской мышках. | Знакомство с первой частью сказки «Городская и сельская мышка». | Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Оформление и подписание пригласительной открытки. | Познакомиться с произведением английской детской литературы.**Активная лексика:**like, mouse, mice,town, two.**Пассивная лексика**bare, small, but, very, want. Oh, dear! Welcome to myhouse! | **Коммуникативные:**Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей. |
|  23 | 24.11-28.11 |  | §3.11Игра «Я знаю». | Повторение языкового материала модуля 3. | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-группах. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.**Активная лексика:**Let’s play!**Пассивная лексика**Start, finish, go back to start. | **Коммуникативные:**Осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.**Регулятивные:**Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**Осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Формирование основ морали (ответственность, честность, взаимопомощь).Умение находить выходы из спорных ситуаций. |
|  24 |  |  | Итоговый тест №2 по теме «Мой дом». Контроль усвоения звукобуквенных соответствий. | Проверка усвоения языкового материала модуля 3. | Написание контрольной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.  | **Коммуникативные:**Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.**Регулятивные:**Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| **Модуль 4. Тема: «Мой День рождения» 11 часов** |
|  25 | 01.12-05.12 |  | §4.1 Тема «**Мой День рождения**». Числительные от 1 до 10. | Как сказать, сколько тебе лет?Как называть числа от 1 до 10. | Знакомство с новыми словами. Подсчет предметов от 1 до 10. Прослушивание и чтение текста диалога. | Научиться говорить о возрасте и дне рождения. Научиться называть числа от 1 до 10.**Активная лексика:**числительные от 1 до 10; birthday, candles,party, happy, sad; How old are you? I’m 8.Happy Birthday (to you)!**Пассивная лексика**today, surprise, up, down. | **Коммуникативные:**Запрашивать и давать необходимую информацию.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
|  26 |  |  | §4.2 Числительные от 1 до 10. | Как посчитать предметы? | Подсчет предметов от 1 до 10. Прослушивание и воспроизведение текста песни.**Лексика для рецептивного усвоения** | Научиться говорить, сколько лет твоим друзьям. Считать и называть количество предметов.**Пассивная лексика** Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they? | **Коммуникативные:**Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Строить сообщения в устной форме. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
|  27 | 08.12-12.12 |  | §4.3 Любимая еда. | Как называются продукты? | Знакомство с названиями продуктов. Расспрос о любимых продуктах. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться называть некоторые продукты.**Активная лексика:**burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, What’s your favouritefood? Chocolate, yummy!**Пассивная лексика** Give me more! My favourite food is chocolate! | **Коммуникативные:**Запрашивать и давать необходимую информацию.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
|  28 |  |  | §4.4 Любимая еда.Выражение «Я люблю». | Как сказать о том, какие продукты ты любишь? | Прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство со структурой *I like (я люблю)* и тренировка в её употреблении.Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться говорить о том, какие продукты ты любишь, используя выражение *I like*.**Активная лексика:**I like …I’ve got …Сake, biscuit.**Пассивная лексика**That’s what I like. Yes, please. What has he got? | **Коммуникативные:**Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Строить сообщения в устной форме. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
|  29 | 15.12-19.12 |  |  §4.5.  Выражение «Я не люблю». | Как сказать какие продукты ты не любишь?Как поздравить друга с днем рождения? | Знакомство с названиями продуктов. Знакомство со структурой *I don’t like (я не люблю)* и тренировка в её употреблении.Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться говорить о том, какие продукты ты не любишь, используя выражение *I don’t like*.Научиться называть некоторые продукты. Познакомиться с традиционной поздравительной песней для дня рождения. **Активная лексика:** ice cream, pizza,milk, orange juice, chocolate cake. My favourite foodis… **Пассивная лексика**What's on the table? | **Коммуникативные:**Поздравлять с днем рождения.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
|  30 |  |  | §4.6 Поздравительная открытка. Правило чтения буквы *с*. | Как сделать и подписать поздравительную открытку «С днем рождения?»Как читать букву *с* в словах и словосочетаниях? | Повторение изученной лексики в игровой форме. Изучение правила чтения буквы *с*. Изготовление поздравительной открытки. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться читать букву *с* на примерах знакомых слов. Научиться подписывать поздравительную открытку.**Активная лексика**:To, from.**Пассивная лексика**Hurry, hurry!Here you are. | **Коммуникативные:**Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности. |
|  31 | 22.12-26.12 |  | §4.7 Проект «Моя любимая еда». | Как написать о своей любимой еде?Как сделать бумажную шляпу для праздника? | Написание мини-рассказа о своей любимой еде. Работа в группах и индивидуально. Изготовление бумажной шляпы для праздника. | Научиться писать о своей любимой еде.**Пассивная лексика**A paper plate, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glue. | **Коммуникативные:**Строить монологическое высказывание.**Регулятивные:**Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**Строить сообщения в письменной форме. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
|  32 |  |  | §4.8 Типичная русская еда. | Какие традиционные блюда есть в русской и британской кухне? Какая еда популярна сегодня в этих странах? | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Работа в группах. | Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку.**Активная лексика:** fish and chips, dish, popular, pie, chicken.**Пассивная лексика**typical, dumplings, kebab, curry. | **Коммуникативные:**Понимать содержание прочитанного текста.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир. |
|  33 | 12.01-16.01 |  | §4.9 Сказка о городской и сельской мышках. | Знакомство со второй частью сказки «Городская и сельская мышка» | Знакомство с новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста. | Познакомиться с произведением английской детской литературы. **Активная лексика:** bread, meat, pretty,yuk.**Пассивная лексика**place, bees, honey, come along. | **Коммуникативные:**Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей. |
|  34 |  |  | §4.10 Игра «Я знаю». | Повторение языкового материала модуля 4. | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-группах. | Распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.**Пассивная лексика**Shopping list, supermarket. | **Коммуникативные:**Осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности.**Регулятивные:**Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**Осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
|  35 | 19.01-23.01 |  | Итоговый тест № 3 по теме « Мой День рождения», числительные. | Проверка усвоения языкового материала модуля 4. | Написание контрольной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.**Регулятивные:**Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| **Модуль 5. Тема: «Мои животные» 11 часов** |
|  36 |  |  | §5.1 Тема « **Мои животные»**. Названия животных. | Какие названия животных уже известны?Что умеют делать животные? | Знакомство с новыми словами. Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу. Прослушивание и чтение текста диалога. | Научиться говорить о том, что умеют делать животные, используя глагол *can (уметь)*.**Активная лексика:** animal, fish, frog,bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance. I can (jump) like a (frog). I can… too.**Пассивная лексика**drinks,Food's ready. What can a fish do? | **Коммуникативные:**Сообщать информацию о себе.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
|  37 | 26.01-30.01 |  | §5.2. Глагол «могу». | Что умеют делать животные и люди? | Выполнение заданий в учебнике и на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Строить высказывания с глаголом *can (уметь)*.**Пассивная лексика**Just like this. | **Коммуникативные:**Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Строить сообщения в устной форме. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
|  38 |  |  | §5.3 Вопросительные предложения с глаголом «могу». | Как спросить и рассказать о том, что ты умеешь / не умеешь делать? А твои друзья? | Знакомство с новыми словами. Вопрос/ответ, что умеют/не умеют делать, используя глагол *can*. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Запрашивать информацию и отвечать на вопросы.**Активная лексика:** climb, fly, boy,girl. Can you jump? Yes, I can. No, I can't.**Пассивная лексика**out in the sun. | **Коммуникативные:**Запрашивать и давать необходимую информацию.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
|  39 | 02.02-06.02 |  | §5.4 Вопросительные предложения с глаголом «могу». | Как герои учебника говорят о том, что умеют / не умеют делать они сами и их друзья? | Прослушивание и чтение текста диалога. Работа в парах и индивидуально. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Запрашивать информацию и отвечать на вопросы.**Пассивная лексика**Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree. | **Коммуникативные:**Вести элементарный диалог-расспрос.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Действовать по образцу при выполнении упражнений. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
|  40 |  |  | §5.5 Животные в цирке. | Что можно увидеть в цирке? | Знакомство с новыми словами. Прослушивание и чтение текста диалога. Прослушивание и чтение текста песни. | Научиться говорить о том, что можно увидеть в цирке.**Активная лексика:** clown, circus, funny, magician, swing.**Пассивная лексика**all day. | **Коммуникативные:**Использовать в речи изученные ЛЕ.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
|  41 | 09.02-13.02 |  | §5.6 Правило чтения буквы *i*. | Как читать слова с буквой *i*? Как сделать маски для игры в зоопарк? | Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление маски для игры в зоопарк. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Познакомиться с правилами чтения буквы *i* на примере знакомых слов.**Пассивная лексика**of course,like this. Is it…? | **Коммуникативные:**Использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности. |
|  42 |  |  | §5.7 Проект «Я умею». | Как написать мини-сочинение о том, что ты умеешь делать?Как приготовить десерт дома? | Написание мини-сочинения о том, что ты умеешь делать. Работа в группах и индивидуально. Прослушивание инструкций и наблюдение за действиями учителя. | Научиться на элементарном уровне рассказывать о том, что ты умеешь делать.**Пассивная лексика**Jelly, any other, clear plastic bowl. | **Коммуникативные:**Строить монологическое высказывание.**Регулятивные:**Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**Строить сообщения в письменной форме. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
|  43 | 17.02-21.02 |  | §5.8 Домашние животные в России.  | Какие есть любимые домашние животные в Великобритании и в России?Какие клички для домашних питомцев популярны в Великобритании? | Знакомство с популярными кличками животных в Великобритании. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. | Формировать навыки чтения текста вслух.Развивать языковую догадку.**Активная лексика:** pet, clever.**Пассивная лексика**Crazy about…, especially, story, lie, sheepdog, medals, Have you got …? | **Коммуникативные:**Понимать содержание прочитанного текста.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. |
|  44 |  |  | §5.9Сказка о городской и сельской мышках. | Знакомство с третьей частью сказки «Городская и сельская мышка» | Знакомство с новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста. | Познакомиться с произведением английской детской литературы.**Пассивная лексика**real, good, must, dream, over there. | **Коммуникативные:**Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели учебной деятельности.**Познавательные:**Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей. |
|  45 | 23.02-27.02 |  | §5.10Игра «Я знаю». | Повторения языкового материала модуля 5. | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-группах. | Распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. | **Коммуникативные:**Осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности.**Регулятивные:**Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**Осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
|  46 |  |  | §5.11Самостоятельная работа №1 по теме «Мои животные», формы глагола «могу». | Проверка усвоения языкового материала модуля 5. | Написание самостоятельной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**Осуществлять самоконтроль, коррекцию.**Регулятивные:**Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| **Модуль 6. Тема: «Мои игрушки» 11 часов** |
|  47 | 03.03-07.03 |  | §6.1 Введение новой лексики. | Как называются игрушки? Где находятся игрушки? | Знакомство с названиями игрушек. Разговор о том, где находятся предметы, с использованием предлогов места. Прослушивание и чтение текста диалога. | Научиться называть игрушки и говорить о том, где они находятся.**Активная лексика:**toy, teddy bear,toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box.**Пассивная лексика**find, What's the matter? I don't know. What about…? | **Коммуникативные:**Запрашивать и давать необходимую информацию.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
|  48 |  |  | §6.2 Предлоги места. | Как рассказать о том, где находятся игрушки? | Разговор о том, где находятся предметы, с использованием предлогов места. Выполнение заданий на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Запрашивать информацию и отвечать на вопросы.**Активная лексика:**doll.**Пассивная лексика**Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun! Is it under the book? | **Коммуникативные:**Запрашивать информацию и отвечать на вопросы.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Строить сообщения в устной форме. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
|  49 | 10.03-14.03 |  | §6.3. Глагол «имею». | Как описать свою внешность? | Знакомство с новыми словами. Знакомство со структурой *I've got…* и тренировка в её употреблении. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться называть части лица и говорить о своей внешности.**Активная лексика:**dark hair, nose,eyes, mouth, ears, I've got…**Пассивная лексика**feet,hands, toes, I haven't got … What am I? Touch (youreyes). | **Коммуникативные:**Сообщать информацию о себе.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
|  50 |  |  | §6.4 Глагол «имеет». | Как описать игрушки и своих друзей? | Прослушивание и чтение текста диалога. Описание игрушек и внешности друзей. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться описывать игрушки и внешность друзей.**Пассивная лексика**Look in mytoy box, He's wonderful! Is it your teddy bear? Don'tbe sad! What has Lulu got? What have you got? Where is it? | **Коммуникативные:**Описывать предмет на элементарном уровне.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Находить нужную информацию в тексте. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
|  51 | 17.03-21.03 |  | §6.5 Отрицательные предложения с глаголом «иметь». | Как рассказать о своих игрушках и о том, как выглядят друзья? | Знакомство с новыми словами. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение текста диалога.  | Научиться описывать игрушки, свою внешность и внешность друзей.**Активная лексика:**fair hair, puppet,jack-in-the-box, big, small, She/he hasn't got …**Пассивная лексика**roll up. | **Коммуникативные:**Описывать предмет на элементарном уровне.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.  |
|  52 |  |  | §6.6 Правило чтения буквы *у*. | Как читать слова с буквой *у*? Как сделать бумажную куклу? | Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление пальчиковой куклы из бумаги. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Познакомиться с правилами чтения буквы *у* на примере знакомых слов.**Пассивная лексика**fall off, yoyo, there'll be, Has it got big eyes?What colour are its eyes? | **Коммуникативные:**Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Знакомство с миром зарубежных сверстников и формирование эстетических чувств посредством детского фольклора. |
|  53 | 31.03-04.04 |  | §6.7Лексико-грамматические упражнения. | Как написать мини-сочинение о совей любимой игрушке? | Написание мини-сочинения о любимой игрушке. Работа в группах и индивидуально. Знакомство с правилами новой игры. | Умение на элементарном уровне рассказать о своей любимой игрушке.**Пассивная лексика**Pip, Squeak, Wilfred | **Коммуникативные:**Строить монологическое высказывание.**Регулятивные:**Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**Строить сообщения в письменной форме. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
|  54 |  |  | §6.8 Старые русские игрушки. | Какая любимая игрушка у британских детей? Какими игрушками раньше играли дети в России? | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки.**Активная лексика:**cute, Great Britain, picture, take, wear.**Пассивная лексика**all kinds of, clothes, different, souvenir, wooden, shop. | **Коммуникативные:**Понимать содержание прочитанного текста.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. |
|  55 | 07.04-11.04 |  | §6.9 Сказка о городской и сельской мышках. | Знакомство с четвертой частью сказки «The Town Mouse and the Country Mouse» | Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста (в учебнике, на карточках) | Познакомиться с произведением английской детской литературы.**Активная лексика:**great, help.**Пассивная лексика**plenty, take a seat. | **Коммуникативные:**Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей. |
|  56 |  |  | §6.10Игра «Я знаю». | Повторение языкового материала модуля 6. | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах или мини-группах. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | **Коммуникативные:**Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.**Регулятивные:**Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**Осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
|  57 | 14.04-18.04 |  | §6.11Самостоятельная работа №2.  **Контроль навыков составления вопросов, глагол «иметь».** | Проверка усвоения языкового материала модуля 6. | Написание самостоятельной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**Самоконтроль, коррекция, оценка результата.**Регулятивные:**Планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| **Модуль 7. Тема: «Мои каникулы» 11 часов** |
|  58 |  |  | §7.1Одежда. | Какую одежду мы носим? Какая бывает погода? | Знакомство с новыми словами и выражениями. Работа в парах. Прослушивание и чтение текста диалога. | Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды.**Активная лексика:**jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday, What's theweather like? It's sunny/hot/ raining!**Пассивная лексика**boat,summer, I'm wearing … | **Коммуникативные:**Адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
|  59 | 21.04-25.04 |  | §7.2Одежда. | Что мы носим в разную погоду? | Разговор о погоде и одежде с использованием новых слов и выражений. Выполнение заданий на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться говорить о том, что ты надеваешь в разную погоду.**Пассивная лексика**It's raining cats and dogs, so, go out to play, beginning with … | **Коммуникативные:**Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Строить сообщения в устной форме. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
|  60 |  |  | §7.3Настоящее длительное время. | Какую одежду мы носим? Какая бывает погода? | Знакомство с новыми словами и выражениями. Работа в парах. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды.**Активная лексика:**socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic, It's windy / cold!**Пассивная лексика**Just for you! | **Коммуникативные:**Запрашивать и давать необходимую информацию.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
|  61 | 28.04-02.05 |  | §7.4Настоящее длительное время. | Какую одежду мы носим в разную погоду? | Прослушивание и чтение текста диалога. Выполнение заданий в учебнике и на доске. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.**Пассивная лексика**Don't worry!, It's a magic island. We're sailing away on amagic cruise! | **Коммуникативные:**Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Находить в тексте необходимую информацию для выполнения задания. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
|  62 |  |  | §7.5.Времена года. | Как называются времена года? Что мы делаем на каникулах? | Знакомство с новыми словами и выражениями. Прослушивание и воспроизведение текста песни.Прослушивание и чтение текста диалога. | Научиться рассказывать о каникулах и называть времена года.**Активная лексика:**flowers, music,summer, autumn, winter, spring, sun.**Пассивная лексика**We're having lots of fun! We're playing in the sun. | **Коммуникативные:**Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
|  63 | 05.05-09.05 |  | §7.6Правило чтения букв *с* и *k,* буквосочетания *ck*. | Как читать слова с буквами *с* и *k,* буквосочетанием *ck*? Как сделать бумажную одежду для героев учебника? | Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление одежды для бумажных кукол. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Познакомиться с правилами чтения букв *с* и *k,* буквосочетания *ck* на примере знакомых слов.**Пассивная лексика**set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk. | **Коммуникативные:**Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности. |
|  64 |  |  | §7.7 Планы на каникулы. | Как рассказать о себе на каникулах? Как сделать солнечные часы? | Написание мини-сочинения о своих каникулах. Работа в группах и индивидуально. Прослушивание инструкции и наблюдение а действиями учителя. | Уметь на элементарном уровне рассказать о своих каникулах.**Пассивная лексика**pieces of cardboard, pencil, ruler, a pair of compasses, watch | **Коммуникативные:**Строить монологическое высказывание.**Регулятивные:**Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**Строить сообщения в письменной форме. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
|  65 | 12.05-16.05 |  | §7.8 Каникулы в России. | Где находятся традиционные места отдыха в Великобритании и в России? | Знакомство с картой Великобритании. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. | Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки.**Активная лексика:**beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to ….**Пассивная лексика**southwest, south, north, pick, seaside. | **Коммуникативные:**Понимать содержание прочитанного текста.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. |
|  66 |  |  | §7.9 Сказка о городской и сельской мышках. | Знакомство с пятой частью сказки «The Town Mouse and the Country Mouse» | Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста. Выполнение творческого задания. | Познакомить с произведением английской детской литературы.**Пассивная лексика**shabby, I don't like it here! This is no place for a country mouse!I'm staying at home. | **Коммуникативные:**Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей. |
|  67 | 19.05-23.05 |  | §7.10Игра «Я знаю». | Повторение языкового материаламодуля 7. | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. работа индивидуально, в парах или мини-группах. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | **Коммуникативные:**Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.**Регулятивные:**Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**Осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
|  68 |  |  | §7.11. Итоговый тест раздела № 7 по теме «Мои каникулы», числительные, глаголы «быть», «иметь», «могу». | Проверка усвоения языкового материаламодуля 7. | Написание итогового теста. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**Самоконтроль, коррекция, оценка результата.**Регулятивные:**Планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| **Итого 68 часов.** |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Аудиоприложение для работы в классе 2 кл. Москва, «Просвещение», 2013.

3. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 2кл. Учебник. Москва, «Просвещение», 2013;

4. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 2кл. Рабочая тетрадь. Москва, «Просвещение», 2013; Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 2кл. Контрольные задания. Москва, «Просвещение», 2013;

5. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 2кл, Книга для учителя, Москва, «Просвещение», 2013;

6. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык 2-4 классы, Москва, «Просвещение», 2010;

7. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, «Рабочие программы». Английский язык 2-4 классы, Москва, «Просвещение», 2011;

8. «Примерные программы по учебным предметам». Начальная школа. Часть 2, Москва, «Просвещение», 2011;

9. О.В. Наговицына «Рабочая программа по английскому языку. 2 класс», «ВАКО», 2013.

 СОГЛАСОВАНО

 Протокол заседания ШМО

 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. № \_\_\_

 Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 /Шибалина Н.В./

 СОГЛАСОВАНО

 зам. Директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 /Крылова Н.Ю./

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.