**МОУ Дубровицкая средняя общеобразовательная школа**

**имени Героя России А.Г.Монетова**

**Подольского района Московской области**

«УТВЕРЖДАЮ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор Н.В. Бухвостова

Пр. № \_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_английскому языку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(предмет, курс)*

уровень программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_базовый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(базовый, профильный уровень, углубленное изучение предмета)*

класс 2 «А», 2«Б» .

учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Филимонова В.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(Ф.И.О. учителя)*

**учебный год \_\_\_\_2014-2015\_\_\_**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по английскому языку Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык. Английский язык. 2-4 классы, Москва, «Просвещение», 2010.

Рабочая программа полностью соответствует содержанию и структуре учебника и методических рекомендаций, реализующих указанную авторскую программу. Свой выбор мы остановили на данном учебном комплекте, так как он отлично зарекомендовал себя в школьной практике, доступно излагает теоритический материал, предлагает разнообразный, интересный тренировочный и проверочный материал для формирования предметных и метапредметных УУД, что позволяет достигать хороших образовательных результатов.

Цели, задачи и результаты изучения английского языка во 2 классе сформулированы в авторской программе и являются ориентиром в нашей работе.

**Место курса в учебном плане**

На изучение английского языка во 2 классе средней школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели), что соответствует учебному плану школы.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Дата проведения** | | | **Тема урока** | **Решаемые**  **проблемы** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | | |
| **план** | **факт** | |
| **Виды деятельности** | **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **1** | | **2** | **3** | | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Модуль 1. Тема: «Давайте начнем» 8 часов** | | | | | | | | | | |
| 1 | 01.09  -  05.09 | |  | | §1.1.  Приветствие. Фраза «Меня зовут…» | Как поприветствовать друг друга и учителя?  Как знакомиться и прощаться? | Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство) | Научиться приветствовать друг друга и учителя, знакомиться и прощаться.  **Активная лексика:**  Hello! Goodbye!  **Пассивная лексика**  everyone.  **Лексические и грамматические структуры:**  I’m…, My name is…, What’s your name? How are you? Fine, thanks. | **Коммуникативные:**  вести элементарный этикетный диалог.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 2 |  | |  | | §1.2.  Знакомство, приветствие, английские буквы. A-h | Как называются и пишутся буквы английского алфавита?  Знакомство с буквами a-h. | Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом). | Научиться писать строчные буквы английского алфавита (a-h), читать слова, начинающиеся с этих букв.  **Пассивная лексика**  ant, bed, ant, bed, cat, dog, egg, flag,  glass, horse. | **Коммуникативные:**  Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **Регулятивные:**  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 3 | 08.09  -  12.09 | |  | | §1.3. Знакомство, приветствие, английские буквы. I-q | Как называются и пишутся буквы английского алфавита?  Знакомство с буквами i-q. | Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом). | Научиться писать строчные буквы английского алфавита (i-q), читать слова, начинающиеся с этих букв.  **Пассивная лексика**  ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen. | **Коммуникативные:**  Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **Регулятивные:**  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 4 |  | |  | | §1.4. Знакомство, приветствие, английские буквы. R-z | Как называются и пишутся буквы английского алфавита?  Знакомство с буквами r—z. | Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом). | Научиться писать строчные буквы английского алфавита (r—z), читать слова, начинающиеся с этих букв.  **Активная лексика:** yes, no, Well done!  **Пассивная лексика**  rabbit, snake, tree, umbrella vest, window, box, yacht, zip. | **Коммуникативные:**  Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **Регулятивные:**  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 5 | 15.09  -  19.09 | |  | | §1.5.  Знакомство. Звуко-буквенные соответствия. | Как читать  буквосочетания *sh*  и *ch*? | Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом). | Научиться читать слова с буквосочетаниями *sh* и *ch*.  **Пассивная лексика** sheep, fish, ship, chick, cheese. | **Коммуникативные:**  Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 6 |  | |  | | §1.6.  Знакомство. Звуко-буквенные соответствия. | Как читать буквосочетания *th* и *ph*? | Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом). | Научиться читать слова с буквосочетаниями *th* и *ph.*  **Пассивная лексика** thumb, the, this, thimble, photo, dolphin, elephant. | **Коммуникативные:**  Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 7 | 22.09  -  26.09 | |  | | §1.7.  Знакомство. Заглавные буквы алфавита. | Как называются буквы английского алфавита? Как пишутся заглавные буквы? | Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом). | Научиться писать заглавные буквы английского алфавита и называть все буквы алфавита  **Пассивная лексика** Open your books at page …! Listen and repeat! Copy and  compete. Sing and do! | **Коммуникативные:**  Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Выполнять логические действия сравнения и анализа | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 8 |  | |  | | Итоговый тест № 1. Контроль усвоения звуко- буквенных соответствий. | Проверка усвоения языкового материала модуля 1. | Написание итогового теста. | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **Познавательные:**  Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| **Модуль 2. Тема: «Моя семья» 6 часов** | | | | | | | | | | |
| 9 | 29.09  -  03.10 | |  | | §2.1.  «**Моя семья**». Способы обращения к людям. | Как рассказать о своей семье? | Знакомство с новыми словами. Перечисление членов своей семьи. | Научиться называть членов семьи.  **Активная лексика:**  Mummy, daddy, brother, sister.  **Пассивная лексика**  Family, now. OK! Look! | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 10 |  | |  | | §2.2  Выражение «Это есть…» | Как рассказать о своей семье? | Знакомство с новой конструкцией «Это есть…».  Прослушивание и чтение текста диалога. | Уметь употреблять конструкцию «Это есть…».  **Пассивная лексика**  Close your eyes!  Open your eyes! | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Построение высказывания по модели. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 11 | 06.10  -  10.10 | |  | | §2.3  Бабушка, дедушка. | Как рассказать обо всех членах семьи? | Знакомство с новыми словами. Перечисление членов своей семьи. | Научиться называть членов семьи. **Активная лексика:** mummy, daddy,  grandma, grandpa, brother, sister.  **Пассивная лексика**  Listen and repeat! Listen and read!  Open your books at page…! | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Построение высказывания по модели. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 12 |  | |  | | §2.4  Цвета. | Как называются цвета? Какого цвета предметы? | Знакомство с новыми словами. Название цвета предметов. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться называть цвета и говорить, какого цвета предмет.  **Активная лексика:** red, yellow, green,  white, blue, colour.  **Пассивная лексика**  meet my family, Grandma and grandpa are coming  for tea. What colour is it? Show me  (red). What's this? | **Коммуникативные:**  Называть и описывать предметы на элементарном уровне.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания. |
| **Модуль 3. Тема: «Мой дом» 11 часов** | | | | | | | | | | |
| 13 | | 13.10  -  17.10 | |  | §3.1  Тема  «**Мой дом**». Мебель. | Какие предметы есть в доме?  Какого они цвета? | Знакомство с новыми словами. Название и описание предметов интерьера. Прослушивание и чтение текста диалога. | Научиться называть и описывать предметы интерьера.  **Активная лексика:** tree house, chair,  table, radio, bed, home. What’s this? It's a… .  **Пассивная лексика**  It's lovely,  That's nice. | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Действовать по образцу при выполнении упражнений. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 14 | |  | |  | §3.2  Мебель. | Как рассказать о предметах в доме? | Название и описание предметов (какого цвета). Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться называть и описывать предметы интерьера.  **Пассивная лексика**  There are lots of colours for you to see! For you and me! What’s in your tree house, Masha? | **Коммуникативные:**  Называть и описывать предметы на элементарном уровне.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Осуществлять логические действия анализа и синтеза | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания. |
| 15 | | 20.10  -  24.10 | |  | §3.3. Названия комнат. | Какие комнаты есть у тебя в доме/квартире?  Кто в какой комнате находится? | Знакомство с новыми словами. Диалог-расспрос о том, где находятся члены семьи. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться называть комнаты в доме/квартире.  **Активная лексика:** garden, kitchen,  bedroom, house, black, brown, he, she, Where’s…?  She’s/he’s in…  Are you in the…?  **Пассивная лексика**  Сome here! | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 16 | |  | |  | §3.4 Названия комнат. | Как спросить и сказать, кто где находится? | Прослушивание и чтение текста диалога. Нахождение необходимой информации в тексте.  Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы.  **Пассивная лексика**  bathroom, Quick! Looking at you and me, Is he in the house? | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Находить необходимую информацию в тексте. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 17 | | 27.10  -  31.10 | |  | §3.5  В ванной комнате. | Какие комнаты есть у тебя в доме/квартире?  Как изобразить, о чем поется в песне? | Знакомство с новыми словами.  Прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение соответствующих движений. Прослушивание и чтение текста диалога. | Научиться называть комнаты и предметы в доме/квартире.  **Активная лексика:**  living room, bathroom, bath, window, floor, door.  **Пассивная лексика**  clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke. | **Коммуникативные:**  Использовать речь для регуляции своих действий.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Действовать по образцу при выполнении упражнений. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 18 | |  | |  | §3.6  Краткие ответы. | Как дать краткий ответ на вопрос? | Прослушивание и чтение текста диалога.  Нахождение необходимой информации в тексте. | Научиться давать краткие ответы на вопросы.  **Активная лексика:**  Is he/she in the…?  Yes, she/he is.  No, she/he isn't. | **Коммуникативные:**  Управлять поведением партнера.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Действовать по образцу при выполнении упражнений. Находить необходимую информацию в тексте. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 19 | | 10.11  -  14.11 | |  | §3.7  Правило чтения буквы *е.* | Как читать букву *е* в закрытом слоге и? Как сделать домик из бумаги? | Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление домика из бумаги. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться читать букву *е* в закрытом слоге и буквосочетание *ее* на примерах знакомых слов.  **Пассивная лексика**  footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty,  I spy with my little  eye something in the… | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.  **Познавательные:**  Анализ, сравнение, классификация. | Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности. |
| 20 | |  | |  | §3.8  Проект «Моя спальная комната». | Как устно и письменно рассказать о своей комнате?  Как сделать телефон из спичечных коробков? | Описание своей комнаты с опорой на образец. Работа в группах и индивидуально. Изготовление телефона из спичечных коробков по инструкции учителя. | Научиться описывать свою комнату. Понимать на слух указания учителя и следовать инструкции.  **Пассивная лексика**  Matchbox, paper clip, toothpick, a long piece of string | **Коммуникативные:**  Строить монологическое высказывание.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Уметь взаимодействовать со сверстниками и учителем.  **Познавательные:**  Строить сообщения в письменной форме. | Развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 21 | | 17.11  -  21.11 | |  | §3.9  Сады в России и Англии. | Что можно увидеть в садах Великобритании и России? | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Работа в группах. | Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку.  **Активная лексика:** the UK, Russia(n), bird house,  green house, country house, love, village.  **Пассивная лексика**  garden  gnome, grow, fruit, egetable, flowers, people, their,  them, You can see. | **Коммуникативные:**  Понимать содержание прочитанного текста.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир. |
| 22 | |  | |  | §3.10  Сказка о городской и сельской мышках. | Знакомство с первой частью сказки «Городская и сельская мышка». | Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Оформление и подписание пригласительной открытки. | Познакомиться с произведением английской детской литературы.  **Активная лексика:**  like, mouse, mice,  town, two.  **Пассивная лексика**  bare, small, but, very, want. Oh, dear! Welcome to my  house! | **Коммуникативные:**  Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей. |
| 23 | | 24.11  -  28.11 | |  | §3.11  Игра «Я знаю». | Повторение языкового материала модуля 3. | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-группах. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.  **Активная лексика:**  Let’s play!  **Пассивная лексика**  Start, finish, go back to start. | **Коммуникативные:**  Осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Формирование основ морали (ответственность, честность, взаимопомощь).  Умение находить выходы из спорных ситуаций. |
| 24 | |  | |  | Итоговый тест №2 по теме «Мой дом». Контроль усвоения звукобуквенных соответствий. | Проверка усвоения языкового материала модуля 3. | Написание контрольной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| **Модуль 4. Тема: «Мой День рождения» 11 часов** | | | | | | | | | | |
| 25 | | 01.12  -  05.12 | |  | §4.1  Тема  «**Мой День рождения**». Числительные от 1 до 10. | Как сказать, сколько тебе лет?  Как называть числа от 1 до 10. | Знакомство с новыми словами. Подсчет предметов от 1 до 10. Прослушивание и чтение текста диалога. | Научиться говорить о возрасте и дне рождения. Научиться называть числа от 1 до 10.  **Активная лексика:**  числительные от 1 до 10; birthday, candles,  party, happy, sad; How old are you?  I’m 8.  Happy Birthday (to you)!  **Пассивная лексика**  today, surprise, up, down. | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 26 | |  | |  | §4.2 Числительные от 1 до 10. | Как посчитать предметы? | Подсчет предметов от 1 до 10. Прослушивание и воспроизведение текста песни.  **Лексика для рецептивного усвоения** | Научиться говорить, сколько лет твоим друзьям. Считать и называть количество предметов.  **Пассивная лексика**  Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they? | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 27 | | 08.12  -  12.12 | |  | §4.3 Любимая еда. | Как называются продукты? | Знакомство с названиями продуктов. Расспрос о любимых продуктах. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться называть некоторые продукты.  **Активная лексика:**  burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, What’s your favourite  food?  Chocolate, yummy!  **Пассивная лексика**  Give me more!  My favourite food is chocolate! | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 28 | |  | |  | §4.4 Любимая еда.  Выражение «Я люблю». | Как сказать о том, какие продукты ты любишь? | Прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство со структурой *I like (я люблю)* и тренировка в её употреблении.  Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться говорить о том, какие продукты ты любишь, используя выражение *I like*.  **Активная лексика:**  I like …  I’ve got …  Сake, biscuit.  **Пассивная лексика**  That’s what I like. Yes, please.  What has he got? | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 29 | | 15.12  -  19.12 | |  | §4.5.  Выражение «Я не люблю». | Как сказать какие продукты ты не любишь?  Как поздравить друга с днем рождения? | Знакомство с названиями продуктов. Знакомство со структурой *I don’t like (я не люблю)* и тренировка в её употреблении.  Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться говорить о том, какие продукты ты не любишь, используя выражение *I don’t like*.  Научиться называть некоторые продукты. Познакомиться с традиционной поздравительной песней для дня рождения. **Активная лексика:** ice cream, pizza,  milk, orange juice, chocolate cake.  My favourite food  is…  **Пассивная лексика**  What's on the table? | **Коммуникативные:**  Поздравлять с днем рождения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 30 | |  | |  | §4.6 Поздравительная открытка. Правило чтения буквы *с*. | Как сделать и подписать поздравительную открытку «С днем рождения?»  Как читать букву *с* в словах и словосочетаниях? | Повторение изученной лексики в игровой форме. Изучение правила чтения буквы *с*. Изготовление поздравительной открытки.  Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться читать букву *с* на примерах знакомых слов. Научиться подписывать поздравительную открытку.  **Активная лексика**:  To, from.  **Пассивная лексика**  Hurry, hurry!  Here you are. | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности. |
| 31 | | 22.12  -  26.12 | |  | §4.7  Проект «Моя любимая еда». | Как написать о своей любимой еде?  Как сделать бумажную шляпу для праздника? | Написание мини-рассказа о своей любимой еде. Работа в группах и индивидуально. Изготовление бумажной шляпы для праздника. | Научиться писать о своей любимой еде.  **Пассивная лексика**  A paper plate, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glue. | **Коммуникативные:**  Строить монологическое высказывание.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Строить сообщения в письменной форме. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 32 | |  | |  | §4.8 Типичная русская еда. | Какие традиционные блюда есть в русской и британской кухне? Какая еда популярна сегодня в этих странах? | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Работа в группах. | Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку.  **Активная лексика:** fish and chips, dish, popular, pie, chicken.  **Пассивная лексика**  typical, dumplings, kebab, curry. | **Коммуникативные:**  Понимать содержание прочитанного текста.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир. |
| 33 | | 12.01  -  16.01 | |  | §4.9  Сказка о городской и сельской мышках. | Знакомство со второй частью сказки «Городская и сельская мышка» | Знакомство с новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста. | Познакомиться с произведением английской детской литературы. **Активная лексика:** bread, meat, pretty,  yuk.  **Пассивная лексика**  place, bees, honey, come along. | **Коммуникативные:**  Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей. |
| 34 | |  | |  | §4.10  Игра «Я знаю». | Повторение языкового материала модуля 4. | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-группах. | Распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.  **Пассивная лексика**  Shopping list, supermarket. | **Коммуникативные:**  Осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 35 | | 19.01  -  23.01 | |  | Итоговый тест № 3 по теме « Мой День рождения», числительные. | Проверка усвоения языкового материала модуля 4. | Написание контрольной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| **Модуль 5. Тема: «Мои животные» 11 часов** | | | | | | | | | | |
| 36 | |  | |  | §5.1  Тема « **Мои животные»**. Названия животных. | Какие названия животных уже известны?  Что умеют делать животные? | Знакомство с новыми словами. Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу. Прослушивание и чтение текста диалога. | Научиться говорить о том, что умеют делать животные, используя глагол *can (уметь)*.  **Активная лексика:** animal, fish, frog,  bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance.  I can (jump) like a (frog).  I can… too.  **Пассивная лексика**  drinks,  Food's ready.  What can a fish do? | **Коммуникативные:**  Сообщать информацию о себе.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 37 | | 26.01  -  30.01 | |  | §5.2.  Глагол «могу». | Что умеют делать животные и люди? | Выполнение заданий в учебнике и на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Строить высказывания с глаголом *can (уметь)*.  **Пассивная лексика**  Just like this. | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 38 | |  | |  | §5.3 Вопросительные предложения с глаголом «могу». | Как спросить и рассказать о том, что ты умеешь / не умеешь делать? А твои друзья? | Знакомство с новыми словами. Вопрос/ответ, что умеют/не умеют делать, используя глагол *can*. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Запрашивать информацию и отвечать на вопросы.  **Активная лексика:** climb, fly, boy,  girl.  Can you jump?  Yes, I can. No, I can't.  **Пассивная лексика**  out in the sun. | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 39 | | 02.02  -  06.02 | |  | §5.4 Вопросительные предложения с глаголом «могу». | Как герои учебника говорят о том, что умеют / не умеют делать они сами и их друзья? | Прослушивание и чтение текста диалога. Работа в парах и индивидуально. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Запрашивать информацию и отвечать на вопросы.  **Пассивная лексика**  Chuckles, where are you?  There's Chuckles in the tree. | **Коммуникативные:**  Вести элементарный диалог-расспрос.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Действовать по образцу при выполнении упражнений. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 40 | |  | |  | §5.5 Животные в цирке. | Что можно увидеть в цирке? | Знакомство с новыми словами. Прослушивание и чтение текста диалога. Прослушивание и чтение текста песни. | Научиться говорить о том, что можно увидеть в цирке.  **Активная лексика:** clown, circus, funny, magician, swing.  **Пассивная лексика**  all day. | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные ЛЕ.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 41 | | 09.02  -  13.02 | |  | §5.6  Правило чтения буквы *i*. | Как читать слова с буквой *i*?  Как сделать маски для игры в зоопарк? | Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление маски для игры в зоопарк. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Познакомиться с правилами чтения буквы *i* на примере знакомых слов.  **Пассивная лексика**  of course,  like this. Is it…? | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности. |
| 42 | |  | |  | §5.7  Проект  «Я умею». | Как написать мини-сочинение о том, что ты умеешь делать?  Как приготовить десерт дома? | Написание мини-сочинения о том, что ты умеешь делать. Работа в группах и индивидуально. Прослушивание инструкций и наблюдение за действиями учителя. | Научиться на элементарном уровне рассказывать о том, что ты умеешь делать.  **Пассивная лексика**  Jelly, any other, clear plastic bowl. | **Коммуникативные:**  Строить монологическое высказывание.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Строить сообщения в письменной форме. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 43 | | 17.02  -  21.02 | |  | §5.8 Домашние животные в России. | Какие есть любимые домашние животные в Великобритании и в России?  Какие клички для домашних питомцев популярны в Великобритании? | Знакомство с популярными кличками животных в Великобритании. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. | Формировать навыки чтения текста вслух.  Развивать языковую догадку.  **Активная лексика:** pet, clever.  **Пассивная лексика**  Crazy about…, especially, story, lie, sheepdog, medals, Have you got …? | **Коммуникативные:**  Понимать содержание прочитанного текста.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. |
| 44 | |  | |  | §5.9  Сказка о городской и сельской мышках. | Знакомство с третьей частью сказки «Городская и сельская мышка» | Знакомство с новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста. | Познакомиться с произведением английской детской литературы.  **Пассивная лексика**  real, good, must, dream, over there. | **Коммуникативные:**  Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели учебной деятельности.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей. |
| 45 | | 23.02  -  27.02 | |  | §5.10  Игра «Я знаю». | Повторения языкового материала модуля 5. | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-группах. | Распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. | **Коммуникативные:**  Осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 46 | |  | |  | §5.11  Самостоятельная работа №1 по теме «Мои животные», формы глагола «могу». | Проверка усвоения языкового материала модуля 5. | Написание самостоятельной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  Осуществлять самоконтроль, коррекцию.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| **Модуль 6. Тема: «Мои игрушки» 11 часов** | | | | | | | | | | |
| 47 | | 03.03  -  07.03 | |  | §6.1  Введение новой лексики. | Как называются игрушки? Где находятся игрушки? | Знакомство с названиями игрушек. Разговор о том, где находятся предметы, с использованием предлогов места. Прослушивание и чтение текста диалога. | Научиться называть игрушки и говорить о том, где они находятся.  **Активная лексика:**  toy, teddy bear,  toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box.  **Пассивная лексика**  find, What's the matter? I don't know. What about…? | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 48 | |  | |  | §6.2  Предлоги места. | Как рассказать о том, где находятся игрушки? | Разговор о том, где находятся предметы, с использованием предлогов места. Выполнение заданий на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Запрашивать информацию и отвечать на вопросы.  **Активная лексика:**  doll.  **Пассивная лексика**  Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun! Is it under the book? | **Коммуникативные:**  Запрашивать информацию и отвечать на вопросы.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 49 | | 10.03  -  14.03 | |  | §6.3.  Глагол «имею». | Как описать свою внешность? | Знакомство с новыми словами. Знакомство со структурой *I've got…* и тренировка в её употреблении. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться называть части лица и говорить о своей внешности.  **Активная лексика:**  dark hair, nose,  eyes, mouth, ears, I've got…  **Пассивная лексика**  feet,  hands, toes, I haven't got … What am I? Touch (your  eyes). | **Коммуникативные:**  Сообщать информацию о себе.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 50 | |  | |  | §6.4  Глагол «имеет». | Как описать игрушки и своих друзей? | Прослушивание и чтение текста диалога. Описание игрушек и внешности друзей. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться описывать игрушки и внешность друзей.  **Пассивная лексика**  Look in my  toy box, He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't  be sad! What has Lulu got? What have you got? Where is it? | **Коммуникативные:**  Описывать предмет на элементарном уровне.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Находить нужную информацию в тексте. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 51 | | 17.03  -  21.03 | |  | §6.5 Отрицательные предложения с глаголом «иметь». | Как рассказать о своих игрушках и о том, как выглядят друзья? | Знакомство с новыми словами. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение текста диалога. | Научиться описывать игрушки, свою внешность и внешность друзей.  **Активная лексика:**  fair hair, puppet,  jack-in-the-box, big, small, She/he hasn't got …  **Пассивная лексика**  roll up. | **Коммуникативные:**  Описывать предмет на элементарном уровне.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 52 | |  | |  | §6.6 Правило чтения буквы *у*. | Как читать слова с буквой *у*? Как сделать бумажную куклу? | Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление пальчиковой куклы из бумаги. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Познакомиться с правилами чтения буквы *у* на примере знакомых слов.  **Пассивная лексика**  fall off, yoyo, there'll be, Has it got big eyes?  What colour are its eyes? | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Знакомство с миром зарубежных сверстников и формирование эстетических чувств посредством детского фольклора. |
| 53 | | 31.03  -  04.04 | |  | §6.7  Лексико-грамматические упражнения. | Как написать мини-сочинение о совей любимой игрушке? | Написание мини-сочинения о любимой игрушке. Работа в группах и индивидуально. Знакомство с правилами новой игры. | Умение на элементарном уровне рассказать о своей любимой игрушке.  **Пассивная лексика**  Pip, Squeak, Wilfred | **Коммуникативные:**  Строить монологическое высказывание.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Строить сообщения в письменной форме. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 54 | |  | |  | §6.8  Старые русские игрушки. | Какая любимая игрушка у британских детей? Какими игрушками раньше играли дети в России? | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки.  **Активная лексика:**  cute, Great Britain, picture, take, wear.  **Пассивная лексика**  all kinds of, clothes, different, souvenir, wooden, shop. | **Коммуникативные:**  Понимать содержание прочитанного текста.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. |
| 55 | | 07.04  -  11.04 | |  | §6.9  Сказка о городской и сельской мышках. | Знакомство с четвертой частью сказки «The Town Mouse and the Country Mouse» | Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста (в учебнике, на карточках) | Познакомиться с произведением английской детской литературы.  **Активная лексика:**  great, help.  **Пассивная лексика**  plenty, take a seat. | **Коммуникативные:**  Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей. |
| 56 | |  | |  | §6.10  Игра «Я знаю». | Повторение языкового материала модуля 6. | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах или мини-группах. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | **Коммуникативные:**  Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 57 | | 14.04  -  18.04 | |  | §6.11  Самостоятельная работа №2.  **Контроль навыков составления вопросов, глагол «иметь».** | Проверка усвоения языкового материала модуля 6. | Написание самостоятельной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  Самоконтроль, коррекция, оценка результата.  **Регулятивные:**  Планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| **Модуль 7. Тема: «Мои каникулы» 11 часов** | | | | | | | | | | |
| 58 | |  | |  | §7.1  Одежда. | Какую одежду мы носим? Какая бывает погода? | Знакомство с новыми словами и выражениями. Работа в парах. Прослушивание и чтение текста диалога. | Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды.  **Активная лексика:**  jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday, What's the  weather like? It's sunny/hot/ raining!  **Пассивная лексика**  boat,  summer, I'm wearing … | **Коммуникативные:**  Адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 59 | | 21.04  -  25.04 | |  | §7.2  Одежда. | Что мы носим в разную погоду? | Разговор о погоде и одежде с использованием новых слов и выражений. Выполнение заданий на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться говорить о том, что ты надеваешь в разную погоду.  **Пассивная лексика**  It's raining cats and dogs, so, go out to play, beginning with … | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 60 | |  | |  | §7.3  Настоящее длительное время. | Какую одежду мы носим? Какая бывает погода? | Знакомство с новыми словами и выражениями. Работа в парах. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды.  **Активная лексика:**  socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic, It's windy / cold!  **Пассивная лексика**  Just for you! | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 61 | | 28.04  -  02.05 | |  | §7.4  Настоящее длительное время. | Какую одежду мы носим в разную погоду? | Прослушивание и чтение текста диалога. Выполнение заданий в учебнике и на доске. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.  **Пассивная лексика**  Don't worry!, It's a magic island. We're sailing away on a  magic cruise! | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Находить в тексте необходимую информацию для выполнения задания. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 62 | |  | |  | §7.5.  Времена года. | Как называются времена года? Что мы делаем на каникулах? | Знакомство с новыми словами и выражениями. Прослушивание и воспроизведение текста песни.  Прослушивание и чтение текста диалога. | Научиться рассказывать о каникулах и называть времена года.  **Активная лексика:**  flowers, music,  summer, autumn, winter, spring, sun.  **Пассивная лексика**  We're having lots of fun! We're playing in the sun. | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 63 | | 05.05  -  09.05 | |  | §7.6  Правило чтения букв *с* и *k,* буквосочетания *ck*. | Как читать слова с буквами *с* и *k,* буквосочетанием *ck*? Как сделать бумажную одежду для героев учебника? | Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление одежды для бумажных кукол. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Познакомиться с правилами чтения букв *с* и *k,* буквосочетания *ck* на примере знакомых слов.  **Пассивная лексика**  set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk. | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности. |
| 64 | |  | |  | §7.7  Планы на каникулы. | Как рассказать о себе на каникулах? Как сделать солнечные часы? | Написание мини-сочинения о своих каникулах. Работа в группах и индивидуально. Прослушивание инструкции и наблюдение а действиями учителя. | Уметь на элементарном уровне рассказать о своих каникулах.  **Пассивная лексика**  pieces of cardboard, pencil, ruler, a pair of compasses, watch | **Коммуникативные:**  Строить монологическое высказывание.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Строить сообщения в письменной форме. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 65 | | 12.05  -  16.05 | |  | §7.8 Каникулы в России. | Где находятся традиционные места отдыха в Великобритании и в России? | Знакомство с картой Великобритании. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. | Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки.  **Активная лексика:**  beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to ….  **Пассивная лексика**  southwest, south, north, pick, seaside. | **Коммуникативные:**  Понимать содержание прочитанного текста.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. |
| 66 | |  | |  | §7.9  Сказка о городской и сельской мышках. | Знакомство с пятой частью сказки «The Town Mouse and the Country Mouse» | Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста. Выполнение творческого задания. | Познакомить с произведением английской детской литературы.  **Пассивная лексика**  shabby, I don't like it here! This is no place for a country mouse!  I'm staying at home. | **Коммуникативные:**  Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей. |
| 67 | | 19.05  -  23.05 | |  | §7.10  Игра «Я знаю». | Повторение языкового материала  модуля 7. | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. работа индивидуально, в парах или мини-группах. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | **Коммуникативные:**  Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 68 | |  | |  | §7.11. Итоговый тест раздела  № 7 по теме «Мои каникулы», числительные, глаголы «быть», «иметь», «могу». | Проверка усвоения языкового материала  модуля 7. | Написание итогового теста. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  Самоконтроль, коррекция, оценка результата.  **Регулятивные:**  Планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| **Итого 68 часов.** | | | | | | | | | | |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Аудиоприложение для работы в классе 2 кл. Москва, «Просвещение», 2013.

3. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 2кл. Учебник. Москва, «Просвещение», 2013;

4. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 2кл. Рабочая тетрадь. Москва, «Просвещение», 2013; Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 2кл. Контрольные задания. Москва, «Просвещение», 2013;

5. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 2кл, Книга для учителя, Москва, «Просвещение», 2013;

6. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык 2-4 классы, Москва, «Просвещение», 2010;

7. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, «Рабочие программы». Английский язык 2-4 классы, Москва, «Просвещение», 2011;

8. «Примерные программы по учебным предметам». Начальная школа. Часть 2, Москва, «Просвещение», 2011;

9. О.В. Наговицына «Рабочая программа по английскому языку. 2 класс», «ВАКО», 2013.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. № \_\_\_

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/Шибалина Н.В./

СОГЛАСОВАНО

зам. Директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/Крылова Н.Ю./

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.