**Тип урока:** «Письменный прием сложения вида 37+48»

**Цели:**

* Формирование **предметных умений:**
	+ познакомить с новым письменным приемом двузначных чисел с переходом через разряд;
* Формирование **метапредметных умений:**
	+ оценивание своей работы по сформулированным критериям;
	+ способствовать формированию саморефлексии знаний (умению самостоятельно разграничивать область знания и незнания).
* Формирование **личностных умений:**
	+ путем постановки и решения учебной задачи продолжать учить учащихся самостоятельности в суждениях, в постановке вопросов, в самостоятельном поиске ответов на них;
	+ развивать логику;
	+ умение работать в коллективе;
	+ любовь к предмету.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

**Методы работы:** словесный, наглядный, проблемно-поисковый (развитие самостоятельного мышления), самостоятельная работа.

**Оборудование:** компьютер учителя, проектор, экран, доска, мел, разрезной геометрический материал в конвертах; учебник – Математика. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 3 ч. Часть 2 (М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.) – 3-е изд.– М.:Просвещение.2012. ([***Презентация***](http://festival.1september.ru/articles/604525/pril1.ppt))

ХОД УРОКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **1. Организационный момент**  | Приветствие. Учитель говорит, что очень рад видеть своих учеников, что все ребята подтянуты, красивы и бодры. Просит всех улыбнуться и серьёзно настроиться на работу. | Ответ приветствию. |
| **2. Создание** **ситуации успеха**   **4. Актуализация знаний****Постановка учебной задачи**  |  Сегодня мы совершим увлекательное путешествие вот на этом корабле.Всё, что увидим или услышим. В корабельный журнал впишемБудет о чём рассказать,Будет что показать.Классная работа.Запишем число.- Приглашаю вас в морское путешествие. Согласны? Чтобы тронуться с места надо поднять якорь, а для этого выполним задание. 33-5+7+22+7+9-12+4+35=-Молодцы! Наше путешествие совершим по необычному Математическому морю.Вот первое задание. Решите примеры, выполнив запись в столбик.Что должны помнить при сложении столбиком? Алгоритм сложения.**Пишу…****Складываю единицы…****Складываю десятки…****Читаю ответ…**25+14 56+41 82+15 17+32 33+23 28+37- Какое выражение вызвало затруднение? Почему последнее выражение , оказалось для Вас сложным? (когда складываем единицы, получается двузначное число.)Решали ли мы раньше такие выражения? (нет)-какую цель поставим себе? (научиться решать примеры нового вида) |    Работа по цепочкеРассуждают, высказывают и доказывают свое мнение. По цепочке выходят к доске, решают примеры |
|  **«открытие» нового знания** |  Чтобы добиться нашей цели, давайте ещё раз повторим алгоритм сложения двузначных чисел в столбик.Решим пример. 38 47Пишу десятки под десятками, единицы под единицами.Складываю единицы: 7+8 =15, 15ед. –это 1дес.и 5 ед. запишем 5 единиц под единицами, 1 десяток перенесём к десяткам.Складываем десятки: 3+4=7, да ещё 1 = 8. Пишу под десятками 8.Читаю ответ: 85.- чему равно значение суммы? 85 | Повторение алгоритма хоромЗатруднение при счете, выявление причины.Применение знаний и способов деятельности. Ученики готовы к восприятию нового материала. |
| **6. Усвоение новых знаний** | Вычисли с устным объяснением: 25+16 36+29 78+16 57+24 14+67 |  запись столбиком Решение примера с алгоритмом.  |
|  **Самостоятельная работа** | Работа с учебником (стр. 12, № 1)-откройте учебник на стр.12. прочитайте алгоритм сложения. -в чём секрет нового вычислительного приема?* Пишу:
* Складываю единицы…
* Складываю десятки…
* Читаю ответ…

-Обменяйтесь тетрадями. Взяли карандаш. Проверьте решение друг друга.-Кто допустил ошибки, поднимите руку. Дома вам необходимо тренироваться с примерами такого вида. | Работа в парахВзаимопроверка  |
| **8. Физминутка** |  Продолжаем наш путь, но впереди остров, давайте сойдем и отдохнём.Море волнуется раз, Море волнуется два,Море волнуется три,Морская фигура на месте замри. |   |
| **9. Обобщение и систематизация знаний****11.Физминутка** | Посмотрите, о чем нас просят жители этого острова? (помочь решить задачу) поможем? Работа над задачей. (стр. 12 № 3):* + прочитайте задачу про себя;
	+ прочитайте вслух;
	+ о чем говорится в задаче? ( о лодках)

- что о них говорится? Какие действия происходили? ( стояли, ушли, осталось).О чём спрашивается в задаче? Можем ли мы сразу ответить на поставленный вопрос? Почему?- запишите решение задачи по действиям с пояснениями и выражением.1) 18+7=25(л)-стояло;2) 25-20=5(л)- осталось;(18+7)-20=5Ответ: 5 лодок осталосьРебята, вы много работали, писали и у вас устали глазки, поэтому проведём небольшую зрительную гимнастику. Вы должны смотреть только глазками, не поворачивая головы, по кругу, влево и вправо. итак, начнём**Глазки видят всё вокруг,****Обведу я ими круг,****Глазкам видеть всё дано,****Где окно и где крыльцо,****Обведу я снова круг,****Посмотрю на мир вокруг.** | Рефлексия.      Один ученик выполняет работу на доске.  Дети выполняют движения глазами по кругу |
| **12. Закрепление изученного материала****Дифференцированная****Работа по карточкам** | -Чтобы отправиться домой надо, решить уравнения.Х+9=17 х-8=6-Прежде чем решать, перед вами лежат листочки, закончите предложение…Чтобы найти неизвестное слагаемое, надо  от суммы отнять известное слагаемое.Чтобы найти уменьшаемое, надо к разности прибавить вычитаемое.Чтобы найти вычитаемое надо от уменьшаемого отнять разность.Проверка по рядам.  Вывод (хором). -Вы просто молодцы! Жители вам благодарны, что вы так быстро справились с заданиями. Прощаясь, оставили пожелание.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вариант 1.С 37 + 5                П 64 – 9Е 48 + 20               Х 73– 4У 33 + 3А 40+32 | Вариант 2Х 100 – 16          С 60 – 35У 84 – 70           Е41 + 9П 57 – 30А50+40 | Вариант 3.П – 30 увеличить на 10Е – 65 уменьшить на 2Х – сумма чисел 30 и 60С – уменьшаемое 18, вычитаемое  – 2. Найти разностьУ –  разность чисел 13 и 7А -40 увеличить на 52 |

 Чтобы его расшифровать.Реши примеры. Ответы запишите в порядке возрастания и прочитайте слово.  Вариант 1 – какое слово у вас получилось? (Успеха)Вариант 2 – какое слово получилось у вас? (Успеха)Вариант 3 – какое слово получилось у вас? (Успеха)Нам пожелали успеха, что мы скажем им на прощание? ( До свидания. До новых встреч) |  Работа в парах.Работа в группах |
| **13. Подведение итогов; рефлексия деятельности** |  -Пришло время и нам возвращаться. Наше путешествие подходит к концу, мы возвращаемся обратно в класс.-Что нового узнали на уроке? Какое задание для вас оказалось самым простым? Какое самым трудным? Оцените свою работу на уроке.- красный – всё запомнил и могу помочь другим- зелёный – было интересно, но надо ещё потренироваться-синий – было трудно, потому что….. ***Мы старались оченьслушать и считать.Наш урок окончен –Можно отдыхать.*** | Оценка и самооценка результатов деятельности на уроке. |
|  **Д.з.** |  Тренироваться сложению двузначных чисел с переходом через десяток. |  |