**Тип урока:** «Письменный прием сложения вида 37+48»

**Цели:**

* Формирование **предметных умений:**
  + познакомить с новым письменным приемом двузначных чисел с переходом через разряд;
* Формирование **метапредметных умений:**
  + оценивание своей работы по сформулированным критериям;
  + способствовать формированию саморефлексии знаний (умению самостоятельно разграничивать область знания и незнания).
* Формирование **личностных умений:**
  + путем постановки и решения учебной задачи продолжать учить учащихся самостоятельности в суждениях, в постановке вопросов, в самостоятельном поиске ответов на них;
  + развивать логику;
  + умение работать в коллективе;
  + любовь к предмету.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

**Методы работы:** словесный, наглядный, проблемно-поисковый (развитие самостоятельного мышления), самостоятельная работа.

**Оборудование:** компьютер учителя, проектор, экран, доска, мел, разрезной геометрический материал в конвертах; учебник – Математика. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 3 ч. Часть 2 (М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.) – 3-е изд.– М.:Просвещение.2012. ([***Презентация***](http://festival.1september.ru/articles/604525/pril1.ppt))

ХОД УРОКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **1. Организационный момент** | Приветствие. Учитель говорит, что очень рад видеть своих учеников, что все ребята подтянуты, красивы и бодры. Просит всех улыбнуться и серьёзно настроиться на работу. | Ответ приветствию. |
| **2. Создание**  **ситуации успеха**      **4. Актуализация знаний**  **Постановка учебной задачи** | Сегодня мы совершим увлекательное путешествие вот на этом корабле.  Всё, что увидим или услышим.  В корабельный журнал впишем  Будет о чём рассказать,  Будет что показать.  Классная работа.  Запишем число.  - Приглашаю вас в морское путешествие. Согласны? Чтобы тронуться с места надо поднять якорь, а для этого выполним задание.  33-5+7+22+7+9-12+4+35=  -Молодцы! Наше путешествие совершим по необычному Математическому морю.  Вот первое задание. Решите примеры, выполнив запись в столбик.  Что должны помнить при сложении столбиком? Алгоритм сложения.  **Пишу…**  **Складываю единицы…**  **Складываю десятки…**  **Читаю ответ…**  25+14 56+41 82+15 17+32 33+23 28+37  - Какое выражение вызвало затруднение? Почему последнее выражение , оказалось для Вас сложным? (когда складываем единицы, получается двузначное число.)  Решали ли мы раньше такие выражения? (нет)  -какую цель поставим себе? (научиться решать примеры нового вида) | Работа по цепочке  Рассуждают, высказывают и доказывают свое мнение.  По цепочке выходят к доске, решают примеры |
| **«открытие» нового знания** | Чтобы добиться нашей цели, давайте ещё раз повторим алгоритм сложения двузначных чисел в столбик.  Решим пример. 38  47  Пишу десятки под десятками, единицы под единицами.  Складываю единицы: 7+8 =15, 15ед. –это 1дес.и 5 ед. запишем 5 единиц под единицами, 1 десяток перенесём к десяткам.  Складываем десятки: 3+4=7, да ещё 1 = 8. Пишу под десятками 8.  Читаю ответ: 85.  - чему равно значение суммы? 85 | Повторение алгоритма хором  Затруднение при счете, выявление причины. Применение знаний и способов деятельности.    Ученики готовы к восприятию нового материала. |
| **6. Усвоение новых знаний** | Вычисли с устным объяснением: 25+16 36+29 78+16 57+24 14+67 | запись столбиком    Решение примера с алгоритмом. |
| **Самостоятельная работа** | Работа с учебником (стр. 12, № 1)  -откройте учебник на стр.12. прочитайте алгоритм сложения.  -в чём секрет нового вычислительного приема?   * Пишу: * Складываю единицы… * Складываю десятки… * Читаю ответ…   -Обменяйтесь тетрадями. Взяли карандаш. Проверьте решение друг друга.  -Кто допустил ошибки, поднимите руку. Дома вам необходимо тренироваться с примерами такого вида. | Работа в парах  Взаимопроверка |
| **8. Физминутка** | Продолжаем наш путь, но впереди остров, давайте сойдем и отдохнём.  Море волнуется раз,  Море волнуется два, Море волнуется три, Морская фигура на месте замри. |  |
| **9. Обобщение и систематизация знаний**  **11.Физминутка** | Посмотрите, о чем нас просят жители этого острова? (помочь решить задачу) поможем?  Работа над задачей. (стр. 12 № 3):   * + прочитайте задачу про себя;   + прочитайте вслух;   + о чем говорится в задаче? ( о лодках)   - что о них говорится? Какие действия происходили? ( стояли, ушли, осталось).  О чём спрашивается в задаче? Можем ли мы сразу ответить на поставленный вопрос? Почему?  - запишите решение задачи по действиям с пояснениями и выражением.  1) 18+7=25(л)-стояло;  2) 25-20=5(л)- осталось;  (18+7)-20=5  Ответ: 5 лодок осталось  Ребята, вы много работали, писали и у вас устали глазки, поэтому проведём небольшую зрительную гимнастику. Вы должны смотреть только глазками, не поворачивая головы, по кругу, влево и вправо. итак, начнём  **Глазки видят всё вокруг,**  **Обведу я ими круг,**  **Глазкам видеть всё дано,**  **Где окно и где крыльцо,**  **Обведу я снова круг,**  **Посмотрю на мир вокруг.** | Рефлексия.              Один ученик выполняет работу на доске.      Дети выполняют движения глазами по кругу |
| **12. Закрепление изученного материала**  **Дифференцированная**  **Работа по карточкам** | -Чтобы отправиться домой надо, решить уравнения.  Х+9=17 х-8=6  -Прежде чем решать, перед вами лежат листочки, закончите предложение…  Чтобы найти неизвестное слагаемое, надо  от суммы отнять известное слагаемое. Чтобы найти уменьшаемое, надо к разности прибавить вычитаемое. Чтобы найти вычитаемое надо от уменьшаемого отнять разность. Проверка по рядам.  Вывод (хором).  -Вы просто молодцы! Жители вам благодарны, что вы так быстро справились с заданиями. Прощаясь, оставили пожелание.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Вариант 1.  С 37 + 5   П 64 – 9 Е 48 + 20  Х 73– 4 У 33 + 3  А 40+32 | Вариант 2  Х 100 – 16   С 60 – 35 У 84 – 70  Е41 + 9 П 57 – 30  А50+40 | Вариант 3.  П – 30 увеличить на 10 Е – 65 уменьшить на 2 Х – сумма чисел 30 и 60 С – уменьшаемое 18, вычитаемое  – 2. Найти разность У –  разность чисел 13 и 7  А -40 увеличить на 52 |   Чтобы его расшифровать.Реши примеры. Ответы запишите в порядке возрастания и прочитайте слово.  Вариант 1 – какое слово у вас получилось? (Успеха) Вариант 2 – какое слово получилось у вас? (Успеха) Вариант 3 – какое слово получилось у вас? (Успеха)  Нам пожелали успеха, что мы скажем им на прощание? ( До свидания. До новых встреч) | Работа в парах.  Работа в группах |
| **13. Подведение итогов; рефлексия деятельности** | -Пришло время и нам возвращаться. Наше путешествие подходит к концу, мы возвращаемся обратно в класс.  -Что нового узнали на уроке? Какое задание для вас оказалось самым простым? Какое самым трудным?  Оцените свою работу на уроке.  - красный – всё запомнил и могу помочь другим  - зелёный – было интересно, но надо ещё потренироваться  -синий – было трудно, потому что…..    ***Мы старались очень слушать и считать. Наш урок окончен – Можно отдыхать.*** | Оценка и самооценка результатов деятельности на уроке. |
| **Д.з.** | Тренироваться сложению двузначных чисел с переходом через десяток. |  |