**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гавриловская основная общеобразовательная школа»**

***Рассмотрено на заседании «УТВЕРЖДАЮ»:***

***Педагогического совета школы, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***протокол* №\_\_\_\_  *Директор школы И.И.Тимошик***

**от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 года *Приказ №\_\_\_***

 ***от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 года***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по иностранному языку**

**класс 2-4**

**на 2013-2014 учебный год**

**Составила учитель**

***Малькова***

***Елена Викторовна***

 ***I квалификационная категория***

 ***поселок Гаврилово***

 ***2013 год***

***Содержание программы***

1. **Паспорт рабочей программы**
2. **Пояснительная записка**
3. **Содержание учебного курса**
4. **Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)**
5. **Требования к уровню подготовки обучающихся (по годам обучения)**
6. **Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**
7. **Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися**
8. **Список литературы**
9. **Лист внесения изменений.**
10. **Учебно-тематический план**
11. ***Паспорт рабочей программы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип программы** | **Программа общеобразовательных учреждений** |
| **Статус программы** | **Рабочая программа учебного курса** |
| **Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;** | Примерной основной образовательной программы. Начальная школа. ( английский язык)./[сост. Е.С.Савинов].—2‑е изд., перераб.—М.: Просвещение, 2010.(Стандарты второго поколения).**Авторская программа основного (общего) образования по английскому языку М.З. Биболетовой и Н.Н. Трубаневой, 2010г.** |
| **Категория обучающихся** | **Учащиеся 2-4 классов МБОУ «Гавриловская основная общеобразовательная школа»** |
| **Сроки освоения программы** | **3 года** |
| **Объём учебного времени** | **204 часа** |
| **Форма обучения** | **очная** |
| **Режим занятий**  | **по 2 часа в неделю** |

1. ***Пояснительная записка***

**Цели и задачи обучения**

Иностранный язык – один из важнейших и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях политкультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

 Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

 Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направленно на достижение следующих *целей:*

 **учебные** (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

 **образовательные** (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

 **развивающие** (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);

 **воспитательные** (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

 C учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие задачи:

 **формировать** у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

 **развивать** на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

 **создавать** педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

  **воспитывать** качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

 **включат**ь младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;

 **обучать** учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

**Основные формы: *классно-урочная, проектная, творческая деятельность, практическая деятельность (составление диалогов, монологов, ролевые игры и т.д.).***

**Основные технологии:**

* ***развивающее обучение,***
* ***проблемное обучение,***
* ***разноуровневое обучение.***
* ***работа в группах,***
* ***работа в парах,***
* ***индивидуальная работа,***
* ***информационные технологии.***

**Методы обучения:**

* ***объяснение,***
* ***работа с учебником и дополнительной литературой,***
* ***устные и письменные упражнения,***
* ***интерактивные методы.***
1. ***Содержание учебного курса***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Урок/ Содержание урока** | **Коммуникативные задачи** | **Языковой и речевой материал** | **Кол-во часов** |
| 2 класс |  |
| **Unit 1****Hello, English!**Знакомство. Мои друзья и я.Школьные принадлежностиМоя семья | 1. Поздороваться и ответить на приветствие.
2. Попрощаться.
3. Представиться и узнать имя партнера, его возраст.
4. Рассказать о себе, сообщив имя и возраст
5. Рассказать о себе от имени «артистов-животных»
6. Расспросить собеседника о том, что он умеет делать.
7. Рассказать о себе, сообщив о том, что умеешь делать
8. Рассказать о друге/ «артисте», сообщив имя, возраст, что умеет делать.
9. Отдать распоряжение, выразить просьбу
10. выразить одобрение тому, что сделали другие
11. поблагодарить
12. рассказать о том, что лежит в портфеле
13. Описать предмет/ животное, называя его цвет
14. Рассказать о своей семье
 | Hello! Hi!God morningGood bye!My name is …What is your name?I am …How old are you?Numbers: 1-10Who are you?a cat, a dog, a fox, a tiger, an elephant, a crocodile, a lion, a monkey, a fish, a parrot, a cockerelCan you…? – Yes, I can.No, I cannot/ can’t.I can/ can’t…His/her name is…His/her can/can’t…to run, to jump, to skip, to swim, to fly, to sit, to walk, to dance, to sing, to write, to read, to draw, to count.Run, please!-Fine! Well-done! OK!Thank youI have got…a pen, a pencil-box, a bag, a book, a workbook, a rubberred, blue, green, yellow, orange, black, white, browna mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather | 18 |
| **Unit 2****Welcome to our theatre!**Совместные занятия и увлечения | 1. расспрашивать собеседника о том, что/ кто у него есть
2. Пригласить собеседника принять участие в совместной деятельности и отреагировать на приглашение
3. рассказать о себе, сообщив в какие спортивные игры умеешь играть
4. узнать у собеседника, в какие спортивные игры он умеет играть
5. посоветовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул
6. поздравить членов своей семьи/ друзей с Новым годом
 | Have you got…? – Yes, I have. /No, I haven’t.a rabbit, a hen, a cockerel, a pig, a frogHis/her has got a …He /She hasn’t got…Let’s…! – OK. Let’s…Let’s…together!to play football, to play hockey, to play basketball, to play tennis, to play table tennis, to play badminton, to play chessA Happy New Year! | 14 |
| **Unit 3****Let’s read and speak English!**Мои друзья и я | 1. Расспросить собеседника, где он живёт
2. Расспросить собеседника о его друге/семье
3. Рассказать о своём друге
 | Where do you live?I live…In the house, on the farm, in the forest, in the zooHe lives…He/She is…He/She isn’tIs he/|she…?Yes,he/she is.No,he/sheisn’t.Slim, big, fat, merry, sad, good, bad, brave, pretty, smart,we, they | 21 |
| **Unit 4****Meet my friends!**Мои друзья и я | 1. Рассказать о домашнем животном
2. .Познакомиться с новым другом и расспросить его об имени, возрасте, местожительстве, рассказать ему о себе
 | Finger, toes, eyes, nose, touch, dance, see, smell, lazy.shyAre you…? | 15 |
| 3 класс |  |
| **Unit 1****Welcome to Green school!**Мои друзья и яЕда, любимые блюда | 1. Поздороваться и ответить на приветствие
2. Познакомиться с собеседником
3. Рассказать о друге
4. Рассказать о себе, сообщив своё имя, возраст, что умеешь делать
5. Отдать распоряжение, выразить просьбу
6. Ответить на вопросы анкеты/ викторины
7. Рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники
8. Не согласиться с мнением собеседника
9. Пригласить партнёра принять участие в совместной деятельности
10. Предложить угощение, поблагодарить за угощение/ вежливо отказаться от угощения
11. Расспросить одноклассника о том, что они любят есть
12. Составить меню на завтрак, обед
13. Разыграть с партнёром беседу между продавцом и покупателем в магазине
 | to read, to write, to go, to count, are, to play, to dance, to visit, to meeta school. A park, a farm, a farmer, a doctor, a car, a horse, morning,smart, dark, shortwhy, when, where, what, whotogether, a lot of.Let’s…together!Would you like (some)…?-Yes, please. /No, thank you.Help yourself!to drink, to eat, to buya potato, a tomato, nut, a carrot,an apple, a cabbage, an orange,a lemon, a banana, corn, an egg,honey, jam, sweets, a cake, porridge,soup, tea, coffee, juice, milk, butter, cheese, meat, fish, bread, ham, ice cream | 18 |
| **Unit 2****Happy green lessons**Я и мои друзья.Любимое домашние животноеПраздники (Новый год, рождество) | 1. Разыграть с партнёром вежливый разговор, который мог бы состояться за столом
2. Загадать животное, описать его так, чтобы одноклассники догадались, кто это
3. Расспросить одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца
4. Рассказать, что надо делать, чтобы быть здоровым
5. Попросить разрешения сделать что-то
6. Предложить другу свою помощь
7. Узнать у одноклассников, что они делают в разные дни недели
8. Придумай и расскажи рассказ о приключения друга по дороге в школе.
9. Поздравить членов своей семьи/ друзей с Новым годом, Рождеством
10. Написать письмо Санта- Клаусу
 | May I have (some)…? - Here you are. /You are welcome!teeth, tail, eyes, face, nose. еars, neckMuch, manyMust, wash one’s hands and face, clean one’s teeth, get upMay I…?(come in, go home, go out, help)to play with a friend, to play with toys, to walk in the park, to do homework, to play tennis,(football, hockey), to walk with a dog; Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, SundayMerry Christmas!A happy New Year!Santa Claus, Christmas presents,I would like… | 14 |
| **Unit 3****Speaking about a new friend**Мои друзья.Праздники (день рождения)ИгрушкиСтрана изучаемого языка (общие сведения) | 1. Рассказать о герое сказки (описать его внешность, охарактеризовать его, сказать, что он умеет делать)
2. Обсудить с одноклассником, что можно делать в разное время года
3. Рассказать о любимом времени года
4. Описать картинку и назвать любимое время года
5. Узнать у одноклассников об их заветных желаниях
6. Поздравить друга/ одноклассника с днем рождения
7. Рассказать о том, как можно отметить день рождения питомца
8. Обсудить с партнером, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому
9. Написать поздравительную открытку другу
10. Разыграть с партнером беседу между сотрудником почты и покупателем
11. Узнать у собеседника, откуда он
12. Ответить на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье
 | fairy tale, poem, river,to listen to music, to play computer games, to watch TV, to draw funny pictures; be afraid of; at homeoftenJanuary, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, Decembermonth, year, holidays; yellow, bright, the first, the second, the third,…thirty-firstHappy birthday to you!-It’s great!Thank you.a birthday party; a birthday cakea letter, a scooter, puzzle, player, a doll, roller skates, Lego. Teddy bearto get letter, to send a letter, to post a lettera postcard, paper, a stamp, an envelope, a letterbox, a post office, a postman, a poster, an addressWhere are you from? – I am from…country, town, city, street; Great Britain the USA, Russia, London, Oxford, New York, Boston, MoscowChristmas day, May Day, St Valentine’s Day, New Year’s Day | 20 |
| **Unit 4****Telling stories and writing letters to your friend**Мои друзья и я | 1. Описать жителя далекой планеты
2. Ответить на вопросы от имени инопланетянина
3. Занести в память компьютера описание героя сказки или мультфильма
4. Рассказать, что ты обычно делаешь в разное время дня
5. Сравнить свой режим дня и режим дня одноклассника. Сказать, чем они отличаются
6. Поинтересоваться мнением одноклассников о прочитанной сказке
 | month, tooth, shoulder, knee, arm, foot, hairI have…=I have got…lovely, blond, roundam, pmIt’s time to, to go to bed, to put, to have breakfast, to have lunch, to play the piano,look, look like, look at | 16 |
|  4 класс |  |
| **Unit 1****Speaking about seasons and the weather**Любимое время года. Погода. | 1. Рассказать о том, чем можно заниматься в разное время года
2. Расспросить одноклассников о том, чем они любят заниматься в разные времена года
3. На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме ( рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом)
4. Рассказать о погоде в разные времена года
5. Сделать прогноз погоды для предстоящей зимы
6. Узнать у одноклассника его планы на завтра/ на выходные
7. Пригласить одноклассников на пикник
8. Читать текст с полным пониманием ( назвать героя, которого дети увидели в небе; назвать любимое время года ослика; сообщить об отношении Джилл к зиме)
 | to dive, to toboggan, to make a snowman, to play snowballs, to fly a kite, to have a picnic, to play hide-and-seeka kite, a picnic, a snowball, hide-and-seek, a holiday (holiday)What’s the weather like today \ in winter?rain, snow, yearrain, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy | 7 |
| **Unit 2****Enjoying your home**Мой дом (квартира) | 1. Описать свою квартиру (комнату)
2. Расспросить одноклассника о его квартире (комнате)
3. На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (показать комнату Саймона; найти комнату, в которой остановился Джим)
4. Сравнить свою комнату и комнату одноклассника
5. Помочь мисс Чэттер обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату
6. Читать текст с полным пониманием (рассказать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом)
 | There is (are)…There is no… (are no…)Is there…? – Yes, there is./No,there isn’tAre there any…? – Yes, there are./No, there aren’t.a hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, a window, a wall, a door, a floor, a flat, an armchair, a bed, a carpet, a chair, a desk, a fireplace, a lamp, a picture, a shelf, a sofa, a table, a wardrobe, to go shopping, to shareInteresting, large, ownabove, behind, between, in the (right/left0 corner, in the middle, next to, on, undersometimes | 7 |
| **Unit 3****Being happy in the country and in the city**Моя страна/Мой город (мое село). Страна изучаемого языка (общие сведения). Природа. | 1. Рассказать о России (о своем городе, селе)
2. Рассказать о Великобритании
3. Расспросить одноклассника о том, что находиться недалеко от его дома
4. Поддержать диалог о погоде
5. На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме ( рассказать об участнице международного музыкального фестиваля, назвать питомца, о котором мечтает Дима)
6. Обсудить с одноклассниками, как можно сделать родной город (село) лучше
7. Расспросить одноклассника о его питомце
8. Рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных
9. Читать текст с полным пониманием (сказать. Кто из героев сильнее; перечислить тех, кто стал счастливым в городе)
 | a field, a road, a garden, a hill, a bridge, an apple tree, a river, country (in the country), a capital, a city, people, a thingGreat Britainto become, to carry, to take offusefula camel, a cow, sheep, a horse, a dolphin, an eagle a whalea desert, a mountain, an ocean, a river, a sea | 8 |
| **Unit 4****Telling stories**Детские сказки и рассказы | 1. Рассказать о том, что делал (а) прошлым летом
2. Придумать и рассказать смешную небылицу
3. Рассказать, что делал Санта-Клаус вчера ( с опорой на картинки)
4. Восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple)
5. Читать текст с полным пониманием (рассказать о новости, известной птичке; придумать хороший конец истории)
 | be – was,were,catch-caught, come-came, cut-cut, do-did, draw-drew, drink-drank, fall-fell, fly-flew, give-gave, go-went, have-had, let-let, make-made, meet-met, put-put, run-ran, say-said, see-saw, take-took, think-thought, write-wrote | 10 |
| **Unit 5****Having a good time with your family**Моя семья. Выходной день. | 1. На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям; рассказать о семье Алекса; рассказать, что делал Алекс в разные дни недели
2. Восстановить текст, используя картинку
3. Рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям
4. Расспросить одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные
5. Рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи
6. Предложить помощь/ согласиться на предложение ( вести диалог побудительного характера)
7. Попросить о помощи / согласиться выполнить просьбу
8. Узнать у одноклассника о его домашних обязанностях
9. Разыграть с партнером разговор по телефону
10. Разыграть с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение /вежливо отказаться)
11. Читать текст с полным пониманием (рассказать, что Джейсон и его семья делали в воскресенье; сказать, что ответила Джилл на предложение мамы)
 | a brother, a daughter, a family, a grandmother(grandma), a grandfather(grandpa), a granddaughter, a grandson, a sister, a son, a dish, a phone, a photobring-brought, buy-bought, get-got, heat-heard, lay-laidto answer phone calls, to cook, to do, homework, to lay the table, to make t5he bed, to play puzzles, to repair the bike, to take photos (of), to take a pet for a walk, to do the washing up, to be politeMay I help you to…? - Thank you.Can you help me to…? - Yes.In a minute… | 11 |
| **Unit 6****Shopping for everything**Моя одежда | 1. Разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине
2. На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды героев; сказать, что купила мама-слониха вчера в магазине; сообщить, что любят делать сестры - близняшки)
3. Читать текст с полным пониманием (рассказать, что купил папа слонику)
4. Рассказать, что обычно едят в английских семьях на завтрак
 | A bag, a blouse, a boot (boots), clothes, a coat, a dress, a jacket, jeans, a mitten (mittens), a raincoat, a scarf, a shoe (shoes), a suit, a sweater, a trainer(trainers), trousers, a T-shirt, an umbrella, a pound, a glass, a bottleTo have on, to suitSome, anyIs there any…? Yes, there is some./No, there isn’t any.How much is it / are they?Can I help you? | 9 |
| **Unit 7****School in fun**Моя школа и моя классная комната.Занятия на уроках и перемене | 1. На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ; найти друзей на рисунке; назвать учебный предмет, который любит Мэг)
2. Сравнить свою классную комнату с изображенной на рисунке
3. Рассказать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке
4. Узнать у одноклассников, что они любят/ не любят делать на уроках
5. Рассказать, что обычно делает класс на уроках английского языка
6. Попросить одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и т.д.), которые ты забыл дома
7. Рассказать, какой предмет тебе нравится и почему
8. Читать текст с общим пониманием (выразить свое мнение о пониманием (выразить свое мнение о прочитанной истории; в чем главная идея сказки)
9. Ответить на вопросы анкеты
10. Заполнить анкету для поездки в летнюю языковую школу
11. Написать письмо Тайни о своей школе
 | a break, a board, a cassette, (CD), a classmate, a classroom, a desk, a dictionary, a goldfish, a mark, paints, a pencil sharpener, a ruler, a video, Maths, PE, Reading, Russian,;to learn by heart, to translate from…into…,to get along with, to get a good/bad mark, coloured(pencils);this/these, that/those, duringThat’s easy! | 16 |

**4. *Перечень учебно-методических средств обучения*, *ЭОР* *(электронных образовательных ресурсов).***

1. компьютер

2. проектор

3. раздаточный материал (индивидуальные карточки с заданиями)

**5. *Требования к уровню подготовки обучающихся***

**Требования  к уровню подготовки учащихся 2 класса**

В результате изучения английского языка во втором классе ученик должен:

знать/понимать

-алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

-основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

-особенности интонации основных типов предложений;

-название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

-имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

-наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

-понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

-участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

-расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

-кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

-составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

-читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

-читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

-списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

-писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

-преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

-ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

-более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Требования  к уровню подготовки учащихся 3 класса**

В результате изучения английского языка в третьем классе ученик должен:

знать:

- особенности интонации основных типов предложений;

- рифмованные произведения детского фольклора наизусть;

- имена наиболее известных персонажей  детских литературных произведений;

Уметь:

-понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

-кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания картинки по образцу;

- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов;

-списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать краткое поздравление с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;

- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании английского языкакак средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

-более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Требования  к уровню подготовки учащихся 4 класса**

В результате изучения английского языка в четвертом классе ученик должен:

знать:

-алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

-основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

- особенности интонации основных типов предложений;

-название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

- рифмованные произведения детского фольклора наизусть (доступные по содержанию и форме);

- имена наиболее известных персонажей  детских литературных произведений  страны/стран изучаемого языка;

уметь:

-понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие, благодарность);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

-кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания картинки (о природе, о школе) по образцу;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 стр.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

-списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать краткое поздравление с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;

- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

-более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

1. ***Перечень обязательных* *практических, контрольных*  *и других видов работ***

|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольные работы по синтаксису, пунктуации и морфологии.** | **Кол-во часов** |
| ***2 класс***1. **Проверочная работа. (Диктант)**
2. **Проверочная работа.** Контроль навыков аудирования и чтения. Контроль навыков устной речи.
 | **1****1** |
| ***3 класс***1. **Контроль навыков аудирования, чтения, письменной и устной речи. (Проверочная раюота по разделу** WELCOME TO GREEN SCHOOL)
2. **Контроль дексико-грамматических навыков. Контроль навыков аудирования, чтения, письменной и устной речи.** (Проверочная работа по разделу HAPPY GREEN LESSONS)
3. **Контроль навыков аудирования, чтения, письменной и устной речи.** (Проверочная работа по разделу SPEAKING ABOUT A NEW FRIEND)
4. **Контроль навыков аудирования, чтения, письменной и устной речи.** (Проверочная работа по разделу TELLING STORIES AND WRITING LETTERS TO YOUR FRIEND
 | **1****1****1****1** |
| ***4 класс***1. **Контроль орфографического, лексико-грамматических навыков.** (Словарь**)**
2. **Контроль орфографического, лексико-грамматических навыков (**Вопросительные и отрицательные предложения)
3. **Контроль лексико-грамматических навыков, контроль навыков аудирования и чтения, контроль навыков письменной и устной речи** (Проверочная работа по разделу)
4. **Контроль орфографического навыка, контроль лексических навыков, контроль грамматических навыков.** (Проверочная работа по разделу)
5. **Контроль орфографического навыка, контроль лексических навыков, контроль грамматических навыков.** (Неправильные глаголы, Past Simple)
6. **Контроль лексико-грамматических навыков, контроль навыков аудирования и чтения, контроль навыков письменной и устной речи.** (Проверочная работа по разделу)
7. **Контроль орфографического навыка, контроль лексических навыков, контроль грамматических навыков.** (Проверочная работа по разделу)
8. **Контроль орфографического навыка, контроль лексико-грамматических навыков, контроль навыков чтения.** (Проверочная работа по разделу)
9. **Контроль навыков аудирования и чтения, контроль навыков письменной и устной речи.** (Аудирование текста с тестом)
10. **Контроль орфографического навыка, контроль лексических навыков, контроль грамматических навыков.** (Проверочная работа по разделу)
11. **Контроль навыков письменной речи.** (Диктант)
12. **Контроль навыков устной речи.** (Монолог)
 | **1****1****1****1****1****1****1****1****1****1****1****1** |
|  ***ИТОГО: 2 класс – 2,***  ***3 класс – 4,*** ***4 класс – 12.*** |

1. ***Критерии и нормы оценки*  *результатов освоения программы обучающимися.***

 ***Аудирование***

Оценка «**5**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «**4**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «**3**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «**2**» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

***Говорение***

Оценка «**5**» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «**4**» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «**3**» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «**2**» ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

***Чтение***

Оценка «**5**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «**4**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «**3**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «**2**» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Критерии оценки:
- за письменную работу (словарный диктант):**Ошибки: 5 — 0/1; 4 — 2/3; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.
Количество слов:
22 - 25 (1 год обучения ); 45 - 50 (2 год обучения); 65-70 (3 год обучения).
- за устный ответ (не менее 5 фраз):
Ошибки:
5 — 0/0; 4 — 2/0; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

**Критерии оценивания тестов**80% - 100% выполнение – «5»
60% - 80% - «4»
40% - 60% - «3»
0% - 40% - «2

1. ***Список литературы.***
2. **Авторская программа основного (общего) образования по английскому языку М.З. Биболетовой и Н.Н. Трубаневой,**
3. Примерной основной образовательной программы. Начальная школа. ( английский язык)./[сост. Е.С.Савинов].—2‑е изд., перераб.—М.: Просвещение, 2010.(Стандарты второго поколения).
4. Биболетова М.З.и др. Enjoy English: учебник английского языка для 2 класса / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул, 2012.
5. Биболетова М.З.и др. Enjoy English: учебник английского языка для 3 класса / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул, 2013.
6. Биболетова М.З.и др. Enjoy English: учебник английского языка для 4 класса / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул, 2013.
7. Е.В.Дзюина: поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З.Биболетовой и др. Enjoy English, 2класс – М. «ВАКО» - 2011.
8. Е.В.Дзюина: поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З.Биболетовой и др. Enjoy English, 3класс – М. «ВАКО» - 2011.
9. Е.В.Дзюина: поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З.Биболетовой и др. Enjoy English, 4класс – М. «ВАКО» - 2013.
10. Биболетова М.З. и др. Enjoy English : рабочая тетрадь, 2 класс / М.З.Биболетова — Обнинск : Титул, 2013.
11. Биболетова М.З. и др. Enjoy English : рабочая тетрадь, 3 класс / М.З.Биболетова — Обнинск : Титул, 2013.
12. Биболетова М.З. и др. Enjoy English : рабочая тетрадь, 4 класс / М.З.Биболетова — Обнинск : Титул, 2013.
13. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 2 класс. (К учебнику М.З. Биболетовой и др. "Enjoy English. 2 класс") Барашкова У.А.- М., Экзамен - 2012.
14. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 3 класс. (К учебнику М.З. Биболетовой и др. "Enjoy English. 3 класс") Барашкова У.А.- М., Экзамен - 2013.
15. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 4 класс. (К учебнику М.З. Биболетовой и др. "Enjoy English. 4 класс") Барашкова У.А.- М., Экзамен - 2013.

**9. *Лист внесения изменений.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Причина корректировки** | **Способ, форма корректировки** | **Согласование с завучем** |
|  |  |  |  |

1. ***Учебно-тематический план***