**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гавриловская основная общеобразовательная школа»**

***Рассмотрено на заседании «УТВЕРЖДАЮ»:***

***Педагогического совета школы, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***протокол* №\_\_\_\_  *Директор школы И.И.Тимошик***

**от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 года *Приказ №\_\_\_***

***от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 года***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по иностранному языку**

**класс 2-4**

**на 2013-2014 учебный год**

**Составила учитель**

***Малькова***

***Елена Викторовна***

***I квалификационная категория***

***поселок Гаврилово***

***2013 год***

***Содержание программы***

1. **Паспорт рабочей программы**
2. **Пояснительная записка**
3. **Содержание учебного курса**
4. **Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)**
5. **Требования к уровню подготовки обучающихся (по годам обучения)**
6. **Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**
7. **Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися**
8. **Список литературы**
9. **Лист внесения изменений.**
10. **Учебно-тематический план**
11. ***Паспорт рабочей программы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип программы** | **Программа общеобразовательных учреждений** |
| **Статус программы** | **Рабочая программа учебного курса** |
| **Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;** | Примерной основной образовательной программы. Начальная школа. ( английский язык)./[сост. Е.С.Савинов].—2‑е изд., перераб.—М.: Просвещение, 2010.(Стандарты второго поколения).  **Авторская программа основного (общего) образования по английскому языку М.З. Биболетовой и Н.Н. Трубаневой, 2010г.** |
| **Категория обучающихся** | **Учащиеся 2-4 классов МБОУ «Гавриловская основная общеобразовательная школа»** |
| **Сроки освоения программы** | **3 года** |
| **Объём учебного времени** | **204 часа** |
| **Форма обучения** | **очная** |
| **Режим занятий** | **по 2 часа в неделю** |

1. ***Пояснительная записка***

**Цели и задачи обучения**

Иностранный язык – один из важнейших и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях политкультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направленно на достижение следующих *целей:*

**учебные** (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

**образовательные** (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

**развивающие** (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);

**воспитательные** (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

C учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие задачи:

**формировать** у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

**развивать** на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

**создавать** педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

**воспитывать** качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

**включат**ь младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;

**обучать** учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

**Основные формы: *классно-урочная, проектная, творческая деятельность, практическая деятельность (составление диалогов, монологов, ролевые игры и т.д.).***

**Основные технологии:**

* ***развивающее обучение,***
* ***проблемное обучение,***
* ***разноуровневое обучение.***
* ***работа в группах,***
* ***работа в парах,***
* ***индивидуальная работа,***
* ***информационные технологии.***

**Методы обучения:**

* ***объяснение,***
* ***работа с учебником и дополнительной литературой,***
* ***устные и письменные упражнения,***
* ***интерактивные методы.***

1. ***Содержание учебного курса***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Урок/ Содержание урока** | **Коммуникативные задачи** | **Языковой и речевой материал** | **Кол-во часов** |
| 2 класс | | |  |
| **Unit 1**  **Hello, English!**  Знакомство.  Мои друзья и я.  Школьные принадлежности  Моя семья | 1. Поздороваться и ответить на приветствие. 2. Попрощаться. 3. Представиться и узнать имя партнера, его возраст. 4. Рассказать о себе, сообщив имя и возраст 5. Рассказать о себе от имени «артистов-животных» 6. Расспросить собеседника о том, что он умеет делать. 7. Рассказать о себе, сообщив о том, что умеешь делать 8. Рассказать о друге/ «артисте», сообщив имя, возраст, что умеет делать. 9. Отдать распоряжение, выразить просьбу 10. выразить одобрение тому, что сделали другие 11. поблагодарить 12. рассказать о том, что лежит в портфеле 13. Описать предмет/ животное, называя его цвет 14. Рассказать о своей семье | Hello! Hi!  God morning  Good bye!  My name is …  What is your name?  I am …  How old are you?  Numbers: 1-10  Who are you?  a cat, a dog, a fox, a tiger, an elephant, a crocodile, a lion, a monkey, a fish, a parrot, a cockerel  Can you…? – Yes, I can.  No, I cannot/ can’t.  I can/ can’t…  His/her name is…  His/her can/can’t…  to run, to jump, to skip, to swim, to fly, to sit, to walk, to dance, to sing, to write, to read, to draw, to count.  Run, please!-  Fine! Well-done! OK!  Thank you  I have got…  a pen, a pencil-box, a bag, a book, a workbook, a rubber  red, blue, green, yellow, orange, black, white, brown  a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather | 18 |
| **Unit 2**  **Welcome to our theatre!**  Совместные занятия и увлечения | 1. расспрашивать собеседника о том, что/ кто у него есть 2. Пригласить собеседника принять участие в совместной деятельности и отреагировать на приглашение 3. рассказать о себе, сообщив в какие спортивные игры умеешь играть 4. узнать у собеседника, в какие спортивные игры он умеет играть 5. посоветовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул 6. поздравить членов своей семьи/ друзей с Новым годом | Have you got…? – Yes, I have. /No, I haven’t.  a rabbit, a hen, a cockerel, a pig, a frog  His/her has got a …  He /She hasn’t got…  Let’s…! – OK. Let’s…  Let’s…together!  to play football, to play hockey, to play basketball, to play tennis, to play table tennis, to play badminton, to play chess  A Happy New Year! | 14 |
| **Unit 3**  **Let’s read and speak English!**  Мои друзья и я | 1. Расспросить собеседника, где он живёт 2. Расспросить собеседника о его друге/семье 3. Рассказать о своём друге | Where do you live?  I live…  In the house, on the farm, in the forest, in the zoo  He lives…  He/She is…  He/She isn’t  Is he/|she…?  Yes,he/she is.  No,he/sheisn’t.  Slim, big, fat, merry, sad, good, bad, brave, pretty, smart,  we, they | 21 |
| **Unit 4**  **Meet my friends!**  Мои друзья и я | 1. Рассказать о домашнем животном 2. .Познакомиться с новым другом и расспросить его об имени, возрасте, местожительстве, рассказать ему о себе | Finger, toes, eyes, nose, touch, dance, see, smell, lazy.shy  Are you…? | 15 |
| 3 класс | | |  |
| **Unit 1**  **Welcome to Green school!**  Мои друзья и я  Еда, любимые блюда | 1. Поздороваться и ответить на приветствие 2. Познакомиться с собеседником 3. Рассказать о друге 4. Рассказать о себе, сообщив своё имя, возраст, что умеешь делать 5. Отдать распоряжение, выразить просьбу 6. Ответить на вопросы анкеты/ викторины 7. Рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники 8. Не согласиться с мнением собеседника 9. Пригласить партнёра принять участие в совместной деятельности 10. Предложить угощение, поблагодарить за угощение/ вежливо отказаться от угощения 11. Расспросить одноклассника о том, что они любят есть 12. Составить меню на завтрак, обед 13. Разыграть с партнёром беседу между продавцом и покупателем в магазине | to read, to write, to go, to count, are, to play, to dance, to visit, to meet  a school. A park, a farm, a farmer, a doctor, a car, a horse, morning,  smart, dark, short  why, when, where, what, who  together, a lot of.  Let’s…together!  Would you like (some)…?-Yes, please. /No, thank you.  Help yourself!  to drink, to eat, to buy  a potato, a tomato, nut, a carrot,  an apple, a cabbage, an orange,  a lemon, a banana, corn, an egg,  honey, jam, sweets, a cake, porridge,  soup, tea, coffee, juice, milk, butter, cheese, meat, fish, bread, ham, ice cream | 18 |
| **Unit 2**  **Happy green lessons**  Я и мои друзья.  Любимое домашние животное  Праздники (Новый год, рождество) | 1. Разыграть с партнёром вежливый разговор, который мог бы состояться за столом 2. Загадать животное, описать его так, чтобы одноклассники догадались, кто это 3. Расспросить одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца 4. Рассказать, что надо делать, чтобы быть здоровым 5. Попросить разрешения сделать что-то 6. Предложить другу свою помощь 7. Узнать у одноклассников, что они делают в разные дни недели 8. Придумай и расскажи рассказ о приключения друга по дороге в школе. 9. Поздравить членов своей семьи/ друзей с Новым годом, Рождеством 10. Написать письмо Санта- Клаусу | May I have (some)…? - Here you are. /  You are welcome!  teeth, tail, eyes, face, nose. еars, neck  Much, many  Must, wash one’s hands and face, clean one’s teeth, get up  May I…?(come in, go home, go out, help)  to play with a friend, to play  with toys, to walk in the park,  to do homework, to play tennis,(football, hockey), to walk with a dog; Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday  Merry Christmas!  A happy New Year!  Santa Claus, Christmas presents,  I would like… | 14 |
| **Unit 3**  **Speaking about a new friend**  Мои друзья.  Праздники (день рождения)  Игрушки  Страна изучаемого языка (общие сведения) | 1. Рассказать о герое сказки (описать его внешность, охарактеризовать его, сказать, что он умеет делать) 2. Обсудить с одноклассником, что можно делать в разное время года 3. Рассказать о любимом времени года 4. Описать картинку и назвать любимое время года 5. Узнать у одноклассников об их заветных желаниях 6. Поздравить друга/ одноклассника с днем рождения 7. Рассказать о том, как можно отметить день рождения питомца 8. Обсудить с партнером, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому 9. Написать поздравительную открытку другу 10. Разыграть с партнером беседу между сотрудником почты и покупателем 11. Узнать у собеседника, откуда он 12. Ответить на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье | fairy tale, poem, river,  to listen to music, to play computer games, to watch TV, to draw funny pictures; be afraid of; at home  often  January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December  month, year, holidays; yellow, bright,  the first, the second, the third,…thirty-first  Happy birthday to you!-It’s great!  Thank you.  a birthday party; a birthday cake  a letter, a scooter, puzzle, player, a doll, roller skates, Lego. Teddy bear  to get letter, to send a letter, to post a letter  a postcard, paper, a stamp, an envelope, a letterbox, a post office, a postman, a poster, an address  Where are you from? – I am from…  country, town, city, street; Great Britain the USA, Russia, London, Oxford, New York, Boston, Moscow  Christmas day, May Day, St Valentine’s Day, New Year’s Day | 20 |
| **Unit 4**  **Telling stories and writing letters to your friend**  Мои друзья и я | 1. Описать жителя далекой планеты 2. Ответить на вопросы от имени инопланетянина 3. Занести в память компьютера описание героя сказки или мультфильма 4. Рассказать, что ты обычно делаешь в разное время дня 5. Сравнить свой режим дня и режим дня одноклассника. Сказать, чем они отличаются 6. Поинтересоваться мнением одноклассников о прочитанной сказке | month, tooth, shoulder, knee, arm, foot, hair  I have…=I have got…  lovely, blond, round  am, pm  It’s time to, to go to bed, to put, to have breakfast, to have lunch, to play the piano,  look, look like, look at | 16 |
| 4 класс | | |  |
| **Unit 1**  **Speaking about seasons and the weather**  Любимое время года. Погода. | 1. Рассказать о том, чем можно заниматься в разное время года 2. Расспросить одноклассников о том, чем они любят заниматься в разные времена года 3. На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме ( рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом) 4. Рассказать о погоде в разные времена года 5. Сделать прогноз погоды для предстоящей зимы 6. Узнать у одноклассника его планы на завтра/ на выходные 7. Пригласить одноклассников на пикник 8. Читать текст с полным пониманием ( назвать героя, которого дети увидели в небе; назвать любимое время года ослика; сообщить об отношении Джилл к зиме) | to dive, to toboggan, to make a snowman, to play snowballs, to fly a kite, to have a picnic, to play hide-and-seek  a kite, a picnic, a snowball, hide-and-seek, a holiday (holiday)  What’s the weather like today \ in winter?  rain, snow, year  rain, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy | 7 |
| **Unit 2**  **Enjoying your home**  Мой дом (квартира) | 1. Описать свою квартиру (комнату) 2. Расспросить одноклассника о его квартире (комнате) 3. На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (показать комнату Саймона; найти комнату, в которой остановился Джим) 4. Сравнить свою комнату и комнату одноклассника 5. Помочь мисс Чэттер обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату 6. Читать текст с полным пониманием (рассказать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом) | There is (are)…  There is no… (are no…)  Is there…? – Yes, there is./No,  there isn’t  Are there any…? – Yes, there are./  No, there aren’t.  a hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, a window, a wall, a door, a floor, a flat, an armchair, a bed, a carpet, a chair, a desk, a fireplace, a lamp, a picture, a shelf, a sofa, a table, a wardrobe, to go shopping, to share  Interesting, large, own  above, behind, between, in the (right/left0 corner, in the middle, next to, on, under  sometimes | 7 |
| **Unit 3**  **Being happy in the country and in the city**  Моя страна/  Мой город (мое село).  Страна изучаемого языка (общие сведения).  Природа. | 1. Рассказать о России (о своем городе, селе) 2. Рассказать о Великобритании 3. Расспросить одноклассника о том, что находиться недалеко от его дома 4. Поддержать диалог о погоде 5. На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме ( рассказать об участнице международного музыкального фестиваля, назвать питомца, о котором мечтает Дима) 6. Обсудить с одноклассниками, как можно сделать родной город (село) лучше 7. Расспросить одноклассника о его питомце 8. Рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных 9. Читать текст с полным пониманием (сказать. Кто из героев сильнее; перечислить тех, кто стал счастливым в городе) | a field, a road, a garden, a hill, a bridge, an apple tree, a river, country (in the country), a capital, a city, people, a thing  Great Britain  to become, to carry, to take off  useful  a camel, a cow, sheep, a horse, a dolphin, an eagle a whale  a desert, a mountain, an ocean, a river, a sea | 8 |
| **Unit 4**  **Telling stories**  Детские сказки и рассказы | 1. Рассказать о том, что делал (а) прошлым летом 2. Придумать и рассказать смешную небылицу 3. Рассказать, что делал Санта-Клаус вчера ( с опорой на картинки) 4. Восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple) 5. Читать текст с полным пониманием (рассказать о новости, известной птичке; придумать хороший конец истории) | be – was,were,catch-caught, come-came, cut-cut, do-did, draw-drew, drink-drank, fall-fell, fly-flew, give-gave, go-went, have-had, let-let, make-made, meet-met, put-put, run-ran, say-said, see-saw, take-took, think-thought, write-wrote | 10 |
| **Unit 5**  **Having a good time with your family**  Моя семья.  Выходной день. | 1. На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям; рассказать о семье Алекса; рассказать, что делал Алекс в разные дни недели 2. Восстановить текст, используя картинку 3. Рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям 4. Расспросить одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные 5. Рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи 6. Предложить помощь/ согласиться на предложение ( вести диалог побудительного характера) 7. Попросить о помощи / согласиться выполнить просьбу 8. Узнать у одноклассника о его домашних обязанностях 9. Разыграть с партнером разговор по телефону 10. Разыграть с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение /вежливо отказаться) 11. Читать текст с полным пониманием (рассказать, что Джейсон и его семья делали в воскресенье; сказать, что ответила Джилл на предложение мамы) | a brother, a daughter, a family, a grandmother(grandma), a grandfather(grandpa), a granddaughter, a grandson, a sister, a son, a dish, a phone,  a photo  bring-brought, buy-bought, get-got, heat-heard, lay-laid  to answer phone calls, to cook, to do, homework, to lay the table, to make t5he bed, to play puzzles, to repair the bike, to take photos (of), to take a pet for a walk, to do the washing up, to be polite  May I help you to…? - Thank you.  Can you help me to…? - Yes.  In a minute… | 11 |
| **Unit 6**  **Shopping for everything**  Моя одежда | 1. Разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине 2. На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды героев; сказать, что купила мама-слониха вчера в магазине; сообщить, что любят делать сестры - близняшки) 3. Читать текст с полным пониманием (рассказать, что купил папа слонику) 4. Рассказать, что обычно едят в английских семьях на завтрак | A bag, a blouse, a boot (boots), clothes, a coat, a dress, a jacket, jeans, a mitten (mittens), a raincoat, a scarf, a shoe (shoes), a suit, a sweater, a trainer(trainers), trousers, a T-shirt, an umbrella, a pound, a glass, a bottle  To have on, to suit  Some, any  Is there any…? Yes, there is some./  No, there isn’t any.  How much is it / are they?  Can I help you? | 9 |
| **Unit 7**  **School in fun**  Моя школа и моя классная комната.  Занятия на уроках и перемене | 1. На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ; найти друзей на рисунке; назвать учебный предмет, который любит Мэг) 2. Сравнить свою классную комнату с изображенной на рисунке 3. Рассказать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке 4. Узнать у одноклассников, что они любят/ не любят делать на уроках 5. Рассказать, что обычно делает класс на уроках английского языка 6. Попросить одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и т.д.), которые ты забыл дома 7. Рассказать, какой предмет тебе нравится и почему 8. Читать текст с общим пониманием (выразить свое мнение о пониманием (выразить свое мнение о прочитанной истории; в чем главная идея сказки) 9. Ответить на вопросы анкеты 10. Заполнить анкету для поездки в летнюю языковую школу 11. Написать письмо Тайни о своей школе | a break, a board, a cassette, (CD), a classmate, a classroom, a desk, a dictionary, a goldfish, a mark, paints, a pencil sharpener, a ruler, a video,  Maths, PE, Reading, Russian,;  to learn by heart, to translate from…into…,  to get along with, to get a good/bad mark, coloured(pencils);  this/these, that/those, during  That’s easy! | 16 |

**4. *Перечень учебно-методических средств обучения*, *ЭОР* *(электронных образовательных ресурсов).***

1. компьютер

2. проектор

3. раздаточный материал (индивидуальные карточки с заданиями)

**5. *Требования к уровню подготовки обучающихся***

**Требования  к уровню подготовки учащихся 2 класса**

В результате изучения английского языка во втором классе ученик должен:

знать/понимать

-алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

-основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

-особенности интонации основных типов предложений;

-название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

-имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

-наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

-понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

-участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

-расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

-кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

-составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

-читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

-читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

-списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

-писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

-преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

-ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

-более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Требования  к уровню подготовки учащихся 3 класса**

В результате изучения английского языка в третьем классе ученик должен:

знать:

- особенности интонации основных типов предложений;

- рифмованные произведения детского фольклора наизусть;

- имена наиболее известных персонажей  детских литературных произведений;

Уметь:

-понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

-кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания картинки по образцу;

- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов;

-списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать краткое поздравление с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;

- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании английского языкакак средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

-более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Требования  к уровню подготовки учащихся 4 класса**

В результате изучения английского языка в четвертом классе ученик должен:

знать:

-алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

-основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

- особенности интонации основных типов предложений;

-название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

- рифмованные произведения детского фольклора наизусть (доступные по содержанию и форме);

- имена наиболее известных персонажей  детских литературных произведений  страны/стран изучаемого языка;

уметь:

-понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие, благодарность);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

-кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания картинки (о природе, о школе) по образцу;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 стр.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

-списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать краткое поздравление с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;

- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

-более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

1. ***Перечень обязательных* *практических, контрольных*  *и других видов работ***

|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольные работы по синтаксису, пунктуации и морфологии.** | **Кол-во часов** |
| ***2 класс***   1. **Проверочная работа. (Диктант)** 2. **Проверочная работа.** Контроль навыков аудирования и чтения. Контроль навыков устной речи. | **1**  **1** |
| ***3 класс***   1. **Контроль навыков аудирования, чтения, письменной и устной речи. (Проверочная раюота по разделу** WELCOME TO GREEN SCHOOL) 2. **Контроль дексико-грамматических навыков. Контроль навыков аудирования, чтения, письменной и устной речи.** (Проверочная работа по разделу HAPPY GREEN LESSONS) 3. **Контроль навыков аудирования, чтения, письменной и устной речи.** (Проверочная работа по разделу SPEAKING ABOUT A NEW FRIEND) 4. **Контроль навыков аудирования, чтения, письменной и устной речи.** (Проверочная работа по разделу TELLING STORIES AND WRITING LETTERS TO YOUR FRIEND | **1**  **1**  **1**  **1** |
| ***4 класс***   1. **Контроль орфографического, лексико-грамматических навыков.** (Словарь**)** 2. **Контроль орфографического, лексико-грамматических навыков (**Вопросительные и отрицательные предложения) 3. **Контроль лексико-грамматических навыков, контроль навыков аудирования и чтения, контроль навыков письменной и устной речи** (Проверочная работа по разделу) 4. **Контроль орфографического навыка, контроль лексических навыков, контроль грамматических навыков.** (Проверочная работа по разделу) 5. **Контроль орфографического навыка, контроль лексических навыков, контроль грамматических навыков.** (Неправильные глаголы, Past Simple) 6. **Контроль лексико-грамматических навыков, контроль навыков аудирования и чтения, контроль навыков письменной и устной речи.** (Проверочная работа по разделу) 7. **Контроль орфографического навыка, контроль лексических навыков, контроль грамматических навыков.** (Проверочная работа по разделу) 8. **Контроль орфографического навыка, контроль лексико-грамматических навыков, контроль навыков чтения.** (Проверочная работа по разделу) 9. **Контроль навыков аудирования и чтения, контроль навыков письменной и устной речи.** (Аудирование текста с тестом) 10. **Контроль орфографического навыка, контроль лексических навыков, контроль грамматических навыков.** (Проверочная работа по разделу) 11. **Контроль навыков письменной речи.** (Диктант) 12. **Контроль навыков устной речи.** (Монолог) | **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** |
| ***ИТОГО: 2 класс – 2,***  ***3 класс – 4,***  ***4 класс – 12.*** | |

1. ***Критерии и нормы оценки*  *результатов освоения программы обучающимися.***

***Аудирование***

Оценка «**5**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «**4**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «**3**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «**2**» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

***Говорение***

Оценка «**5**» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «**4**» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «**3**» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «**2**» ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

***Чтение***

Оценка «**5**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «**4**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «**3**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «**2**» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Критерии оценки:   
- за письменную работу (словарный диктант):**Ошибки: 5 — 0/1; 4 — 2/3; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.   
Количество слов:   
22 - 25 (1 год обучения ); 45 - 50 (2 год обучения); 65-70 (3 год обучения).   
- за устный ответ (не менее 5 фраз):   
Ошибки:   
5 — 0/0; 4 — 2/0; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

**Критерии оценивания тестов**80% - 100% выполнение – «5»   
60% - 80% - «4»   
40% - 60% - «3»   
0% - 40% - «2

1. ***Список литературы.***
2. **Авторская программа основного (общего) образования по английскому языку М.З. Биболетовой и Н.Н. Трубаневой,**
3. Примерной основной образовательной программы. Начальная школа. ( английский язык)./[сост. Е.С.Савинов].—2‑е изд., перераб.—М.: Просвещение, 2010.(Стандарты второго поколения).
4. Биболетова М.З.и др. Enjoy English: учебник английского языка для 2 класса / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул, 2012.
5. Биболетова М.З.и др. Enjoy English: учебник английского языка для 3 класса / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул, 2013.
6. Биболетова М.З.и др. Enjoy English: учебник английского языка для 4 класса / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул, 2013.
7. Е.В.Дзюина: поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З.Биболетовой и др. Enjoy English, 2класс – М. «ВАКО» - 2011.
8. Е.В.Дзюина: поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З.Биболетовой и др. Enjoy English, 3класс – М. «ВАКО» - 2011.
9. Е.В.Дзюина: поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З.Биболетовой и др. Enjoy English, 4класс – М. «ВАКО» - 2013.
10. Биболетова М.З. и др. Enjoy English : рабочая тетрадь, 2 класс / М.З.Биболетова — Обнинск : Титул, 2013.
11. Биболетова М.З. и др. Enjoy English : рабочая тетрадь, 3 класс / М.З.Биболетова — Обнинск : Титул, 2013.
12. Биболетова М.З. и др. Enjoy English : рабочая тетрадь, 4 класс / М.З.Биболетова — Обнинск : Титул, 2013.
13. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 2 класс. (К учебнику М.З. Биболетовой и др. "Enjoy English. 2 класс") Барашкова У.А.- М., Экзамен - 2012.
14. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 3 класс. (К учебнику М.З. Биболетовой и др. "Enjoy English. 3 класс") Барашкова У.А.- М., Экзамен - 2013.
15. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 4 класс. (К учебнику М.З. Биболетовой и др. "Enjoy English. 4 класс") Барашкова У.А.- М., Экзамен - 2013.

**9. *Лист внесения изменений.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Причина корректировки** | **Способ, форма корректировки** | **Согласование с завучем** |
|  |  |  |  |

1. ***Учебно-тематический план***