|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование 4 класс (136 час)**  **4 часа в неделю** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | **Планируемые результаты в соответствии с ФГОС** | | |  |
| № п/п | **№ урока** | **Стр учебника** | **Тема урока** | **Решаемые проблемы** | | **Понятия** | **Предметные результаты** | **УУД** | | **Дата** |
| **Повторение. Нумерация чисел. (14 час.)** | | | | | | | | | | |
|  | 1 | С.4-5 | Повторение. Нумерация чисел. | **Проблема:** что означает каждая цифра в записи числа 999?  **Цель:** актуализировать знания детей об образовании трёхзначных чисел и их разрядном составе; повторить числа в натуральном ряду; арифметические действия с нулём | | Сотни, единицы, тысячи, разряды | Закрепит свои знания о последовательности чисел в пределах 1000, вспомнит как образуется каждая следующая счётная единица | **Регулятивные:** формирует учебную задачу и удерживает её.  **Познавательные:** использует общие приёмы решения поставленных задач  **Коммуникативные:** научится задавать вопросы, обращается за помощью, формулирует свои затруднения | |  |
|  | 2 | С.6-7 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. | Каков порядок выполнения арифметических действий?  Повторить арифметические действия, порядок действий, связь между компонентами и результатами этих действий; вычислительные навыки, решение задач. | | Сложение, вычитание, умножение, деление, скобки | Закрепит навык вычислять значение числового выражения, содержащего 2- 3 действия. | **Р:** формирует учебную задачу, применяет установленные правила.  **П:** ориентируется в разнообразии способов решения задач  **К:** ставит вопросы, обращается за помощью, предлагает помощь и сотрудничество. | |  |
|  | 3 | С.8 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | Как наиболее удобным способом найти значение выражения 298+256+202+244?  Актуализировать знания учащихся о группировке слагаемых, о свойствах сложения. | | Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения | Закрепит умение выполнять сложение нескольких слагаемых рациональным способом, решать задачи | **Р:** ставит и формулирует в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создаёт алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.  **П:** извлекает необходимую информацию, узнаёт, называет, определяет группы удобных слагаемых.  **К:** формулирует своё мнение, учитывает разные мнения, умеет обращаться за помощью. | |  |
|  | 4 | С.9 | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.  Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание трехзначных чисел» | Как вычислить пример  903 – 574?  Ознакомить учащихся с письменным приёмом вычитания для случаев вида 903 – 574; Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них | | Вычитание, сотни. десятки, единицы, задача | Освоит письменный приём вычитания для случаев с двумя переходами через разряд. | **Р**: формировать учебную задачу, применять установленные правила.  **П**: ориентироваться в разнообразии способов решения задач  **К**: ставить вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество. | |  |
|  | 5 | С.10 | Умножение трехзначного числа на однозначное. | Как умножить216\*4;? Ознакомить учащихся с письменный приёмом умножения для случаев вида 216\*4; ; решение задач | | Умножение, задача, произведение, сотни. десятки, единицы | Научится пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные | **Р:** использовать установленные правила в контроле способа решения.  **П**: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  **К**: уметь строить монологическое высказывание. | |  |
|  | 6 | С.11 | Свойства умножения. | Ознакомление с письменными приемами умножения числа на 0 и на 1. | | Умножения числа на 0 и на 1. | Освоит письменный приём умножения числа на 0 и на 1 | **Р:** адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности  **П:**научатся контролировать  и оценивать процесс и результаты деятельности.  **К:**формулировать собственное мнения, задавать вопросы, отвечать на вопросы | |  |
|  | 7 | С.12 | Алгоритм письменного деления.  Самостоятельная работа по теме: «Умножение трехзначного числа на однозначное». | Как найти значение выражения 876 : 3;?  Ознакомить учащихся с письменный приёмом умножения для случаев вида 876 : 3; | | Деление, умножение, задача, остаток, делитель | Освоит письменный приём деления для случаев вида 876 : 3, закрепит навык деления с остатком. | **Р:** адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности  **П:**научатся контролировать  и оценивать процесс и результаты деятельности.  **К:**формулировать собственное мнения, задавать вопросы, отвечать на вопросы | |  |
|  | 8 | С.13 | Приемы письменного деления | Как 825 разделить на 3?  Ознакомить учащихся с письменный приёмом деления для случаев вида 825 : 3 | | Приёмы письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Таблица умножения. Деление с остатком | Закрепит умение выполнять приёмы письменного деления на однозначное число. Повторит таблицу умножения и деления однозначных чисел | **Р:** выполнять учебные действия в материализованной и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.  **П**: использовать общие приемы решения задач.  **К**: вести устно и письменно диалог, слушать собеседника. | |  |
|  | 9 | С.14 | Приемы письменного деления | Как найти значение выражения 283 : 3;?  Ознакомить учащихся с письменный приёмом умножения для случаев вида 283 : 3; | | Деление, умножение, задача, остаток, делитель | Освоит письменный приём деления для случаев вида 283 : 3, закрепит навык деления с остатком. | **Р:** адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности  **П:**научатся контролировать  и оценивать процесс и результаты деятельности.  **К:**формулировать собственное мнения, задавать вопросы, отвечать на вопросы | |  |
|  | 10 | С.15 | Приемы письменного деления | Как найти значение выражения 324 : 3;?  Ознакомить учащихся с письменный приёмом умножения для случаев вида 324 : 3; когда в ответе есть 0. | | Деление, умножение, задача, остаток, делитель | Освоит письменный приём деления для случаев вида 324 : 3, закрепит навык деления с остатком. | **Р:** адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности  **П:**научатся контролировать  и оценивать процесс и результаты деятельности.  **К:**формулировать собственное мнения, задавать вопросы, отвечать на вопросы | |  |
|  | 11 | С.16-17 | Диаграммы. | Что такое диаграммы? Ознакомить учащихся с понятием диаграммы; сбор и представление данных. | | Диаграмма. | Познакомится диаграммой.  Закрепит умение решать текстовые задачи арифметическим способом, сбор и представление данных | **Р:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; предвосхищать результат  **П:** ориентироваться в разнообразии решения задач; рефлексия способов и условий действий  **К:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | |  |
|  | 12 | С.18-19 | Что узнали. Чему научились.  **Проверочная работа** | Чему мы научились на предыдущих уроках?  Повторить изученный материал о четырех арифметических действиях | | Сложение, вычитание, деление, умножение ,задача, решение | Закрепит навык пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления | **Р**: применять установленные правила в планировании способа решения.  **П**: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **К**: строить монологическое высказывание. | |  |
|  | 13 |  | **Контрольная работа (входная) №1**  **по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».** | Как мы умеем работать самостоятельно?  Повторить и обобщить изученный в 3 классе материал. | | Контроль, самоконтроль, орфограмма | Повторит и обобщит изученный материал | **Р**: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **П:** стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.  **К**: выполнять учебные действия в умственной форме. | |  |
|  | 14 | С.20 | Анализ контрольной работы. Странички любознательных. | Почему я допустил ошибки в контрольной работе? | |  | Проанализирует ошибки, допущенные в проверочной работе. | **Р:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; предвосхищать результат  **П:** ориентироваться в разнообразии решения задач; рефлексия способов и условий действий  **К:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | |  |
| **Числа, которые больше 1000** | | | | | | | | | | |
| **Нумерация (12 часов)** | | | | | | | | | | |
| 1. 15. | 1 | С.22-23 | Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч. | | Если к 999 добавить 1, какое число получим? Что означает каждая цифра в записи этого числа?  Познакомить учащихся с понятием «класс числа»; развивать умение считать тысячами; вычислительные навыки, устные и письменные | Миллион, классы, сотни, тысячи, десятки, единицы, числа, цифры. | Познакомится с последовательность чисел в пределах 100000, понятия «разряды» и «классы».  Научится читать, записывать числа, которые больше 1000 | **Р**: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **П**: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  **К**: слушать собеседника. |  | |
| 1. 16. | 2 | С.24 | Чтение чисел. | | 535353-как прочитать это число?  Познакомить учащихся с названием, последовательность натуральных шестизначных чисел. Закрепить понятие классы и разряды | Миллион, классы, сотни, тысячи, десятки, единицы, числа, цифры. | Научится читать, записывать и числа в пределах 1000000 | *Р:* адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности  *П:* научатся контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.  *К:* формулировать собственное мнения, задавать вопросы, отвечать на вопросы |  | |
| 1. 17 | 3 | С.25 | Запись чисел Значение цифры в записи числа. | | В чем отличие между числами 5555и 55555?  Совершенствовать умение верно называть и записывать числа в пределах 1000000. | Миллион, классы, сотни, тысячи, десятки, единицы, числа, цифры. | Закрепит умение читать, записывать и числа в пределах 1000000 | **Р:** формулировать и удерживать учебную задачу  **П:** рефлексия способов и условий действий  **К:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |  | |
| 1. 18. | 4 | С.26 | Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. | | Что такое разрядные слагаемые?  Развивать умение записывать чисел в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа, состоящие из единиц 1 и 2 классов, решать текстовые и геометрические задачи | Миллион, классы, сотни, тысячи, десятки, единицы, числа, цифры | Научится выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста | **Р:** формулировать и удерживать учебную задачу  **П:** рефлексия способов и условий действий  **К:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |  | |
| 1. 19 | 5 | С.27 | Сравнение чисел. | |  | Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах  1 000 000 | **Р:** формулировать и удерживать учебную задачу  **П:** рефлексия способов и условий действий  **К:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |  | |
| 1. 20 | 6 | С.28 | Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. Самостоятельная работа по теме: «Нумерация». | | Как 300 умножить на 100 и как разделить на 10?  Познакомить учащихся с правилом умножения и деление на 10, 100, 1000 | Миллион, классы, сотни, тысячи, десятки, единицы, числа, цифры, задачи, квадрат | Научится проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** интерпретация информации, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  **К:** определять общую цель и пути её достижения. |  | |
| 1. 21 | 7 | С.29 | Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе. | | Сколько всего сотен в числе 12567?  Развивать умение находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе. Определить уровень усвоенности пройденного материала | Разряды, сравнение многозначных чисел, сотни, десятки, тысячи | Закрепит навык воспроизведения последовательности чисел в пределах 100000.  Научится читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе | **Р:** ставит и формулирует в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создаёт алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.  **П:** извлекает необходимую информацию, выбирает и использует изученные алгоритмы.  **К:** формулирует своё мнение, учитывает разные мнения |  | |
|  | 8 | С.30 | Класс миллионов и класс миллиардов.  **Проверочная работа** | | Почему я допустил ошибки в самостоятельной работе?  Познакомить учащихся с Образованием и записью чисел состоящих из единиц 3 и 4 классов; сравнение чисел | Миллионы, миллиард, классы, разряды. | Познакомится с классом миллионов, классом миллиардов; научится воспроизводить последовательность чисел в пределах 100000,читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 | **Р:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; предвосхищать результат  **П:** ориентироваться в разнообразии решения задач; рефлексия способов и условий действий  **К:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |  | |
| 1. 23 | 9 | С.34 | Закрепление. Нумерация чисел больше 1000.  Проект (с.32-33) | | Почему я допустил ошибки в контрольной работе? Повторить и обобщить изученный материал о нумерации многозначных чисел | Прямой угол, разряды, сравнение многозначных чисел, сотни, десятки, тысячи, миллионы, миллиард, классы, разряды. | Проанализирует ошибки, допущенные в проверочной работе.Повторит и обобщит знания о нумерации чисел в пределах 1000000. | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** интерпретация информации, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  **К:** определять общую цель и пути её достижения. |  | |
| 1. 24 | 10 | С.34-35 | Что узнали. Чему научились. | | Чему мы научились на предыдущих уроках?  Повторить изученный материал о четырех арифметических действиях | Сложение, вычитание, деление, умножение ,задача, решение | Закрепит навык пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления | **Р**: применять установленные правила в планировании способа решения.  **П**: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **К**: строить монологическое высказывание. |  | |
| 1. 25 | 11 |  | **Контрольная работа**  **№ 2 по теме «Нумерация чисел больше тысячи».** | | Как мы умеем работать самостоятельно?  Повторить и обобщить изученный материал о нумерации многозначных чисел | Контроль, самоконтроль, | Повторит и обобщит изученный материал | **Р**: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **П:** стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.  **К**: выполнять учебные действия в умственной форме. |  | |
| 1. 26 | 12 | С.34-35 | Анализ контрольной работы. «Нумерация чисел больше тысячи». | | Почему я допустил ошибки в контрольной работе? Повторить и обобщить изученный материал о нумерации многозначных чисел | разряды, сравнение многозначных чисел, сотни, десятки, тысячи, миллионы, миллиард, классы, разряды. | Проанализирует ошибки, допущенные в проверочной работе.Повторит и обобщит знания о нумерации чисел в пределах 1000000. | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** интерпретация информации, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  **К:** определять общую цель и пути её достижения. |  | |
| **Величины (11 час.)** | | | | | | | | | | |
| 1. 27 | 1. 1 | С.36-37 | Величины. Единицы длины. Километр. | | Какие единицы длины мы знаем?  Познакомит с новой единицей измерения длины – километр; Познакомить с соотношение между единицами длины. | Длина. Единицы длины. Соотношение между ними. | Познакомится с новой единицей длины-километр .Научится сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости. Познакомится с соотношение между единицами длины. | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** интерпретация информации, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  **К:** определять общую цель и пути её достижения. |  | |
| 1. 28 | 1. 2 | С.38 | Единицы длины. Закрепление изученного.  **Тест** | | Какой отрезок длиннее 5км или 59м?  Развивать умение сравнивать единицы длины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Миллиметр, сантиметр, дециметр метр, километр. | Научится заменять мелкие единицы длины крупными, а крупные –мелкими, работать с числовым лучом, выполнять устные и письменные вычислительные навыки, решать текстовые задачи. | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** интерпретация информации, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  **К:** определять общую цель и пути её достижения. |  | |
| 1. 29 | 1. 3 | С.39-40 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. | | Какие единицы площади мы знаем?  Познакомить с новой единицей измерения площади квадратный километр, квадратный миллиметр; | квадратный сантиметр, квадратный километр, квадратный миллиметр, площадь | Познакомится с новыми единицами площади, закрепит умение выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи | **Р:** ставит и формулирует в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создаёт алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.  **П:** извлекает необходимую информацию, выводы на основе обобщённых знаний  **К:** формулирует своё мнение, учитывает разные мнения, умеет обращаться за помощью. |  | |
| 1. 30 | 1. 4 | С.41-42 | Таблица единиц площади. | | Что такое ар и гектар?  Познакомить с новой единицей измерения площади: ар, гектар. | Ар, гектар, площадь | Познакомится с новыми единицами площади, закрепит умение выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи | **Р:** ставит и формулирует в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создаёт алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.  **П:** измерять, пользуясь соответствующими инструментами и приборами;  **К:** формулирует своё мнение, учитывает разные мнения, умеет обращаться за помощью. |  | |
| 1. 31 | 1. 5 | С.43-44 | Измерение площади фигуры с помощью палетки. | | Познакомить с новым способом нахождения площади фигуры различной формы с помощью палетки. | Палетка, ар, гектар. | Познакомится с новым приёмом измерения площади фигуры с помощью палетки. Закрепит умение сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом | **Р:** применяет установленные правила в планировании деятельности  **П:** ориентируется в разнообразии способов решения задач  **К:** обращается за помощью, формулирует собственное мнение |  | |
| 1. 32 | 1. 6 | С.45-46 | Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы. | | Что такое тонна и центнер?  Познакомить учащихся с новой единицей массы – тонна и центнер; развивать умение сравнивать предметы по массе; решать геометрические задачи | Тонна, центнер, масса, задача, решение, тяжелее, легче | Познакомится с новой единицей длины-километр. Научится сравнивать предметы по массе | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** интерпретация информации, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  **К:** определять общую цель и пути её достижения. |  | |
| 1. 33 | 1. 7 | С.47-48 | Единицы времени. Определение времени по часам.  **Математический диктант.** | | Сколько в году дней?  Познакомить учащихся с новой единицей времени-год | Время, год, месяцы, дни | Познакомится с новой единицей времени - год. Вспомнит соотношение между известными единицами времени Закрепит умение использовать приобретён -ные знания для определе -ния времени по часам | **Р:** Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить  **П:** Использовать знако-символические средства для решения задач.  **К:** Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания |  | |
| 1. 34 | 1. 8 | С.49 | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. Век. | | Что такое сутки? Сколько секунд в 1 минуте? Познакомить учащихся с новой единицей времени - сутки. Развивать умение преобразовывать единицы времени из одних в другие, решать задачи на время. | Сутки, день, год, минута, секунда, время | Научится сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи арифметическим способом. Закрепит умение решать уравнения | **Р**: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **П**: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  **К**: слушать собеседника. |  | |
| 1. 35 | 1. 9 | С.52 | Век. Таблица единиц времени.  **Проверочная работа** | | Закрепить знания о единицах времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). о соотношениях между ними. Решение текстовых задач арифметическим способом. Определить уровень усвоенности пройденного материала | Секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век | **Выучит** таблицу единиц времени. Закрепит навык сравнения величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | **Р**: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **П**: извлекать информацию, представленную в разных формах (таблица, схема)  **К**: слушать собеседника |  | |
| 1. 36 | 1. 10 | С.53-55 | Что узнали. Чему научились. | | Как использовать полученные знания?  Проанализировать ошибки, допущенные в самостоятельной работе, закрепить и обобщить знания о величинах | Единицы, массы, площади, времени. Задача, примеры | Проанализирует свои ошибки, систематизирует и закрепит свои знания о единицах массы, времени, площади. | **Р**: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **П**: извлекать информацию, представленную в разных формах (таблица, схема)  **К**: слушать собеседника |  | |
| 1. 37 | 1. 11 |  | **Контрольная работа**  **№ 3 по теме «Величины».** | | Как мы умеем работать самостоятельно?  Повторить и обобщить изученный материал о величинах. | Контроль, самоконтроль, | Повторит и обобщит изученный материал | **Р**: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **П:** стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.  **К**: выполнять учебные действия в умственной форме |  | |
| **Сложение и вычитание (12 час)** | | | | | | | | | | |
| 1. 38 | 1. 1 | С.60 | Анализ контрольной работы.  Устные и письменные приемы вычислений. | | Почему я допустил ошибки в контрольной работе? Повторить и обобщить изученный материал о величинах. Развивать умение выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) |  | Научится выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулём, пользоваться изученной математической терминологией | **Р:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  **П:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме  **К:** определять общую цель и пути её достижения |  | |
| 1. 39 | 1. 2 | С.61 | Прием письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456,  57001 – 18032. | | Как вычесть из 7000 - 456?  Развивать умение выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами .использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Познакомить с алгоритмом вычитания чисел в пределах миллиона. | Сотни, десятки, единицы, тысячи, миллион, вычитание | Научится выполнять письменные вычисления сложение и вычитание многозначных чисел | **Р:** формулировать и удерживать учебную задачу  **П:** рефлексия способов и условий действий  **К:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |  | |
| 1. 40 | 3 | С.62 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. Закрепление знаний о взаимосвязи компонентов сложения, вычитания, умножения, деления.  **Самостоятельная работа** | | Какие свойства сложения помогают рационально складывать несколько слагаемых?  Закрепить знания о взаимосвязи между компонентами и результатом сложения, вычитания умножения, деления Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | Слагаемые, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное | Вспомнит свойства сложения. Закрепит умение пользоваться изученной математической терминологией | **Р:** формулировать и удерживать учебную задачу  **П:** рефлексия способов и условий действий  **К:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |  | |
| 1. 41 | 1. 4 | С.63 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитания | | Какие свойства сложения помогают рационально складывать несколько слагаемых?  Закрепить знания о взаимосвязи между компонентами и результатом сложения, вычитания умножения, деления Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | Слагаемые, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное | Вспомнит свойства сложения. Закрепит умение пользоваться изученной математической терминологией | **Р:** формулировать и удерживать учебную задачу  **П:** рефлексия способов и условий действий  **К:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |  | |
| 1. 42 | 1. 5 | С.64 | Нахождение нескольких долей целого. | |  |  |  |  |  | |
| 1. 43 | 1. 6 | С.65 | Решение задач. | | Как решить данную задачу?  Познакомить учащихся с новым видом задач. Закрепить навык выполнения арифметических действий | Задача, решение, ответ, план решения, деление, умножение. | Научится решать задачи нового вида. | **Р***:* адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности  **П:**научатся контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.  **К:**формулировать собственное мнения, задавать вопросы, отвечать на вопросы |  | |
| 1. 44 | 1. 7 | С.66 | Решение задач. | | Как решить данную задачу?  Познакомить учащихся с новым видом задач. Закрепить навык выполнения арифметических действий | Задача, решение, ответ, план решения, деление, умножение. | Научится решать задачи нового вида. | **Р***:* адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности  **П:**научатся контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности .  **К:**формулировать собственное мнения, задавать вопросы, отвечать на вопросы |  | |
| 1. 45 | 1. 8 | С.67 | Сложение и вычитание величин. | | Как сложить 35дм и 2м 77дм? Развивать умение выполнять письменные приёмы сложения и вычитания величин; складывать и вычитать многозначные числа, преобразовывать величины, решать уравнения и задачи | Сложение вычитание.. Задача, примеры | Научится складывать и вычитать величины, выражать их в разных единицах | ***Р:*** адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности  ***П:***научатся контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.  ***К****:* формулировать собственное мнения, задавать вопросы, отвечать на вопросы |  | |
| 1. 46 | 1. 9 | С.68 | Решение задач.  **Проверочная работа** | | Как решить задачу в косвенной форме?  Познакомить учащихся с задачами нового типа, закрепить умение решать выражения с именованными числами; выполнять устные и письменные вычисления, решать уравнения | Увеличить в несколько раз, уменьшить в несколько раз | Научится решать задачи в косвенной форме | **Р:** применяет установленные правила в планировании деятельности  **П:** ориентируется в разнообразии способов решения задач  **К:** обращается за помощью, формулирует собственное мнение |  | |
| 1. 47 | 1. 10 | С.69-70 | Что узнали. Чему научились. | | Чему мы научились на предыдущих уроках? | Сложение, вычитание, деление, умножение ,задача, решение | Закрепит навык пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления | **Р**: применять установленные правила в планировании способа решения.  **П**: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **К**: строить монологическое высказывание. |  | |
| 1. 48 | 1. 11 |  | **Контрольная работа**  **№ 4 по теме**  **«Сложение и вычитание»** | | Как мы умеем работать самостоятельно?  Повторить и обобщить изученный материал о величинах. | Контроль, самоконтроль, | Повторит и обобщит изученный материал | **Р**: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **П:** стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.  **К**: выполнять учебные действия в умственной форме. |  | |
| 1. 49 | 1. 12 | С.71 | Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Сложение и вычитание» | | Почему я допустил ошибки в контрольной работе? Повторить и обобщить изученный материал о | Сложение, вычитание | Проанализирует ошибки, допущенные в проверочной работе. | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** интерпретация информации, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  **К:** определять общую цель и пути её достижения. |  | |
| **Умножение и деление (77 час)** | | | | | | | | | | |
| 1. 50 | 1. 1 | С.76 | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Письменные приемы умножения. | | Какое число получается при умножении на 1 и на 0?  Развивать умение использования свойств умножения при выполнении вычислений. Закрепить навык умножение на 0, и на1. | Ноль, один, множители, произведение | Закрепит умение выполнять арифметические действия с нулём, умножать и делить числа, используя при этом соответствующие термины | **Р**: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **П**: использовать общие приемы решения задач и применять.  **К**: использовать речь для регуляции своего действия. |  | |
| 1. 51 2. 52 | 1. 2 2. 3 | С.77  С.78 | Приемы письменного умножения для случаев вида 4037 ∙ 4.  **Тест** | | Как 4037∙ 4?  Познакомить детей с приёмом письменного умножения многозначного числа на однозначного вида 4037∙ 4 | Множители, сумма, произведение, таблица умножения | Научится письменно умножать многозначное число на однозначное, закрепит умение решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) | **Р:** анализ и передача информации устным и письменным способами.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: ставить вопросы, обращаться за помощью |  | |
| 1. 53 | 1. 4 | с.79 | Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями. | | Познакомить детей с приёмом письменного умножения многозначного числа на однозначного | Множители, сумма, произведение, таблица умножения | Научится письменно умножать многозначное число на однозначное, закрепит умение решать текстовые задачи арифметическим способом | **Р:** анализ и передача информации устным и письменным способами.  **П**: ставить и формулировать проблемы.  **К**: ставить вопросы, обращаться за помощью |  | |
| 1. 54 | 1. 5 | С.80 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | | Как решить уравнение Х ∙ 8 = 26 + 70?  Развивать умение решать уравнения на основе знаний связи между множителями и произведением; использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | Множители, слагаемое, произведение, сумма | Научится проверять правильность выполненных вычислений, делить многозначные числа на однозначные, когда в записи частного есть нули | **Р:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П:** ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  | |
| 1. 55 | 1. 6 | С.81 | Деление с числами 0 и 1. | |  |  |  |  |  | |
| 56  57 | 7  8 | С.82  С.83 | Письменные приемы деления. | | В чем смысл деления?  Актуализировать знания детей о конкретном смысле деления. Развивать умение умножать и делить числа с использованием соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | Множители, слагаемое, произведение, сумма. Деление, делитель, делимое | Закрепит умение решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия | **Р:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П:** ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  | |
| 1. 58 | 1. 9 | С.84 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | | Как я понял пройденный материал?  Закрепить умение решения задач в косвенной форме на увеличение (уменьшение) в несколько раз; письменные вычисления с натуральными числами | увеличение (уменьшение) в несколько раз, Делитель, неполное делимое, делимое, остаток, частное | Закрепит умение пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления, находить среднее арифметическое | **Р**: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **П**: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  **К**: слушать собеседника. |  | |
| 1. 59 | 1. 10 | С.85 | Закрепление пройденного.Решение задач | | Закрепить умение решения уравнений, где неизвестны делимое или делитель, а частное представлено в виде выражения; использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | Делимое, делитель, частное, неполное делимое, задача, решение | Закрепит умение решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между делимо, делителем и частном, выполнять письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное. | **Р:** Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить  **П:** Использовать знако-символические средства для решения задач.  **К:** Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. |  | |
| 1. 60 2. 61 | 1. 11 2. 12 | С.86  С.87-88 | Письменные приемы деления. Решение задач  **Проверочная работа** | | Закрепить умение решения уравнений, где неизвестны делимое или делитель, а частное представлено в виде выражения; использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | Делимое, делитель, частное, неполное делимое, задача, решение | Закрепит умение решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между делимо, делителем и частном, выполнять письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное. | **Р:** Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить  **П:** Использовать знако-символические средства для решения задач.  **К:** Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. |  | |
| 1. 62 | 1. 13 | С.91-95 | Что узнали. Чему научились. | | Чему мы научились на предыдущих уроках? | Сложение, вычитание, деление, умножение ,задача, решение | Закрепит навык пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления | **Р**: применять установленные правила в планировании способа решения.  **П**: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **К**: строить монологическое высказывание. |  | |
| 1. 63 | 1. 14 |  | **Контрольная работа**  **№ 5 «Умножение и деление на однозначное число».** | | Как мы умеем работать самостоятельно?  Повторить и обобщить изученный материал о величинах. | Контроль, самоконтроль, | Повторит и обобщит изученный материал | **Р**: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **П:** стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.  **К**: выполнять учебные действия в умственной форме. |  | |
| 1. 64 | 1. 15 | С.91-95 | Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Умножение и деление на однозначное число». | | Почему я допустил ошибки в контрольной работе? Повторить и обобщить изученный материал. |  | Проанализирует ошибки, допущенные в проверочной работе. | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** интерпретация информации, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  **К:** определять общую цель и пути её достижения. |  | |
| 1. 65 | 16 | С.4 | Умножение и деление на однозначное число  **Тест** | | Закрепить умение решения уравнений, где неизвестны делимое или делитель, а частное представлено в виде выражения; использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | Делимое, делитель, частное, неполное делимое, задача, решение | Закрепит умение решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между делимо, делителем и частном, выполнять письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное. | **Р:** Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить  **П:** Использовать знако-символические средства для решения задач.  **К:** Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. |  | |
| 66 | 17 | С.5 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | | Что такое скорость?  Познакомить учащихся с понятиями скорость, с единицами скорости, с новым типом задач на движение | Скорость, время, расстояние | Познакомится с понятиями: скорость, время, расстояние, их буквенным обозначениям и взаимосвязью | **Р:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П:** ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  | |
| 67 | 18 | С.6 | Решение задач на движение | | Как найти расстояние, если известны время и скорость?  Развивать умение решения задач на движение. Закрепить знания о зависимости между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость) | Скорость, время, расстояние | Научится решать простые задачи на нахождение скорости, времени, расстояния. | **Р:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П:** ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  | |
| 68 | 19 | С.7 | Решение задач на движение | | Как взаимосвязаны между собой скорость, время. расстояние?  Закрепить умение решать задачи на движение, развивать вычислительные навыки. | Скорость, время, расстояние | Научится решать простые задачи на нахождение скорости, времени, расстояния. | **Р:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П:** ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  | |
| 69 | 20 | С.8 | Решение задач на движение  **Тест** | | Как взаимосвязаны между собой скорость, время. расстояние?  Закрепить умение решать задачи на движение, развивать вычислительные навыки. | Скорость, время, расстояние | Научится решать простые задачи на нахождение скорости, времени, расстояния. | **Р:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П:** ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  | |
| 70 | 21 | С.9-11 | Странички для любознательных.  **Проверочная работа** | | Как мы умеем работать самостоятельно?  Повторить и обобщить изученный материал о величинах. | Контроль, самоконтроль, | Повторит и обобщит изученный материал | **Р**: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **П:** стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.  **К**: выполнять учебные действия в умственной форме. |  | |
| 71 | 22 | С.12 | Умножение числа на произведение | |  |  |  |  |  | |
| 72 | 23 | С.13 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | | Как вычислить 243 х 20, 532 х 300?  Познакомить учащихся с новым приемом вычисления для умножения вида:  243 х 20, 532 х 300 | Умножение, нуль, задачи, скорость, время, расстояние | Научится выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях легко сводимых к действиям в пределах 100 | **Р**: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **П:** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  **К**: слушать собеседника. |  | |
| 73 | 24 | С.14 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | | Чему я научился на предыдущих уроках?  Закрепить умение умножение чисел, использование соответствующих терминов | Умножение, нуль, задачи, скорость, время, расстояние | Закрепит умение выполнять деление с остатком в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом | **Р***:* адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности  **П:**научатся контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.  **К:**формулировать собственное мнения, задавать вопросы, отвечать на вопросы |  | |
| 74 | 25 | С.15 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | | Как умножить7600 х 40 Развивать умение выполнять письменные приёмы умножения двух многозначных чисел, оканчивающиеся нулями, формирование вычислительных навыков | Умножение, нуль, задачи, скорость, время, расстояние | Научится выполнять письменное умножения двух многозначных чисел, оканчивающиеся нулями, закрепит умение решать задачи на встречное движение | **Р***:* адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности  **П***:* научатся контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.  **К:**формулировать собственное мнения, задавать вопросы, отвечать на вопросы |  | |
| 75 | 26 | С.16 | Решение задач. | | Как зависят между собой скорость, время, расстояние?  Развивать умение решения задач на встречное движение, обратные задачи, работа над вычислительными навыками | Встречное движение, задачи, скорость, время, расстояние | Научится решать задачи на встречное движение, составлять обратные задачи | **Р**: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  **П**: использовать знаково-символические средства  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  | |
| 76 | 27 | С.17 | Перестановка и группировка множителей. | | Как удобней вычислить выражение: 25\*3\*4\*9?  Развивать умение использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, группировку множителей в произведении | Множители, круглые числа, удобный способ, уравнение | Научится группировать множители для рационализации вычислений. | **Р**: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **П**: использовать общие приемы решения задач и применять.  **К**: использовать речь для регуляции своего действия. |  | |
| 77 | 28 | С.20-23 | Что узнали. Чему научились. | | Чему мы научились на предыдущих уроках? | Сложение, вычитание, деление, умножение ,задача, решение | Закрепит навык пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления | **Р**: применять установленные правила в планировании способа решения.  **П**: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **К**: строить монологическое высказывание. |  | |
| 78 | 29 |  | **Контрольная работа**  **№ 6 «Умножение и деление».** | | Как мы умеем работать самостоятельно?  Повторить и обобщить изученный материал о величинах. | Контроль, самоконтроль, | Повторит и обобщит изученный материал | **Р**: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **П:** стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.  **К**: выполнять учебные действия в умственной форме. |  | |
| 79 | 30 | С.20-23 | Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Умножение и деление». | | Почему я допустил ошибки в контрольной работе? Повторить и обобщить изученный материал |  | Проанализирует ошибки, допущенные в проверочной работе. | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** интерпретация информации, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  **К:** определять общую цель и пути её достижения. |  | |
| 80  81 | 31  32 | С.25  С.26 | Деление числа на произведение. | | Познакомить с разными способами деления числа на произведение, использование соответствующих терминов | Деление, произведение, задачи, сравнение величин | Повторит и обобщит изученный материал | **Р:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить  **П:** использовать знако-символические средства для решения задач.  **К:** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. |  | |
| 82 | 33 | С.27 | Деление с остатком на 10, 100, 1000.  **Математический диктант** | | Как 567:100?  Развивать умение прием деления с остатком на 10, 100, 1000; решение задач арифметическим способом | Деление, остаток, Больше, меньше | Научится делить на 10, 100 с остатком | **Р**: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **П**: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  **К**: слушать собеседника. |  | |
| 83 | 34 | С.28 | Решение задач. | | Как решить данную задачу?  Познакомить учащихся с новым видом задач. Закрепить навык выполнения арифметических действий | Задача, решение, ответ, план решения, деление, умножение. | Научится решать задачи нового вида. | **Р***:* адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности  **П:**научатся контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности .  **К:**формулировать собственное мнения, задавать вопросы, отвечать на вопросы |  | |
| 84 | 35 | С.29 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.  **Тест** | | Почему я допустил данные ошибки в контрольной работе?  Как 240:(4\*10)?  Познакомить учащихся с разными способами деления числа на произведение | Деление, произведение, остаток, скорость, движение, расстояние, время | Вспомнит свойства арифметических действий при выполнении вычислений, деление с остатком.  Научится выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | **Р:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П:** анализ информации.  **К:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |  | |
| 85 | 36 | С.30 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | | Познакомить учащихся с разными способами деления числа на произведение | Деление, произведение, остаток, скорость, движение, расстояние, время | Вспомнит свойства арифметических действий при выполнении вычислений, деление с остатком.  Научится выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | **Р:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П:** анализ информации.  **К:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |  | |
| 86 | 37 | С.31 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | | Познакомить учащихся с разными способами деления числа на произведение | Деление, произведение, остаток, скорость, движение, расстояние, время | Вспомнит свойства арифметических действий при выполнении вычислений, деление с остатком.  Научится выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | **Р:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П:** анализ информации.  **К:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |  | |
| 87 | 38 | С.32 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | | Познакомить учащихся с разными способами деления числа на произведение | Деление, произведение, остаток, скорость, движение, расстояние, время | Вспомнит свойства арифметических действий при выполнении вычислений, деление с остатком.  Научится выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | **Р:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П:** анализ информации.  **К:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |  | |
| 88 | 39 | С.34 | Решение задач.  **Проверочная работа** | | Как решить данную задачу?  Закрепить навык выполнения арифметических действий | Задача, решение, ответ, план решения, деление, умножение. | Научится решать задачи. | **Р***:* адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности  **П:**научатся контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.  **К:**формулировать собственное мнения, задавать вопросы, отвечать на вопросы |  | |
| 89 | 40 | С.35-37 | Закрепление пройденного. Решение примеров и задач.  **Тест** | | Чему я научился на предыдущих уроках?  Закрепить умение выполнять арифметические действия, решать задачи и сравнивать именованные числа. | Скорость, время, расстояние, делении, умножение, сравнение. | Закрепит умение выполнять арифметические действия, решать задачи и сравнивать именованные числа. | **Р:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить  **П:** использовать знако-символические средства для решения задач.  **К:** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. |  | |
| 90 | 41 | С.35-37 | Что узнали. Чему научились. | | Чему я научился на предыдущих уроках?  Закрепить умение выполнять арифметические действия, решать задачи и сравнивать именованные числа. | Скорость, время, расстояние, делении, умножение, сравнение. | Закрепит умение выполнять арифметические действия, решать задачи и сравнивать именованные числа. | **Р:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить  **П:** использовать знако-символические средства для решения задач.  **К:** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. |  | |
| 91 | 42 |  | **Контрольная работа**  **№ 7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»** | | Как мы умеем работать самостоятельно?  Повторить и обобщить изученный материал о величинах. | Контроль, самоконтроль, | Повторит и обобщит изученный материал | **Р**: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **П:** стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.  **К**: выполнять учебные действия в умственной форме. |  | |
| 92 | 43 | С.40-41 | Наши проекты | |  |  |  |  |  | |
| **Умножение на двузначное и трехзначное число** | | | | | | | | | | |
| 93 | 44 | С.42 | Анализ контрольных работ. Умножение числа на сумму. | | Чему я научился на предыдущих уроках?  Как умножить число на сумму?  Познакомить с разными способами умножения числа на сумму, использование соответствующих терминов | Умножение, сумма, удобный способ | Проанализирует ошибки, допущенные в контрольной работе; научится умножать число на сумму. | **Р:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  **П:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме  **К:** определять общую цель и пути её достижения |  | |
| 94 | 45 | С.43 | Умножение числа на сумму. | | Познакомить с разными способами умножения числа на сумму, использование соответствующих терминов | Умножение, сумма, удобный способ | Проанализирует ошибки, допущенные в контрольной работе; научится умножать число на сумму. | **Р:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  **П:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме  **К:** определять общую цель и пути её достижения |  | |
| 95 | 46 | С.44 | Письменное умножение на двузначное число. | | Как в столбик умножить 56 на 43?  Познакомить с письменным приёмом умножения на двузначное число | Умножение, сумма, неполное произведение | Познакомится с алгоритмом умножения на двузначное число | **Р:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  **П:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме  **К:** определять общую цель и пути её достижения |  | |
| 96 | 47 | С.45 | Письменное умножение на двузначное число.  **Математический диктант** | | Закрепить умение выполнять письменный приём умножения на двузначное число | Умножение, сумма, неполное произведение | Закрепит умение умножения на двузначное число | **Р:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  **П:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме  **К:** определять общую цель и пути её достижения |  | |
| 97  98 | 48  49 | С.46  С.47 | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. | | Как решить данную задачу?  Познакомить учащихся с новым видом задач. Закрепить навык выполнения арифметических действий | Задача, решение, ответ, план решения, деление, умножение. | Научится решать задачи нового вида. | **Р***:* адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности  **П:**научатся контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.  **К:**формулировать собственное мнения, задавать вопросы, отвечать на вопросы | . | |
| 99 | 50 | С.48 | Письменное умножение на трёхзначное число. | | Как в столбик умножить 569 на 435?  Познакомить с письменным приёмом умножения на трехзначное число | Умножение, сумма, неполное произведение | Познакомится с алгоритмом умножения на трехзначное число | **Р:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  **П:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме  **К:** определять общую цель и пути её достижения |  | |
| 100 | 51 | С.49 | Письменное умножение на трёхзначное число. | | Как умножить двузначное число на трехзначное? Закрепить умение выполнять письменный приём умножения на трехзначное число с нулем в некотрых разрядах | Умножение, сумма, неполное произведение | Закрепит умение умножения на трехзначное число | **Р:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П:** ставить и формулировать проблемы.  **К**: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  | |
| 101 | 52 | С.50 | Закрепление изученного по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число » | | Чему я научился на предыдущих уроках?  Закрепить умение выполнять арифметические действия, решать задачи и сравнивать именованные числа. | Скорость, время, расстояние, делении, умножение, сравнение. | Закрепит умение выполнять арифметические действия, решать задачи и сравнивать именованные числа. | **Р:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить  **П:** использовать знако-символические средства для решения задач.  **К:** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. |  | |
| 102 | 53 | С.51 | Закрепление изученного по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число » | | Чему я научился на предыдущих уроках?  Закрепить умение выполнять арифметические действия, решать задачи и сравнивать именованные числа. | Скорость, время, расстояние, делении, умножение, сравнение. | Закрепит умение выполнять арифметические действия, решать задачи и сравнивать именованные числа. | **Р:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить  **П:** использовать знако-символические средства для решения задач.  **К:** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. |  | |
| 103 | 54 | С.54-56 | Что узнали. Чему научились. | | Чему я научился на предыдущих уроках?  Закрепить умение выполнять арифметические действия, решать задачи и сравнивать именованные числа. | Скорость, время, расстояние, делении, умножение, сравнение. | Закрепит умение выполнять арифметические действия, решать задачи и сравнивать именованные числа. | **Р:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить  **П:** использовать знако-символические средства для решения задач.  **К:** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. |  | |
| 104 | 55 |  | **Контрольная работа**  **№ 8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число** **»** | | Как мы умеем работать самостоятельно?  Повторить и обобщить изученный материал о величинах. | Контроль, самоконтроль, | Повторит и обобщит изученный материал | **Р**: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **П:** стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.  **К**: выполнять учебные действия в умственной форме. |  | |
| 105 | 56 | С.54-56 | Анализ контрольных работ. Письменное деление на двузначное число. | | Как 492 разделить на 82?  Развивать умение выполнять письменный приём деления на двузначное число, закрепить способы проверки правильности вычисления | Деление, частное, неполное частное, делитель, остаток, умножение | Научится выполнять письменное деление на двузначное число | **Р:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  **П:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме  **К:** определять общую цель и пути её достижения |  | |
| 106 | 57 | С.57 | Письменное деление с остатком на двузначное число. | | Как 324 разделить на 62?  Развивать умение выполнять письменный приём деления с остатком на двузначное число, деление с остатком | Деление, частное, неполное частное, делитель, остаток, умножение | Научится выполнять письменное деление на двузначное число с остатком | **Р:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  **П:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме  **К:** определять общую цель и пути её достижения |  | |
| 107 | 58 | С.58 | Алгоритм письменного деления на двузначное число. | | Каков алгоритм деления на двузначное число?  Закрепить навык деления на двузначное число. | Деление, частное, неполное частное, делитель, остаток, умножение | Научится выполнять письменное деление на двузначное число, проверять правильность своих вычислений | **Р:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить  **П:** использовать знако-символические средства для решения задач.  **К:** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. |  | |
| 108  109 | 59  60 | С.59  С.60 | Письменное деление на двузначное число. | | Каков алгоритм деления на двузначное число?  Закрепить навык деления на двузначное число. Сравнение именованных чисел. Решении езадач | Деление, частное, неполное частное, делитель, остаток, умножение | Научится выполнять письменное деление на двузначное число, когда пробная цифра не подходит; проверять правильность своих вычислений | **Р:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить  **П:** использовать знако-символические средства для решения задач.  **К:** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. |  | |
| 110  111  112 | 61  62  63 | С.61  С.62  С.63 | Закрепление по теме «Умножение и деление»  **Самостоятельная работа** | | Каков алгоритм деления на двузначное число?  Закрепить навык деления на двузначное число. Сравнение именованных чисел. Решение задач | Деление, частное, неполное частное, делитель, остаток, умножение | Закрепит умение выполнять письменное деление на двузначное число, когда пробная цифра не подходит; проверять правильность своих вычислений | **Р:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить  **П:** использовать знако-символические средства для решения задач.  **К:** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. |  | |
| 113 | 64 | С.64 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. | | Могу ли я самостоятельно выполнять задания по пройденной теме?  Закрепить умение выполнять деление на двузначное число, когда цифру находим в результате нескольких проб, решение задач, производить действия с именованными числами | Деление, частное, неполное частное, делитель, остаток, умножение, именованные числа | Закрепит навык выполнять письменное деление на двузначное число, когда пробная цифра не подходит; проверять правильность своих вычислений | **Р:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить  **П:** использовать знако-символические средства для решения задач.  **К:** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. |  | |
| 114  115 | 65  66 | С.65  С.66 | Закрепление изученного. Решение задач. | | Могу ли я самостоятельно выполнять задания по пройденной теме?  Закрепить умение выполнять деление на двузначное число, когда цифру находим в результате нескольких проб, решение задач, производить действия с именованными числами | Деление, частное, неполное частное, делитель, остаток, умножение, именованные числа | Закрепит навык выполнять письменное деление на двузначное число, когда пробная цифра не подходит; проверять правильность своих вычислений | **Р:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить  **П:** использовать знако-символические средства для решения задач.  **К:** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. |  | |
| 116 | 67 |  | **Проверочная работа «Деление на двузначное число».** | | Как мы умеем работать самостоятельно?  Повторить и обобщить изученный материал о величинах. | Контроль, самоконтроль, | Повторит и обобщит изученный материал | **Р**: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **П:** стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.  **К**: выполнять учебные действия в умственной форме. |  | |
| 117 | 68 | С.67-71 | Анализ работ. Письменное деление на двузначное число. | | Развивать умение выполнять письменный приём деления на трехзначное число, закрепить способы проверки правильности вычисления | Деление, частное, неполное частное, делитель, остаток, умножение | Научится выполнять письменное деление на двузначное число | **Р:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  **П:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме  **К:** определять общую цель и пути её достижения |  | |
| 118 | 69 | С.72 | Письменное деление на трехзначное число. | | Как 954 разделить на 318? Познакомить учащихся с алгоритмом деления на трехзначное число. Развивать умение устного счета. | Деление, частное, неполное частное, делитель, остаток | Познакомится с алгоритмом деления на трехзначное число. | **Р:** ставит и формулирует в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создаёт алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.  **П:** извлекает необходимую информацию, спрягает глаголы.  **К:** формулирует своё мнение, учитывает разные мнения, умеет обращаться за помощью. |  | |
| 119 | 70 | С.73 | Письменное деление на трехзначное число. | | Как разделить на трехзначное число?  Продолжить работу над развитием вычислительными навыками, задачами. | Деление, частное, неполное частное, делитель, остаток | Закрепит умение деления на трехзначное число. | **Р:** ставит и формулирует в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создаёт алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.  **П:** извлекает необходимую информацию, спрягает глаголы.  **К:** формулирует своё мнение, учитывает разные мнения, умеет обращаться за помощью. |  | |
| 120 | 71 | С.74 | Закрепление изученного. Деление на трёхзначное число.  **Математический диктант** | | Как разделить на трехзначное число?  Продолжить работу над развитием вычислительными навыками, задачами. | Деление, частное, неполное частное, делитель, остаток | Закрепит умение деления на трехзначное число. | **Р:** применяет установленные правила в планировании деятельности  **П:** ориентируется в разнообразии способов решения задач  **К:** обращается за помощью, формулирует собственное мнение |  | |
| 121 | 72 | С.75 | Деление с остатком. | | Как 448574 разделить на 712?  Развивать умение выполнять письменный приём деления с остатком на техзначное число, деление с остатком | Деление, частное, неполное частное, делитель, остаток, умножение | Научится выполнять письменное деление на трехзначное число с остатком | **Р:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  **П:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме  **К:** определять общую цель и пути её достижения |  | |
| 122 | 73 | С.76 | Решение задач. Деление на трехзначное число | | Что я узнал на предыдущих уроках?  Закрепить умение делить на трехзначное число. Рассмотреть случаи, когда в частном нули | Деление, частное, неполное частное, делитель, остаток, умножение, задача, решение | Закрепит умение выполнять арифметические действия и решать задачи | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** интерпретация информации, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  **К:** определять общую цель и пути её достижения. |  | |
| 123 | 74 | С.77 | Решение задач. Деление на трехзначное число | | Что я узнал на предыдущих уроках?  Закрепить умение делить на трехзначное число. Рассмотреть случаи, когда в частном нули | Деление, частное, неполное частное, делитель, остаток, умножение, задача, решение | Закрепит умение выполнять арифметические действия и решать задачи | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** интерпретация информации, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  **К:** определять общую цель и пути её достижения. |  | |
| 124 | 75 | С.82-85 | Что узнали. Чему научились. | | Чему я научился на предыдущих уроках?  Закрепить умение выполнять арифметические действия, решать задачи и сравнивать именованные числа. |  | Закрепит умение выполнять арифметические действия, решать задачи и сравнивать именованные числа. | **Р:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить  **П:** использовать знако-символические средства для решения задач.  **К:** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. |  | |
| 125 | 76 |  | **Комплексная работа** | | Как мы умеем работать самостоятельно?  Повторить и обобщить изученный материал о величинах. | Контроль, самоконтроль, | Повторит и обобщит изученный материал | **Р**: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **П:** стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.  **К**: выполнять учебные действия в умственной форме |  | |
| 126 | 77 | С.82-85 | Анализ работ. Письменное деление на трехзначное число. | | Развивать умение выполнять письменный приём деления на трехзначное число, закрепить способы проверки правильности вычисления | Деление, частное, неполное частное, делитель, остаток, умножение | Научится выполнять письменное деление на двузначное число | **Р:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  **П:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме  **К:** определять общую цель и пути её достижения |  | |
| **Итоговое повторение (10 час)** | | | | | | | | | | |
| 127 | 1 |  | Нумерация. | | Какие классы и разряды я знаю?  Повторить нумерацию, закрепить вычислительные навыки | Единицы, десятки, тысячи, сотни, миллионы, миллиарды | последовательность чисел в пределах 100000, понятия «разряды» и «классы».  Научится читать, записывать числа, которые больше 1000 | **Р**: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **П**: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  **К**: слушать собеседника. |  | |
| 128 | 2 |  | Выражения и уравнения.  **Математический диктант** | | Как найти неизвестное слагаемое, уменьшаемое, делитель…?  Актуализировать знания о взаимосвязи между компонентами и результатом сложения, вычитания умножения, деления Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | Слагаемые, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное | Вспомнит таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.  Закрепит умение пользоваться изученной математической терминологией | **Р:** формулировать и удерживать учебную задачу  **П:** рефлексия способов и условий действий  **К:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |  | |
| 129 | 3 |  | Арифметические действия: сложение и вычитание.  **Тест** | | Каков алгоритм письменного сложения и вычитания?  Закрепить умение использо -вать устные и письменные приёмы вычислений. | Слагаемые, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, | Вспомнит таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.  Закрепит умение пользоваться изученной математической терминологией | **Р:** формулировать и удерживать учебную задачу  **П:** рефлексия способов и условий действий  **К:**проявлять активность во взаимодей ствии для решения коммуникативных и познавательных задач |  | |
| 130 | 4 |  | Арифметические действия: умножение и деление. | | Каков алгоритм письменного деления и умножения?  Закрепить умение выполнять умножение и деление чисел, использовать соответствующие термины. Вспомнить частные случаи умножения и деления. | Множитель, произведение, делимое, делитель, частное | Вспомнит таблицу умножения однозначных чисел.  Закрепит умение пользоваться изученной математической терминологией | **Р:** формулировать и удерживать учебную задачу  **П:** рефлексия способов и условий действий  **К:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |  | |
| 131 | 5 |  | Правила о порядке выполнения действий. | | Каков порядок выполнения арифметических действий?  Закрепит умение находить значения числовых выражений со скобками и без них, решать уравнения. | Слагаемые, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное | Вспомнит порядок действий и свойства арифметических действий | **Р**: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **П**: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  **К**: слушать собеседника. |  | |
| 132 | 6 |  | Правила о порядке выполнения действий. | | Каков порядок выполнения арифметических действий?  Закрепит умение находить значения числовых выражений со скобками и без них, решать уравнения. | Слагаемые, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное | Вспомнит порядок действий и свойства арифметических действий | **Р**: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **П**: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  **К**: слушать собеседника. |  | |
| 133 | 7 |  | Работа над ошибками. Закрепление пройденного. | | Каков порядок выполнения арифметических действий?  Закрепит умение находить значения числовых выражений со скобками и без них, решать уравнения. | Слагаемые, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное | Вспомнит порядок действий и свойства арифметических действий | **Р**: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **П**: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  **К**: слушать собеседника. |  | |
| 134 | 8 |  | Величины. | | Какие единицы длины, массы, площади и времени мы знаем?  Обобщить знания о едини- цах длины, массы, времени,  вместимости, площади. Зависимости между величинами. | Килограмм, грамм, сантиметр, метр, тонна и т.д. | Систематизирует и закрепит свои знания о единицах массы, времени, площади. | **Р:** адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности  **П:**научатся контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.  **К:**формулировать собственное мнения, задавать вопросы, отвечать на вопросы |  | |
| 135 | 9 |  | Решение задач. | | Закрепить навык решения различных видов текстовых задач. | Задача. Решение. | Закрепить навык решения различных видов текстовых задач. | **Р:** адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности  **П:** научатся контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.  **К***:* формулировать собственное мнения, задавать вопросы, отвечать на вопросы |  | |
| 136 | 10 |  | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада» | |  |  |  |  |  | |