**Интегрированный урок математики и внеклассного чтения**

**«Путешествие по русским народным сказкам»**

**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.**

(урок – обобщение в 1 классе)

**Предметные УУД:**

* закреплять знания нумерации от 1 до 10;
* совершенствовать навыки сложения и вычитания в пределах 10;
* отрабатывать знания геометрических фигур и линий и их отличительных особенностей;
* формировать навыки составления и решения простых задач;
* закреплять умения сравнивать числа и математические выражения.

**Коммуникативные УУД**

* Прививать слушать и понимать других.
* Формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
* Отрабатывать умение согласованно работать в группах и в коллективе.

**Познавательные УУД**

* Формировать умение извлекать информацию из текста и иллюстрации.

**Регулятивные УУД**

* Формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
* Совершенствовать умение составлять план деятельности на уроке с помощью учителя

**Личностные УУД**

* Формировать эмоциональное отношение к учебной деятельности.
* Формировать чувство сострадания и сопереживания.
* Формировать интерес к устному народному творчеству.
* Развивать общее представление о моральных нормах поведения.

**Оборудование**: мультимедийное оборудование, презентация, колобки грустный и весёлый, раздаточный материал для детей, сказки - раскраски.

**Ход урока:**

***I. Объявление темы урока.***

Здравствуйте, дорогие друзья!

- Ребята, сегодня к нам на урок пришли гости. Давайте их поприветствуем.

***Мы гостей сегодня ждали***

***И с волнением встречали.***

***Хорошо ли мы умеем.***

***И решать и отвечать?***

***Не судите гости строго,***

***Ведь учились мы немного.***

***II. Психологический настрой.***

- У вас на партах лежат светофорчики, покажите свое настроение. Зеленый – радостное настроение, желтый – вы спокойны и уверены.

– А теперь потрите ладошки так, чтобы они стали горячими. Быстро передайте тепло соседу по парте, соединив свои ладошки с ладошками товарища. Пусть тепло вашей души поддерживает вас и помогает вам.

***III. Вступительное слово учителя Слайд 1. (титульный)***

- Сегодня мы с вами приглашены в гости к Сказке. Да, да! Именно она, Сказка, будет гостеприимной хозяйкой нашего урока, тема которого «Загадочный мир русских народных сказок».

***На урок я к вам спешила,***

***Любимые сказки с собой пригласила.***

***Ребята, а вы любите сказки?***

- И я люблю. Веселые и грустные, страшные и смешные, сказки знакомы нам с детства. С ними связаны наши представления о добре и зле, о мире и справедливости. Сказки любят и дети, и взрослые. Они вдохновляют писателей и поэтов, композиторов и художников. По сказкам ставятся спектакли и кинофильмы, создаются оперы и балеты.

Сказки – древнейший жанр устного народного творчества. Они пришли к нам из глубокой древности.

- А почему сказки называют народными? *(Ответ детей)*

- Верно, народные сказки придумал народ и передавал их из уст в уста, из поколения в поколение. Когда вы были маленькими, вам рассказывали сказки мамы или бабушки, а потом пошли в школу и сами научились их читать. Читая сказки, вы проникаете в чудесный, загадочный, таинственный мир. В сказках совершаются самые невероятные чудеса. И вот сегодня мы с вами совершим путешествие в этот загадочный мир русских народных сказок.

***Слайд 2.*** Предлагаю вам отправиться в путь-дороженьку: белый свет повидать, на людей посмотреть, себя показать. Дорожка нам предстоит дальняя, через лес дремучий. На пути нам встретятся препятствия, и мы должны их будем преодолеть.

- Я знаю, что вы, ребята, очень дружные и смелые. Во время путешествия вы будете помогать и выручать друг друга. Верно, я говорю? *(Ответ детей)*

Готовы? Тогда – в путь! В мир Чудес и Волшебства!

***Слайд 3.***

***Сказки мы любим за то,***

***Что в них побеждает добро,***

***Что звери лесные, болотные***

***Оказываются очень добрые,***

***Что лягушка царевною станет,***

***Лиса заюшку хоть и обманет,***

***Петушок всем на помощь придет.***

***Сивка – Бурка Ванюшку спасет.***

***Слайд 4.***

***Только вдруг приключилась беда,***

***Всё перепутала Баба – Яга.***

***В сказки зло напустила она***

***И сказала: «Так будет всегда».***

***Только мы сможем сказкам помочь,***

***Разогнать колдовство её прочь.***

***Слайд 5.*** Бросаем волшебный клубочек…. Волшебный клубочек катится между деревьев и зовёт нас в сказку. Побежали за ним.



**IV. Определение темы урока, постановка целей урока**

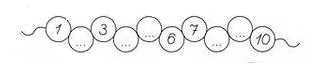
***Из муки его слепили,  
После в печку посадили,  
На окошке он студился,  
По дорожке он катился.  
Был он весел, был он смел,  
И в пути он песню пел.  
Съесть его хотел зайчишка,  
Серый волк и бурый мишка.  
А когда малыш в лесу  
Встретил рыжую лису,  
От неё уйти не смог.  
Кто же это? Колобок! Слайд 6.***

– Ребята, я как-то перечитала эту сказку и вдруг поняла, что эта сказка не совсем правильная. В сказках всегда действуют две силы: добро и зло.

– Что обычно побеждает в сказках? ( Добро.)  
– А в сказке «Колобок»? ( Зло.)  
– Как вы думаете, почему? (ответы детей)  
– Правильно, Колобок был доверчивым, не учился в школе, мало знал, не успел завести себе друзей. Поможем ему?

***Слайд 7.*** Колобок записал числа, но некоторые из них пропустил. Помогите ему выполнить задание.

*- Назови пропущенные числа:*



-Кто догадался, чем мы будем заниматься на уроке?

- Скажите это новая тема или мы уже изучали числа от 0 до 10?

- Поэтому мы сегодня на уроке будем закреплять знания об изученных числах от 0 до 10.

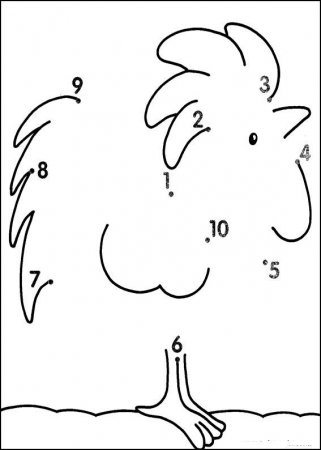
- Что вы хотели бы повторить, закрепить?

**V. Работа по теме урока.**

1. **Устная работа.**

- Посмотрите, наш клубочек куда-то укатился… ***Слайд 8.*** Ой, а кто это на дорожке?

Давайте соединим цифры по порядку и узнаем (дети соединяют цифры).



- Кто же это?

- А из какой он сказки?

- Петушок предлагает нам выполнить задание. (учащимся выдаются полоски с числами от 1 до 10, они выполняют задания закрашивая ответ) ***Слайд 9.***

**1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**

* Закрасьте самое маленькое число (1)
* Закрасьте самое большое однозначное число (9)
* Закрасьте соседей числа 5 (4,6)
* Закрасьте число, которое при счете идет за числом 2. (3)
* Закрасьте число, которое при счете идет перед числом 8. (7)

***По тропинке Колобок бежит,  
Рыжая лисичка на тропе сидит.***

***Слайд 10.  
Колобка лиса поймала,   
Облизнулась и сказала:  
«Съем тебя сейчас я,   
Будет лисе счастье.***

***Но, если выполнишь заданья,***

***Я отсрочу наказанье».***

Игра «Заселяем домики. ***Слайд 11.***

- Молодцы, спасли колобка. И покатился колобок дальше. И мы с вами отправляемся дальше в наше сказочное путешествие.

***Слайд 12.***

***Вы на доску скорей посмотрите!***

***Что же это за сказка, скажите?*** («Волк и семеро козлят».)

***Чтобы волка обхитрить,***

***Задачи нужно вам решить.***

Игра «Веселые задачи»

1. Вышла козочка гулять,

С козлятами поиграть.

Пять бежали впереди,

Два остались позади.

Беспокоится их мать

И не может сосчитать.

Сосчитайте-ка, ребята,

Сколько было всех козлят? ( 7)

1. Коза на грядке

Капусту собирала.

Шесть сорвала,

Пока в дом донесла,

Одна упала.

Коза капусту сосчитать не может,

Кто из вас, ребята, поможет? ( 5)

1. Четыре козлёнка шли из школы,  
   И вдруг на них напали пчёлы.  
   Два козлика спаслись едва,  
   А сколько не успело? …(2)
2. К речке бежали трое козлят-

Свежей водицы все напиться хотят.

Козочка – мама за ними спешит.

Сколько их вместе? Скорее скажи? (4)

1. Чтоб вернуть козлят в дома,

Нужно знать состав числа.

Игра «Заселяем домики» ***Слайд 13.***

***Вы отлично отвечали***

***И козлятам помогали.***

***Вас они благодарят,***

***Расслабляться не велят.***

Давайте на минутку закроем глаза и произнесём волшебное заклинание: крекс, пекс, фекс! И снова перенесёмся в сказку…

Наловил дед рыбы полный воз. Едет и видит: лисичка лежит на дороге, свернулась калачиком. Дед слез с воза, подошёл, а лисичка лежит как мёртвая.

* Вот славная находка! Будет моей старухе воротник на шубу.

Взял дед лису, положил на воз, а сам пошёл вперёд.

* Вы узнали сказку?

***Слайд 14.*** Лиса потихоньку всю рыбу с воза скинула, сама слезла, сидит, считает. Поможем её?

* Отсчитайте от 4 до 10, от 9 до 3.
* Назовите предыдущее число 5. На сколько предыдущее число меньше следующего?
* Назовите последующее число 6. На сколько следующее число больше предыдущего?
* Какое число стоит между числами 3 и 5?
* Назовите соседей числа 8.
* Молодцы, помогли лисичке.

А дед едет домой и мечтает: «Как приеду, обрадую старуху».

Приехал дед домой, ни рыбы, ни лисы. Расстроился. Опять о рыбалке мечтает, даже во сне видит...

***Сеть тяну, рыбу ловлю***

***Попало немало: 2 окунька, 3 карася,***

***1 ершок – полный горшок….***

***Уху сварю, старуху угощу.***

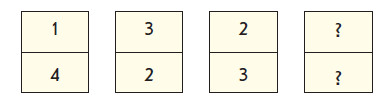
***Сколько рыб я сварю?***

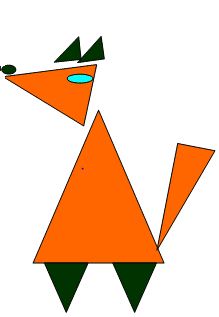
* Каким по счёту оказался ёрш? (шестым)

1. **Работа в парах.**

Решил дед со старухой в домино вместе сыграть. ***Слайд 15.***

* Найдите закономерность и вставьте пропущенные цифры.



1. **Работа с геометрическим материалом.**

* Молодцы! А кто это там бежит? Отгадайте загадку:

***За деревьями, кустами  
Промелькнуло быстро пламя.  
Промелькнуло, пробежало,  
Нет ни дыма, ни пожара.***

- Верно, это лиса. Хитрая лисица решила задать нам непростую задачу. ***Слайд 16.***

-Из каких геометрических фигур она составила свой портрет?

***Слайд 17.***

***Ответьте мне, ребята, сами:***

***Что за сказка перед вами?***

***Стоял у лисы дом ледяной,***

***Который от солнца растаял весной.***

***Лисичка-сестричка хитрой была,***

***К зайке попросилась,***

***Его ж и выгнала.***

(«Заюшкина избушка»)

Давайте поможем зайчишке. Чтобы справиться с лисой, мы должны пройти по геометрической дорожке. ***Слайд 18.***

На доске вывешены геометрические фигуры, соединенные между собой линиями так, чтобы получилась дорожка. Учащиеся, выходя к доске, показывают и называют фигуры, линии.

Ученики называют характерные свойства геометрических фигур (у прямоугольника противоположные стороны равны и углы прямые; у треугольника три угла, три вершины и три стороны; у круга нет начала и конца и нет углов и т. д)

***Ах, хитрющая лиса,***

***Не коси на нас глаза.***

***Мы задачи все решили,***

***Домик для заюшки освободили.***

**VI. Физкультминутка. *Слайд 19.***

***Нас ждет другая сказка впереди,***

***Но чтобы справиться с заданьем,***

***Отдохнуть мы все должны.***

***По дорожке, по дорожке***

***Скачем мы на правой ножке.***

***И по этой же дорожке***

***Скачем мы на левой ножке.***

***По тропинке побежим,***

***До лужайки добежим.***

***На лужайке, на лужайке***

***Мы попрыгаем как зайки.***

***Стоп. Немного отдохнём.***

***И домой пешком пойдем.***

***Хорошо чуть-чуть размяться.***

***Снова сядем заниматься.***

**VII. Продолжение работы по теме.**

1. **Решение выражений.**

***Ответьте мне, ребята, сами:***

***Что за сказка перед вами?***

***Машенька в лес за грибами пошла,***

***От подружек отстала, заблудилась она.***

***Михайло Потапыч бедняжку нашел,***

***Пожалел, приютил, пустил ее в дом.***

***Маша печку топила, пекла пироги,***

***Но очень скучала от дома вдали.***

***По дедушке-бабушке тосковала,***

***Сбежать от медведя втайне мечтала.***

(«Маша и медведь») ***Слайд 20.***

***Вы, ребята, помогите,***

***Тропку Маше укажите,***

***И примеры все решите.***

(примеры с окошками)

***Слайд 21.*** Маша придумала испытание. Кто вперед дойдет до финиша – Маша или медведь. Команда девочек будет за Машу, команда мальчиков – за медведя. Надо быстро решить примеры – вставляя в окошки нужное число. Кто победит? Итак, на старт, внимание, марш.

***Слайд 22.*** А теперь давайте проверим – правильно ли вы решили примеры. И кто победил?

***Вы, ребята, молодцы,***

***Машу к дому привели.***

1. **Самостоятельная работа на листочках.**

***Но помощи ждет еще сказка одна,***

***В которой всем навредила Баба Яга.***

***Что это за сказка?***

(«Гуси-лебеди») ***Слайд 23.***

***- Гуси-гуси?!***

***- Га-га-га!***

***- А летите вы куда?***

***Вы Иванушку украли,***

***Злой Бабе Яге отдали?***

***Чтоб Аленушке помочь***

***Братца милого найти,***

***Вам в листочках ваших нужно***

***Все в порядок привести.***

***Слайд 24.***

Вставьте в окошки знаки «больше», «меньше» или «равно».

8 5 6 + 2 6 9 + 1 9

6 9 8 – 1 8 9 – 1 9

***Слайд 25.***

Давайте проверим, правильно ли вы выполнили задание.

***Вы отлично посчитали,***

***Аленушке помогали:***

***Гусей-лебедей прогнали долой.***

***Аленушку с братцем вернули домой.***

1. **Итог урока.**

И вот наш волшебный клубочек привел нас обратно в класс, и это значит, что наше сказочное путешествие закончилось.

***Скоро прозвенит звонок.***

***Пора заканчивать нам урок.***

- Какова цель урока? Смогли ли мы её достигнуть?

- Ребята, каким сказочным героям мы сегодня помогли? ***Слайд 26.***

- Молодцы! Вы хорошо поработали. Сказочные герои остались вами довольны. Спасибо за урок! ***Слайд 27.***

***За отличную работу***

***Сказки всех благодарят***

***И в подарок все ребятам***

***Раскраски подарить велят.***

- Что вам понравилось во время путешествия? Что запомнилось больше всего? Чем вы остались довольны?

***Вы, друзья мои, старались.***

***Все прилежно занимались.***

***Хочу я вас благодарить***

***И медальки всем вручить.***

1. **Рефлексия**

- А теперь оцените свою работу во время путешествия. Ребята, посмотрите, вот Колобки. Один грустный, а другой веселый. Если вы хорошо работали на уроке, нарисуйте радостного Колобка, а если не очень – грустного. Мне тоже очень приятно было общаться с вами. Я также хочу показать вам радостного Колобка. ***Слайд 28.***

Урок окончен.