Государственная общеобразовательная школа- интернат

«Гимназия искусств при Главе Республики Коми»

им. Ю.А.Спиридонова

**«Интерактивная доска – новый инструмент в педагогической деятельности"**

Автор: Максимова Елена Васильевна

2013 г.

Аннотация

Урок математики в 1 классе по программе Л.Петерсон. Тема «Число 0. Цифра 0», введение нового материала. Используются технология деятельностного метода, технология проблемного - диалогового обучения, ИКТ.

У воспитанников 1 класса внимание неустойчивое, поэтому использование интерактивной доски предоставляет возможность ребенку легче воспринимать и усваивать сложные вопросы. Объем внимания увеличивается, когда самому ребенку предоставляется возможность передвигать любые объекты, менять цвета, количество предметов, рисовать на доске.

Продолжительность работы с интерактивной доской – 15 минут с интервалами.

Предмет: математика.

Класс: 1

Программа: «Школа 2000», Л.Г.Петерсон

Тип урока: ОНЗ

Тема: «Число 0. Цифра 0.»

Автор: Максимова Е.В.

*Цели:*

*Предметные:* формироватьпредставление о числе 0 и цифре 0, рассмотреть свойства 0. Закрепить навыки сложения и вычитания в пределах 9. Совершенствовать умение решать задачи на нахождение целого.

*Способствовать формированию УУД:*

*личностных:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

*регулятивных :* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать своё предположение.

*коммуникативных:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; способствовать *развитию* математической речи.

*познавательных:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание | | УУД |
|  | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |  |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности**   Цели:  -актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность | *Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.* | *Внимание сосредотачивается на учителе, успокаиваются*  *Приветствуют*  *гостей.*  *Рассаживаются*  *по местам.*  *Проверяют*  *готовность к уроку.* | *Личностные:*  самоопределение  *Коммуникативные:* планирование  сотрудничества с  учителем и одноклассниками |
| 1. **Актуализация знаний. Подготовка к восприятию нового.**   Цели:  - актуализировать знания, которые будут нужны для открытия нового знания;  - проверить навыки устного счёта в пределах 9; состав чисел 7,6; решение задач; | - Урок начнём с проверки вычислительных навыков.  - Запишите только ответы (за 1 мин.).  Игра «Молчанка».  - Проверим свои результаты. Посчитаем, сколько баллов получили?  (сверяют с доской)  - Молодцы, ребята. А сейчас посмотрите на следующее задание.  Что нам нужно сделать?  - А теперь порешаем задачи в стихах. | (слайд 1)  *Ученики молча записывают ответы.*  *Проверяют, ставят баллы за выполненную работу.*  (слайд 2)  - Вставить в «окошечки» числа, вспомнить состав числа 7, 6.  *Дети, передвигая нужные числа,*  *вставляют их.*  (слайд 3)  *Показывают решение на доске, перемещая фигуры.* | *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  *Познавательные:*  умение структурировать уже имеющиеся знания;  формулирование учебной цели на данном этапе  *Регулятивные:*  выделение и осознание того, что уже освоено |
| 1. **Подведение и постановка учебной проблемы.**   Цели:  - обучать умению ставить учебную задачу на урок, разграничивать область знания и незнания | *Решаем вторую логическую задачу, где в ответе получается 0*.    - Ведерко осталось пустым. Как же можно обозначить «нисколько», «пусто» ?  - Нисколько, ничего, т. е. пустое множество, где нет предметов.    - Какая будет тема урока?  Что мы узнаем и чему научимся сегодня? (совместное составление плана работы на доске; можно приготовить заранее отдельные пункты плана и вывешивать по мере их проговаривания учениками) | *Дети могут не сразу догадаться, что получиться 0,*  *учитель может подвести к этому: анимация –появление кошки и исчезновение рыбок.*  - Ведёрко осталось пустым.  (слайд 4, постепенное появление знаков:анимация - ?, «пустое множество», 0)  Предположения детей  - Тема сегодняшнего урока: Число и цифра 0.  - Зачем нам число 0?  - На что похожа цифра 0?  - Записывать 0.  - Найдем место в числовом ряду.  - Решать примеры с числом 0. | *Регулятивные:* прогнозирование  *Регулятивные:*  прогнозирование,  планирование своей работы *Познавательные:*  формулирование  учебной цели *Коммуникативные:*  построение речевых высказываний |
| 1. **Поиск решения проблемы**   Цель:  - учить способам решения учебной задачи, находить её решение, используя приобретённые ранее знания | - Казалось бы, что о нем говорить? Ноль и ноль – пустышка. Значит, подумает кое-кто, вовсе ноль – пустяковая цифра, без которой легко обойтись. Но это совсем не так. Если разобраться, то выйдет, что 0 очень даже важная персона. Как понимаете значение этого слова?  - Мы попробуем это доказать.  - А сначала посмотрите на цифру, на что она похожа?  - *Могу назвать его мячом,*  *А хочешь дыркой назовём,*  *А можно бубликом,*  *Почти что кругленьким.*  *Но как его ни назовем,*  *Он называется нулём!*  *-* А теперь научимся писать цифру 0.  (комментированное письмо)  - *Начинаем писать цифру чуть ниже вершины верхнего правого угла, закругляем, касаясь верхней стороны клетки, ведем вниз, закругляем, касаясь середины нижней стороны клетки, закругляем и ведем вверх к началу овала.*  *-* Оцените свою работу, поставьте над самой красивой цифрой звёздочку.  - Физминутка.  - А сейчас нам нужно определить место числа 0 на числовом отрезке. Расставьте все числа.  - Оказывается 0 стоит в самом начале нашего числового отрезка.  - А посмотрите на свои школьные принадлежности. Скажите, где ещё на первом месте стоит 0?  - А еще для чего нам нужен 0?    - Оказывается в Венгрии, в городе Будапеште поставлен памятник 0. Ни одна другая цифра не удостоилась такого.  (показ памятника, его назначение)  - Доказали, что ноль – важная персона?  Расскажите, для чего нам 0.  - Чему мы должны ещё научиться? (обращение к плану урока)  - Выполните действия, найдите ответы и проиллюстрируйте их на числовом отрезке.    Проанализируйте результаты и сделайте выводы. Запишите их с помощью букв. | *Ученики объясняют смысл слова - персона.*  - Персона - особа, личность, не похожая на других.  (слайд 4)  *Предположения детей.*  *Дети за 1 минуту изображают, на что похожа цифра 0. (работа в парах на листочках ).*  *По желанию дети рисуют на доске с помощью волшебных или художественных перьев.*  (слайд 5)  *Пишут в рабочей тетради, стр.35 (сначала по точкам)*  (слайд 6)  *Проводят сами дети («Хомка, хомка…»)*  (слайд 7)  *Дети расставляют числа от 1-9, затем ставят 0.* (принимаются все варианты постановки числа)  - На линейке.  *Предположения детей.*  - Для записи различных чисел (10, 20, 30, 105…).  (слайд 8)  *Высказывания учеников*  - Решать примеры и задачи.  (слайд 10)  *Работа у доски: один ученик - перемещает фигуры в пустые мешочки; другой – на числовом отрезке.*  (слайд 11)  *а + 0 = а*  *0 + а = а*  *а – 0 = а*  *а – а = 0*  - Если к числу прибавить 0, то получится тоже число.  Если из числа вычесть 0, то получится тоже число.  Если из числа вычесть само число, то получится 0. | *Коммуникативные:*  построение речевых высказываний  *Коммуникативные:*  построение речевых высказываний; сотрудничество с одноклассниками, умение договариваться  *Личностные:*  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Регулятивные:*  умение работать по коллективно составленному плану  *Регулятивные:* прогнозирование  *Коммуникативные:* построение речевых высказываний  *Регулятивные:* прогнозирование  *Коммуникативные:*  построение речевых высказываний  *Коммуникативные:*  построение речевых высказываний  *Регулятивные:*  умение работать по коллективно составленному плану  *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  *Познавательные*  - выбор эффективного способа решения задачи; построение логической цепи рассуждения, выдвижение гипотез, обоснование, доказательство  *Познавательные:*  умение преобразовывать информацию из одной формы в другую  *Коммуникативные:*  умение оформлять свои мысли в устной форме |
| 1. **Выражение решения проблемы.**   **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**    Цели:  -организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;  -организовать самопроверку по эталону, самооценку. | - Сравним наши выводы с учебником. Откроем учебники на стр. 32.    - Работаем самостоятельно в рабочих тетрадях, стр. 35. Выбираем задания по выбору. Помогаем друг другу, соседу по парте. | *Учащиеся самостоятельно работают в тетрадях*. | *Регулятивные:*  умение выполнять работу по предложенному плану.  *Регулятивные:* умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок  *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  *Коммуникативные:* планирование  сотрудничества с одноклассниками умение договариваться и прийти на помощь |
| 1. **Рефлексия учебной деятельности на уроке**   Цели:  -зафиксировать новое содержание урока;  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности | - Давайте вернемся к нашему плану.  - Чем мы занимались на уроке? Что нового узнали, чему научились?  - Оцените свою работу на уроке: раскрасьте в дневниках кружочки соответствующим цветом. | *По плану рассказывают, что нового узнали на уроке.* | *Регулятивные:*  умение проговаривать последовательность действий на уроке;  умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  *Личностные:*  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |