**Календарно-тематическое планирование по английскому языку для**

**2 « Б » класса (68 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Плановые сроки прохождения** | **Скорректированные сроки прохождения** |
| **I четверть (18 часов)** | | | | |
| 1. | Знакомство | 11 |  |  |
| 2. | Мир вокруг меня | 7 |  |  |
| **II четверть (16 часов)** | | | | |
| 3. | Мир вокруг меня | 16 |  |  |
| **III четверть (19 часов)** | | | | |
| 4. | Говорим о себе | 9 |  |  |
| 5. | Люди и предметы вокруг нас | 2 |  |  |
| 6. | Путешествие по городам | 4 |  |  |
| 7. | Человек и его мир | 4 |  |  |
| **IV четверть (15 часов)** | | | | |
| 8. | Мир моих увлечений | 15 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты** | | | | **Плановые сроки**  **прохождения** | **Скорректированные сроки**  **прохождения** |
| **Понятия** | **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
| **I четверть**  **Тема №1: «Знакомство» 11 уроков.** | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Меня зовут. | Учить здороваться и представляться по-английски. Представление английских имён. | Hello/Good morning/Good afternoon | знакомятся со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена по-английски; знакомятся с интернациональными словами. | П.-Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью.  К.- Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами.  Р.- Целеполагание как постановка учебной задачи. | элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка. |  |  |
| 2 | Лексика. Гласная Ee. Согласные B,D,K,L,M,N. Стр. Меня зовут. | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Знакомство с буквами английского алфавита. | [b],[d],[k],[l],  [m],[n],[e];  My name is… | знакомятся с английскими согласными буквами *Bb*, *Dd*, *Kk*, *Ll*, *Mm*, *Nn*, звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой *Ее*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность. | П.- Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве).  К.- Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации.  Р.- Моделирование ситуации поведения в классе. | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |  |  |
| 3 | Клички домашних питомцев. Гласная Yy. Согласные T,S,G.. Приятно познакомиться. | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Обучение чтению. Знакомство с новыми буквами английского алфавита. Представление кличек животных. | My name is…  [t],[s],[g];  Nice to meet you! | знакомятся с английскими согласными буквами *Tt*, *Ss*, *Gg*, звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой *Yy*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова *yes*, *nо*; | П.- Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе.  К.- Формирование умения слушать и вступать в диалог.  Р.- Моделирование ситуации поведения в классе. | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе. |  |  |
| 4 | Меня зовут. Лексика. Согласные F,P,V,W. | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Обучение диалогу. Обучение монологическому высказыванию по образцу. Введение новой лексики. | My name is…;Nice to meet you!; [f].[p],[v],[w]. | знакомятся с английскими согласными буквами *Ff*, *Рр*, *Vv*, *Ww* и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; совершенствуют фонетические навыки. | П.- Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.  К.- Умение представляться самому при знакомстве.  Р.- Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом. | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |  |  |
| 5 | Лексика. Как тебя зовут? Гласная Ii, Согласные H,J,Z. | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Обучение монологическому высказыванию по образцу. Повторение английских человеческих имён. | What is you name..?;Nice to meet you!; [h],[j],[z]; | знакомятся с английскими согласными буквами *Hh*, *Jj*, *Zz* и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой *Ii*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; знакомятся с английскими согласными буквами *Hh*, *Jj*, *Zz* и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой *Ii*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры. | П.- Извлечение необходимой информации из прослушанного.  К.- Формирование умения слушать и вступать в диалог.  Р.- Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе. |  |  |
| 6 | Чтение. Повторение изученной лексики | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Разучивание песни. Обучение чтению. Повторение известных букв английского алфавита. | Буквы: B,D,L,M,N,G,  H,J,Z,K,P,V,W,I,E | читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; | П.- Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков.  К.- Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет.  Р.- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |  |  |
| 7 | Формат диалогической речи. Повторение изученной лексики. | Повторение изученных букв и звуков английского алфавита. Повторение изученной лексики. Обучение диалогу. | What is you name..?;Nice to meet you!;My name is… | различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры. | П.-Извлечение необходимой информации из прослушанного.  К.- Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам).  Р.- Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности. | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. |  |  |
| 8 | Лексика. Согласные: R,C,X. Английские имена и фамилии | Введение новой лексики. Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Знакомство с новыми буквами английского алфавита. | [r],[c,k],[x] | знакомятся с английскими согласными буквами *Rr*, *Сс*, *Хх* и звуками, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания | П.-Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.  К.- Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов).  Р.- Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом. | любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. |  |  |
| 9 | Лексика. Прощание.Гласная: Оо | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Знакомство с новой буквой английского алфавита. Обучение чтению. Обучение диалогу. | [o]; Good bye/bye/bye-bye | знакомятся с гласной буквой *Ii*, особенностями ее чтения, называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-английски | П.-Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  К.- Освоение приемов логического запоминания информации.  Р.- Освоение критериев оценки выполненных заданий. | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |  |  |
| 10 | Прощание. Лексика. Формат монологической речи. | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Знакомство с новыми буквами английского алфавита. Разучивание песни. | Good bye/bye/bye-bye; [u] | слушают, разучивают и поют песенку-прощание; знакомятся с гласной буквой *Uu*, особенностями ее чтения, учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку | П.-Постановка и решение проблемы, анализ ситуации.  К.- Освоение приемов логического запоминания информации.  Р.- Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом. | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |  |  |
| 11 | Лексика. Правила чтения. | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Знакомство с новыми буквами английского алфавита. Обучение чтению Обучение диалогу. Знакомство с новой лексикой. | Bee, sweet,sheep… | учатся представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв *ее.* | П.- Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого.  К.- Овладение приемами выражения несогласия.  Р.- Умение адекватно понимать оценку учителя. | работа с информацией (аудиотекстом); контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей. |  |  |

**Тема №2: «Мир вокруг меня» 7 уроков.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Мир вокруг меня. Я вижу. | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Знакомство с новыми буквами английского алфавита. Введение новой лексики. Введение новой фразы «I can see». Обучение монологическому высказыванию. | I can see a … | учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием фразы *I can see* с опорой на образец; знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке | П.-Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  К.- Овладение приемами выражения согласия.  Р.- Освоение критериев оценки выполненных заданий. | ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) |  |  |
| 13. | Страны и города. Буквы ОО | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Знакомство с новыми буквами английского алфавита.  Обучение чтению. Представление английского алфавита. | Cat,sheep,dog… | описывают картинку с изображением животных; знакомятся с английским алфавитом; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову | П.-Умение рассматривать и сравнивать.  К.- Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями.  Р.- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. |  |  |
| 14. | Обучение диалогической речи | Повторение ранее изученной лексики. Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Обучение монологическому высказыванию. Обучение диалогу. | What is your name…;My name is…/I am…/Nice to meet you!;I can see… | осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | П.-Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.  К.- Умение работать с иллюстрацией.  Р.- Умение адекватно понимать оценку учителя. | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |  |  |
| 15. | «Я из Лондона» (I`m from…) | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Знакомство с новыми буквами английского алфавита. Знакомство с новыми английскими звуками. Обучение монологическому высказыванию. | “How are you?”; “I`m fine” | учатся оперировать вопросительной конструкцией *How are you?* при ведении этикетного диалога; разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; знакомятся с сочетанием букв *sh*, особенностями его чтения | П.-Умение высказывать свое отношение.  К.- Освоение приемов логического запоминания информации.  Р.- Умение дать развернутую оценку своей работе. | ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) |  |  |
| 16. | Лексика. Правила чтения. | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Знакомство с новыми буквами английского алфавита. Знакомство с новыми английскими звуками. Обучение монологическому высказыванию. | Map,cat,rat… | знакомятся с гласной буквой *Аа*, особенностями ее чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух | П.-Овладение правильной диалогической речью по образцу.  К.- Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям.  Р.- Умение адекватно понимать оценку учителя. | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. |  |  |
| 17. | Я вижу. Правила чтения. | Введение новой лексики. Введение нового английского звука. Обучение монологическому высказыванию. Учить воспринимать англоязычную речь наслух. | And;[k]-ck | знакомятся с соединительным союзом *and*, знакомятся с сочетанием букв *ck*, учатся называть цвета предметов | П.-Умение обмениваться знаниями с членами группы.  К.- Умение делать выводы.  Р.- Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |  |  |
| 18. | Страны и города.  Формат диалогической речи. Правила чтения. | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Введение новой лексики. Обучение чтению. Обучение диалогу. | London;Moscow; Where are you from? | соглашаются и не соглашаются, используя слова *yes*, *no*; знакомятся с сочетанием букв *оо*, ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции *Where are you from?* c опорой на образец; учатся произносить названия городов *London*, *Moscow* | П.-Умение слушать и слышать друг друга.  К.- Умение распределять объекты по группам по одному основанию.  Р.- Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) |  |  |

**II четверть**

**Тема №2: «Мир вокруг меня» 16 уроков.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Лексика.. Я из Лондона. | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Прослушивание новой рифмовки. Обучение монологическому высказыванию. Введение новой лексики. | “I`m from …”;big,small | выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;  учатся выражать коммуникативные намерения;  учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц *big* и *small* | П.-Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.  К.- Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.  Р.- Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. | первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;  первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации  ;  элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;  между носителями разных культур;  элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения |  |  |
| 2. | Лексика. Я из Москвы. | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Повторение лексики. Обучение монологическому высказыванию. | “I`m from Moscow”; and. | прогнозируют содержание и структуру фразы;  учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;  разыгрывают сцену знакомства;  строят предложения с однородными членами с помощью союза *and* | П.- Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию.  К.- Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.  Р.- Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | ценностное отношение к своей  Родине,  государственной символике, родному языку, к России;  первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;  первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру; |  |  |
| 3. | Формат монологической речи. | Повторение ранее изученной лексики. Обучение чтению. Обучение диалогу. Обучение монологическому высказыванию. | What is your name…;My name is…/I am…/Nice to meet you!;I can see…;Where are you from..? | осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | П.- Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию.  К.- Умение слушать, вступать в диалог.  Р.- Формирование основ оптимистического восприятия мира. | построение рассуждений, работа с информацией (текстом)  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; |  |  |
| 4. | Животные. Аня маленькая. | Знакомство с новым английским звуком. Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Обучение чтению. | Ann is..  Dan is.. | знакомятся *c* сочетанием букв *ch*,  учатся строить предложения с использованием глагола-связки *to be* в форме третьего лица единственного числа | П.- Выразительное, осознанное чтение фразами.  К.- Умение слушать, вступать в диалог.  Р.- Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма. | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; |  |  |
| 5. | Хорошая собака. | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Введение новой лексики. Обучение монологическому высказыванию. Разучивание новой рифмовки. | It is.. | учатся давать оценочные характеристики людям и предметам;  учатся использовать в речи личное местоимении *it* | П.- Умение классифицировать по основным признакам.  К.- Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.  Р.- Умение корректировать, вносить изменения в способ действия. | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. |  |  |
| 6. | Я вижу. Правила чтения. | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Повторение лексики. Введение нового английского звука. Обучение чтению. Введение новой фразы. Обучение диалогу. | “What is it?/It is…”;or/ar | учатся называть предмет и давать его характеристику;  учатся использовать в речи  вопросительную конструкцию *What is it?*  знакомятся c сочетанием букв *or* и *ar* | П.- Рассказывать о ком-либо, используя речевой образец *What is it?*  К.- Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.  Р.- Преодоление импульсивности во взаимоотношениях. | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. |  |  |
| 7. | Это не собака. Правила чтения. | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Обучение чтению. Обучение монологическому высказыванию. Введение нового английского звука. | It is not a… | строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;  знакомятся с согласной буквой *Ww*, особенностями  ее чтения в сочетаниях с буквой *Uu* | П.- Предложить сделать что-нибудь вместе;  понимать на слух короткий текст.  К.- Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.  Р.- Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; |  |  |
| 8. | Обучение монологическому высказыванию. | Повторение ранее изученных английских звуков. Обучение чтению. Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Обучение диалогу. Обучение монологическому высказыванию. | It is..;it is not. | учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;  учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;  используют английский язык в игровой деятельности;  ведут диалоги с опорой на образец | П.- Умение искать и выделять необходимую информацию.  К.- Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.  Р.- Формирование основ оптимистического восприятия мира. | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; |  |  |
| 9. | Что это? Образование вопросительных предложений | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Обучение чтению. Повторение лексики. Введение новой лексики. | “What is it?”/”It is..” | читают небольшой текст, построенный на изученной лексике;  выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;  учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания | П.- Освоение приемов логического запоминания информации.  К.- Овладение правильной монологической речью.  Р.- Умение дать развернутую оценку своей работе. | первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора  ;  первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;  ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие; |  |  |
| 10. | Формат диалогической речи. | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Обучение чтению. Обучение диалогу. Обучение монологическому высказыванию. |  | выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания  услышанного с опорой на картинку;  извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой;  учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции | П.- Освоение приемов логического запоминания информации.  К.- Овладение правильной монологической речью по речевым образцам.  Р.- Умение адекватно понимать оценку учителя. | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. |  |  |
| 11. | Лексика (члены семьи) | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Обучение чтению. Обучение монологическому высказыванию. Введение личных местоимений английского языка. | She/he/it… | ведут диалоги с опорой на образец;  учатся оперировать в речи английскими местоимениями (*I*, *he, she, it*);  знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья» | П.- Умение прогнозировать события по иллюстрациям.  К.- Овладение правильной монологической речью по грам. Моделям.  Р.- Преодоление импульсивности во взаимоотношениях. | ценностное отношение к  семейным традициям;  элементарные представления  об этических нормах взаимоотношений в семье,  почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; |  |  |
| 12. | Контрольная работа: «Мир вокруг меня» | Повторение ранее изученного лексико-грамматического материала. |  | Выполнение заданий контрольной работы | П.- Умение извлечь информацию с помощью вопросов.  Р.- Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |  |  |
| 13. | Анализ ошибок | Проанализировать результаты. |  | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. | П.- Классификация предметов по признаку.  К.- Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.  Р.- Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | Личные местоимения. | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Обучение монологическому высказыванию. Обучение чтению. | Личные местоимения.  Качественные прилагательные.  Общие вопросы с глаголом-связкой “is”. | Рассказать о своих родных  Употреблять личные местоимения | П.-Овладение приемом постановки вопросов.  К.- Умение с помощью вопросов получить информацию.  Р.- Умение корректировать, вносить изменения в способ действия. | ценностное отношение к семейным традициям |  |  |
| 15. | Правила чтения. Лексика. | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Представление правила чтения английских звуков. Обучение чтению. Обучение диалогу. Введение новой лексики. | Чтение букв Aa, Ee в открытом слоге.  Ознакомление с новой лексикой: name, game, cake, lake, plane, plate, Pete, Eve, Lena, Steve, we.  Личное местоимение we.  Союз “or”. | 2 типа чтения гласных Аа, Ее | П.-Освоение приемов логического запоминания информации.  К.- Овладение монологической формой речи.  Р.- Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | ценностное отношение к природе |  |  |
| 16. | Обобщающий урок по теме | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Обучение диалогу. Обучение монологическому высказыванию. Обучение чтению. | Повторение изученного материала | Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух. | П.-Умение выделять  главное из прослушанного.  К.- Умение слушать и  вступать в диалог.  Р.- Умение корректировать, вносить изменения. | ценностное отношение к природе |  |  |

**III четверть**

**Тема №3: «Говорим о себе» 9 уроков.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Неопределенный артикль. | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Введение нового грамматического материала. Введение нового английского звука. Обучение чтению. | Глаголы в повелительном наклонении.  Форма неопределенного артикля “an”.  Чтение буквы Oo в открытом слоге.  Ознакомление с новой лексикой: rose, stone, bone, phone boat, coat, old, cold.  Структура I see… в значении «Все понятно» | Неопределенный артикль (*an*); чтение буквы *Оо* | П.- Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного.  К.- Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета.  Р.- Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. | доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. |  |  |
| 2. | Правила чтения. | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Обучение чтению. Обучение логическому мышлению. Обучение монологическому высказыванию. | Глаголы в повелительном наклонении.  Обобщение изученного лексического материала.  Сочинительный союз “and”. | словосочетания по модели *Adj + N*; использование сочинительного союза *and*; использование личных местоимений *he* и *she*; звук [ju:], использовании структуры *can see*; | П.-Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель.  К.- Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.  Р.- Соотнесение того, что известно и неизвестно. | первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе |  |  |
| 3. | Формат монологической речи. Глагол быть. | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Повторение лексико-грамматического материала. Обучение чтению. Введение нового грамматического материала. | Глагол “to be” в единственном и множественном числе (кроме 3л. мн. числа) – “am, is are” | глагол *to be* во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа);  краткие варианты этих форм | П.-Умение работать с иллюстрацией.  К.- Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.  Р.- Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины |  |  |
| 4. | Города Европы.  Лексика. | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Обучение диалогу. Обучение монологическому высказыванию. Обучение чтению. Введение нового английского звука. | Диалог-расспрос с опорой на схему и без нее.  Общие вопросы с глаголом “to be” во множественном числе. | Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух. | П.-Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного.  К.- Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.  Р.- Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. | элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран |  |  |
| 5. | Он из Москвы? Вопросительные предложения. | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Введение нового грамматического материала. Разучивание новой песенки. | Вопросительное местоимение where в значении «где» и «откуда».  Буквосочетание th.  Личное местоимение 3 лица множественного числа they.  Личные местоимения. | общие вопросы с глаголом *to be* во множественном числе,   писать слова, короткие вопросы с глаголом *to be* | П.-Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного.  К.- Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.  Р.- Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности. | элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран |  |  |
| 6. | Откуда ты? Вопросительные предложения. | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Обучение диалогу через инсценировку. Обучение чтению. | Этикетные диалоги на структурно-функцио-нальной основе.  Чтение текстов с полным пониманием содержания прочитанного. | явление многозначности на примере лексической единицы *where*; структура *Where are you from?*; буквосочетание *th* [D] и местоимение *they*; | П.-Осознание построения речевого высказывания в устной форме.  К.- Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения.  Р.- Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | первоначальный опыт межкультурной коммуникации; |  |  |
| 7. | Правила чтения. | Учить воспринимать англоязычную речь наслух.Обучение чтению. Введение новой лексики. Знакомство с новым английским звуком. |  | сработа в парах, этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; прогнозирование содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; письменные задания по корректному написанию слов, структур | П.-Анализ ситуации.  К.- Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета.  Р.- Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. | начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина |  |  |
| 8. | Откуда он? | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Повторение ранее изученных звуков, букв. Обучение чтению. Обучение диалогу. Грамматические упражнения. | Обобщение изученного лексического материала.  Чтение слов с одинаковыми гласными в закрытом и открытом слогах.  Чтение текстов с полным пониманием содержания прочитанного. | читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;  написание буквосочетаний, слов, фраз; | П.-Осознание построения речевого высказывания в устной форме.  К.- Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.  Р.- Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности. | любознательность и стремление расширять кругозор |  |  |
| 9. | Формат монологической речи. | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Обучение чтению. Обучение монологическому высказыванию. Выполнение грамматических упражнений. | Обобщение изученного лексического и грамматического материала | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту | П.-Овладение приемом выражать несогласие.  К.- Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.  Р.- Умение оценить прогресс в своих заниях и умениях. | уважение к иному мнению и культуре других народов. |  |  |

**Тема №4: «Люди и предметы вокруг нас» 2 урока.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Правила чтения. | (step 42/43). Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Обучение монологическому высказыванию. Обучение чтению. Введение нововых английских звуков. Обучение диалогу. | Чтение гласных Ii и Yy в открытом слоге.  Ознакомление с новой лексикой: bike, kite, pilot, pie, five, nine, sky, fly, bye-bye. | чтение гласных *Ii* и *Yy* в открытом слоге; | П.-Умение работать с учебником и иллюстрациями.  К.- Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения.  Р.- Умение поставить учебную задачу. | элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран |  |  |
| 11. | Краткие ответы на вопросы. | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Обучение чтению. Изучение нового предлога. | Предлог in .  Ответы на общие вопросы с глаголом “to be” во множественном числе. | нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи,  диалоги о местонахождении объектов;  варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол *to be* во множественном числе; предлог *in.* | П.-Умение выделить личностные характеристики.  К.- Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета.  Р.- Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно. | любознательность и стремление расширять кругозор |  |  |

**Тема №5: «Путешествие по городам» 4 урока.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Формат диалогической речи. | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Обучение чтению. Изучение правила чтения. Обучение диалогу. | Различные варианты чтения буквосочетания th – [ð] и [θ].  Ознакомление с новой лексикой: they, brother, mother, father; three, throne, thick, thin.  Чтение словосочетаний и предложений. | чтение буквосочетания *th*; чтение словосочетания и предложения с новыми словами | П.- Анализ ситуации.  К.- Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения.  Р.- Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. | любознательность и стремление расширять кругозор |  |  |
| 13. | Сколько тебе лет? Числительные 1-12 | Учить воспринимать англоязычную речь наслух.Изучение новых числительных. Обучение диалогу. | Ознакомление с числительными 1 – 12.  Ознакомление с вопросительной структурой How old are you?. | структура *How old are you?*, использование её в речи;  числительные 1—12, использование их в речи. | П.-Умение работать с учебником и иллюстрациями.  К.- Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения.  Р.- Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | любознательность и стремление расширять кругозор |  |  |
| 14. | Формат диалогической речи. | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Обучение монологическому высказыванию. Обучение чтению. Обучение диалогу по образцу. | Чтение слов и словосочетаний.  Обучение ответам на альтернативные вопросы. | микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах | П.- Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного.  К.- Овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом.  Р.- Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; |  |  |
| 15. | Глагол быть. Местонахождение. | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Обучение монологическому высказыванию. Повторение местоимений. Выполнение грамматических упражнений. | Общие вопросы с глаголом-связкой во множественном числе.  Формы глагола “to be”: am, is, are, их употребление в предложениях после существительных и личных местоимений. Составление монологического высказывания по образцу. | восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи формы глагола *to be* и формы личных местоимений в общем падеже; ученики читают рассказ о животном. | П.-Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам.  К.- Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.  Р.- Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно. | элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; |  |  |

**Тема №6: «Человек и его мир» 4 урока.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Местонахождение. Правила чтения. | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Обучение монологическому высказыванию. Обучение чтению. Обучение диалогу. | Общие вопросы с глаголом-связкой во множественном числе.  Формы глагола “to be”: am, is, are, их употребление в предложениях после существительных и личных местоимений. Составление монологического высказывания по образцу. | Учащиеся решают языковые загадки; читают и используют числительные в речи | П.- Освоение приемов логического запоминания информации.  К.- Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения.  Р.- Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм |  |  |
| 17. | Мн.ч. сущ. Глагол быть. | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Обучение монологическому высказыванию. Знакомство с правилами чтения. Введение нового грамматического правила. Повторение числительных. | Обобщение изученного материала | слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; | П.- Освоение приемов логического запоминания информации.  К.- Умение строить монологическое высказывание.  Р.- Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству |  |  |
| 18. | Контрольная работа по теме « Говори о себе» | Контроль знаний и умений. |  | Выполнение заданий контрольной работы | П.-Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  Р.- Умение адекватно понимать оценку взрослого. | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |  |  |
| 19. | Анализ контрольной работы | Анализ результатов для предотвращения ошибок в будущем. |  | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. | Р.- Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно**.** |  |  |  |

**IV четверть**

**Тема №7: «Мир моих увлечений» 15 уроков.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Выражение «Мне нравится» | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Обучение монологическому высказыванию. Знакомство с новыми звуками. | Чтение слов и словосочетаний на различные правила чтения.  Структура I like… | структурой *I* *like*; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи; звуки ir, er, ur | П.- Освоение приемов логического запоминания информации.  К.- Умение строить монологическое высказывание.  Р.- Умение корректировать, вносить изменения. | нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами |  |  |
| 2. | Предлоги. Лексика. | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Обучение монологическому высказыванию. Обучение чтению. Повторение лексико-грамматического материала. Введение нового лексического материала. | Использование структуры I like … в речи.  Новая лексика: apple, plum, banana, grape, orange. Употребление данных ЛЕ во множественном числе.  Предлоги on, under, by.  Определенный артикль the. | Использование структуры *I* *like* в речи; слова, словосочетания и фразы с глаголом *to like*; предлогами *on, under, by*, определенный артикль; | П.- Формирование мотивов достижения социального признания.  К.- Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения.  Р.- Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами |  |  |
| 3. | Профессии людей. Лексика. | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Обучение монологическому высказыванию. Выполнение грамматических упражнений. Знакомство с новыми предлогами и артиклем. | Употребление предлогов в речи.  Совершенствование навыков чтения.  Повторение лексики. | Выбор подписи к рисункам из трех предложенных; сообщение о местоположении собственных предметов школьного обихода; чтение фраз о преференциях сказочного персонажа учебника; названия профессий и занятий людей | П.- Умение работать с иллюстрацией.  К.- Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям.  Р.- Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом. | первоначальный опыт межкультурной коммуникации;  уважение к иному мнению и культуре других народов. |  |  |
| 4. | Формат монологической речи. | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Обучение монологическому высказыванию. Обучение чтению. Повторение лексико-грамматического материала | Обобщение изученного материала. | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | П.- Умение выделить личностные характеристики.  К.- Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета.  Р.- Умение дать развернутую оценку своей работе. | первоначальный опыт межкультурной коммуникации;  уважение к иному мнению и культуре других народов. |  |  |
| 5. | Местоположение предметов. | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Обучение монологическому высказыванию. Знакомство с новыми английскими звуками. Обучение диалогу. | Буквосочетания ow, ou.  Ознакомление с новой лексикой: clown, cow, down, brown, mouse, blouse, house.  Варианты произношения определенного артикля the перед гласными и согласными. | буквосочетания *ow* и *ои*;  специальные вопросы со словом *Where* и ответы на них; | П.- Умение работать с иллюстрацией.  К.- Умение с помощью вопросов получить информацию.  Р.- Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. | элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; первоначальный опыт межкультурной коммуникации;уважение к иному мнению и культуре других народов |  |  |
| 6. | Алфавит. Повторение. | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Обучение монологическому высказыванию. Повторение английского алфавита.Изучение новой песни. Обучение чтению. | Знакомство с английским алфавитом.  Фразы in the street, in the tree.  Чтение текста “Linda, the Cook” с полным пониманием содержания прочитанного.  Ответы на вопросы по тексту. | английский алфавит; песня *АВС*; чтение слов и текста; вопросы по картинке; вопросы по тексту; использование в речи названия цветов; | П.-Умение искать и выделять необходимую информацию.  К.- Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.  Р.- Умение учиться и способность к организации деятельности. | элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур |  |  |
| 7. | Обозначение и выражение времени. | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Обучение монологическому высказыванию. Обучение чтению. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Изучение новой структуры. Обучение диалогу. | Ознакомление с вопросительной структурой “What’s the time?”.  Ответы на данный вопрос.  Чтение текста с заполнением пропусков соответствующими предлогами.  Ответы на вопросы по тексту. | вопрос «Который час?»; чтение фраз вслед за диктором, использование средств обозначения времени в речи; вопросы по тексту; | П.-Умение высказывать свое отношение.  К.- Умение строить монологическое высказывание.  Р.- Способность адекватно судить о причинах успеха. | нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами; |  |  |
| 8. | Выражение времени. | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Обучение монологическому высказыванию. Знакомство с новым звуком и правилом его чтения. Выполнение грамматического упражнения. | Ознакомление с иным вариантом чтения буквосочетания oo.  Ознакомление с новой лексикой: room, roof, boot, spoon, moon, school, afternoon.  Выполнение лексико-грамматических упражнений. | буквосочетания *оо* [u:];  решение языковых головоломоки; словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; выбор подписей к рисункам из двух предложенных; | П.-Овладение правильной диалогической речью по образцу.  К.- Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям.  Р.- Умение адекватно понимать оценку учителя. | нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами; |  |  |
| 9. | Что мы любим делать? Глаголы | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Обучение монологическому высказыванию. Введение новой лексики(глаголы). | Ознакомление с глаголами действия: run, jump, ride, swim, help, play. Совершенствование навыков аудирования. | Чтение текста о преференциях тролля; рассказывают о том, что ученикам нравится, используя текст о тролле в качестве образца; новыми глаголами, повтор их за диктором; фразы с новыми глаголами; | П.- Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию.  К.- Умение слушать, вступать в диалог.  Р.- Формирование основ оптимистического восприятия мира. | нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами; |  |  |
| 10. | Что мы обычно делаем? Глаголы. | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Обучение монологическому высказыванию. Обучение чтению. Выполнение грамматических упражнений по образцу. Повторение изученного материала. | Обобщение изученного материала. | восприятие на слух текста; выбор иллюстрации к услышанному тексту; чтение словосочетаний и предложений; рассказ о любимых занятиях людей; | П.- Извлечение необходимой информации из прослушанного.  К.- Формирование умения слушать и вступать в диалог.  Р.- Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. | Использование языковой догадки, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ |  |  |
| 11. | Контрольная работа по темам: «Человек и его мир» | Контроль знаний и умений. |  | Выполнение заданий контрольной работы | Р.- Контроль и оценка результатов. | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |  |  |
| 12. | Анализ контрольной работы. | Анализ результатов. Подведение итогов. |  | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. | Р.- Умение дать развернутую оценку своей работе. | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности |  |  |
| 13. | Выполнение лексико-грамматических упражнений | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Обучение монологическому высказыванию. Обучение чтению. Выполнение грамматических упражнений по образцу. Повторение изученного материала. | Обобщение изученного лексического материала.  Работа над текстом “Tom and Jane”.  Составление предложений по образцу. | восприятие на слух текста; выбор иллюстрации к услышанному тексту; чтение словосочетаний и предложений; рассказ о любимых занятиях людей; | П.- Извлечение необходимой информации из прослушанного.  К.- Формирование умения слушать и вступать в диалог.  Р.- Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. | Использование языковой догадки, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ |  |  |
| 14. | Урок-игра «Now I know the ABC» | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Обучение монологическому высказыванию. Обучение чтению. Повторение изученного материала. | Алфавит | восприятие на слух текста; выбор иллюстрации к услышанному тексту; чтение словосочетаний и предложений; рассказ о любимых занятиях людей; | П.- Извлечение необходимой информации из прослушанного.  К.- Формирование умения слушать и вступать в диалог.  Р.- Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. | Использование языковой догадки, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ |  |  |
| 15 | Урок обобщения за весь курс | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Обучение диалогу. Обучение монологическому высказыванию. Обучение чтению. |  | Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух. | П.-Умение выделять  главное из прослушанного.  К.- Умение слушать и  вступать в диалог.  Р.- Умение корректировать, вносить изменения. | ценностное отношение к природе |  |  |