**Урок 72 (2. 38)**

**Тема: Множитель, произведение (Урок введения нового знания)**

**Цели:**

**образовательные**

познакомить с термином «множители»;

разъяснить смысл умножения двух множителей как операции, заменяющей сложение равных слагаемых;

формировать умения решать текстовые задачи.

**развивающие**

развитие мыслительных операций (сравнение и классификации, интеллектуальных умений), творческих способностей, математической речи;

продолжить работу по формированию самооценки учащихся;

**воспитательные**

воспитывать у учащихся отношения делового сотрудничества, воспитывать позитивное отношению к учебе, самостоятельность в получении знаний, стремление к совместному творчеству, дружбе.

Оборудование урока

Компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Презентация к уроку

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,**  **ТОУУ** |
| 1. **Актуализация знаний.** 2. **Формулирование темы и целей урока.** | *1. Организационный момент.*  – *Здравствуйте, ребята. Давайте познакомимся, меня зовут Аспет Кадыровна. А как же зовут вас? Встаньте, пожалуйста, те, у которых имена начинаются на букву «А», «В», «Д», «И», «К», «М», «Н», «Р», «С» «Т», «У». Прекрасно! Вот и познакомились. Я думаю, что в течение урока* **мы будем помогать друг другу.**  *Ведь, в каждом из нас есть маленькое солнце – доброта.* **(На экране высвечивается 1 слайд)***Добрый человек – это тот, кто любит людей и помогает им. Добрый человек любит природу и охраняет её, а любовь и помощь согревают, как солнце. Я очень хочу, чтобы урок был для вас действительно добрым и тёплым, принёс много нового и интересного. И так, начнём.*  **На экране высвечивается 2 слайд**.  – Откройте тетради и запишите число и название работы.  **На экране высвечивается 3 слайд.**  – Посмотрите на экран. Что вы можете сказать?  25 – 5                            40 – 18 82 + 10                           64 + 12 6 · 3                               2· 5  (На экране написаны выражения.)  – Запишите в тетради выражения, распределив на  группы. – На сколько групп вы распределили эти выражения?  (*Эти выражения мы распределили на три группы.)*  **Проверка: на экране высвечивается 4 слайд.**  – Прочитайте выражения 1 группы. (Мы выписали выражения***25 – 5,***40 – 18) – Что общего у данных выражений? (Это разности.) – Прочитайте выражения 2 группы. (Мы выписали выражения***82 + 10***, 64 + 12) – Что общего у данных выражений? (Это суммы.) – Прочитайте выражения 3группы.(Мы выписали выражения***6 · 9***, 2 · 5) – Что общего у данных выражений? (Это произведения) – Проверьте. Поднимите руки те, у кого не было ошибок, кто распределил выражения на такие группы. Молодцы!  **Продолжение работы по 4 слайду.**  – Прочитайте выражения другого цвета разными способами. Назовите компоненты каждого действия.(Уменьшаемое, вычитаемое,слагаемое,слагаемое) – Можем ли прочитать выражения 3 группы так же как предыдущие?(Нет, ещё не умеем.) - Какая же проблема встаёт перед нами? Чему мы сегодня будем учиться? (Как называются компоненты данного выражения).  **IV. Открытие нового знания (Решение проблемы)**  Давайте решать эту проблему. Посмотрите на слайд.  **На экране пятый слайд.**  – Из всех данных выражений выбери и запиши только произведения.  2 + 3                             7 – 5 3 · 4 10 + 1 12 – 2                           8  · 12  – Какие выражения выписали? (Мы выписали произведения  3 · 4; 8 ·12)  **На этом же слайде проявляются эти выражения**  – Какой знак есть в этих выражениях? (Знак в виде точки.)  - Что этот знак обозначает?(Умножение) – Кто догадался, как называются числа, которые образуют произведение?(Множители)  - Так как же назовём компоненты данных выражений?    **На экране шестой слайд.**(6 \*3, 2\*5 Множители)  – Какова же тема нашего урока? Давайте прочитаем.  **На экране седьмой слайд.**  – Как можно прочитать компоненты  в выражениях, которые выписали? (Множители 3 и 4, множители 8 и 2.) | **Познавательные УУД**  **Развиваем** умения  1. -самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей;  2. – составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием;  3. – строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем;  4. – анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему.  **Коммуникативные**  **Развиваем умения**  1. – работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом); 2. – вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;  3. – активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;  4. – ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу; |
|  | ***Работа с текстом учебника в оранжевой рамке.***  Цель работы: 1) познакомиться в ходе анализа текста с названием компонентов и результата действия умножения; 2) разъяснить для себя, почему компоненты действия умножения имеют название множитель.  **На экране девятый слайд.**  – Давайте, ребятки, прочитаем выражение разными способами.(Произведение 6 и 3, первый множитель – 6, второй множитель – 3)  – Подтвердим своё предположение с выводом  учебника на стр. 52.  --Как называются числа, из которых состоит произведение?  —Как называется первое число в произведении, второе число?  (Числа, из которых состоит произведение, называются множители. Первое число в произведении это первый множитель, второе число – второй множитель) – Итак, ребята, наше предположение совпало, мы сделали открытие. Ура!!! Давайте поздравим друг друга. Пора отдохнуть!  **Физминутка слайд 10** | 5. – ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;  6. – участвовать в обсуждениях, работая в паре;  7. - ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания; |
|  |  |  |
| **IV. Первичное закрепление.** | Работа в группах. Работа по карточкам (зелёная)  - Ребята, скажите, какое главное событие проходит в эти дни у нас в РОССИИ?В каком городе? А какая по счёту олимпиада? Какие молодцы, как вы много знаете! Следующее задание мы выполним, разделившись на группы, посоревнуемся между собой, как наши спортсмены.  *Цель работы: вводить в активный словарь новую терминологию.*  *Цель работы: продолжать работу, направленную на усвоение смысла*  *действия умножения, записи и чтения произведений.* ***Слайд 11******проверка 12*** | 8. – не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении;  9. – работать консультантом и помощником для других ребят; |
| **V. Систематизация и повторение (выбираем задания и тренируемся).** | - Откройте учебники на странице 52.Окиньте взглядом предлагаемые задания. Давайте выберем те, которые будем выполнять в классе. Выполним задание № 2  - А выполним это задание, помогая друг другу в парах.  а) Задание № 2, с. 52.  --Прочитайте задание**. Слайд 13, Проверка12**  б) Задание № 3, с. 52. Самостоятельная работа по рядам.  – Прочитайте внимательно задание №3.  -Какую работу мы должны выполнить? Каждый работает самостоятельно, а к доске я приглашаю представителей от каждого ряда.  **3 ученика.** –Проверим работу ребят у доски.– Назовите первый множитель этого произведения. Что он обозначает? – Назовите второй множитель этого произведения. Что он обозначает?  – Кто сомневался при выполнении данного задания? Поставьте знак «**?**». – Кто не допустил ошибок? Поставьте «**+**».  -У каждого на столе лежит солнышко, и оно принесло вам каждому задание.  2. **Фронтальная работа.  «Солнышкино задание» по карточкам.**   Прочитайте задание и выполните самостоятельно. (На карточке задание: запиши суммы, состоящие из одинаковых слагаемых в виде произведения                 2+2+3                  5+6+5+6              6+6+6+6              4+4+4           11+11+1+11        13+13+13+13)  **Слайд 18 проверка** | 10. – работать с консультантами и помощниками в своей группе.  Регулятивные  Развиваем умения  1. – принимать участие в  обсуждении и  формулировании цели конкретного задания;  2. – принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий);  3. – выполнять работу в соответствии с заданным планом; |
| **VI. Итог урока. Рефлексия деятельности.** | – Какое открытие для себя вы сегодня сделали? (Узнали, как называются компоненты в произведении. **Слайд19.)**  – Каким способом? (Работой в паре, с помощью учителя, ранее изученного, дружной работой и т.д.) – Где можно применить эти знания в повседневной жизни? **Слайд 20,21**,**22**  –Наш урок подошёл к концу. Подведём итоги нашей работы. Вот вы мне очень понравились, я вас очень полюбила! А теперь вы оцените свою работу. (**Слайд 23**. Обучающиеся выбирают солнышко по своему настроению от урока: смеётся солнышко – всё было понятно на уроке, всё получилось; грустит солнышко – всё понравилось, но были трудности, надо ещё поработать; грозное солнышко – ничего непонятно, всё было трудно)  Поднимите каждый своё солнышко. Мне очень приятно, что я вижу много улыбающихся солнышек. Значит, урок удался на славу! Спасибо за приятное общение! **сайд 24** | 4. – участвовать в оценке и обсуждении полученного результата;  **Личностные**  1. – понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;  2. – быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;  3. – не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть реше  ния любой задачи |
| **VII. домашняя работа** | Задания № 6 стр 53Высвечивается **25 слайд**с домашним заданием. | . |