**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам третьеклассников.**

**Планируемые результаты обучения по р.яз.**

***В результате работы по теме «Предложение» дети научатся:***

* осознанно выбирать и использовать в устной и письменной речи предложения, разные по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные), в соответствии с речевой ситуацией;
* отличать предложения от словосочетаний;
* находить словосочетания в предложениях;
* различать главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и словосочетание;
* владеть терминами «подлежащее», «сказуемое»;
* использовать в устной и письменной речи разные виды предложений: простые двусоставные (без термина); распространённые и нераспространенные.

***В процессе работы по теме «Предложение» дети получат возможность научиться:***

* разбирать предложения по членам предложения (выполнять синтаксический разбор предложения) с двумя главными членами: выделять в нём подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения (без их деления на виды);
* понимать смысловую и интонационную законченность предложения, значение логического ударения в нём;
* использовать на практике опыт синтаксического разбора предложений:

- выделять предложения из сплошного текста и оформлять их на письме;

- различать нераспространённые и распространённые предложения, распространять предложения для достижения большей точности и выразительности текста;

- использовать различные части речи как члены предложения;

* конструировать предложения и тексты;
* расставлять знаки препинания в предложениях, различных по цели высказывания и интонации, в предложениях с перечислением.

***В результате работы по теме «Состав слова» дети научатся:***

* характеризовать значимые части слова (объяснять термины «основа слова», «окончание слова», «корень слова», «приставка», «суффикс»);
* разбирать слова по составу (имена существительные, прилагательные), включая слова с чередующимися согласными и беглыми гласными в корне слова: **свет – свеча; день – дня**;
* различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
* подбирать группы однокоренных слов и изменять форму данного слова (имени существительного и прилагательного);
* подбирать однокоренные слова с данным корнем, используя суффиксы и приставки;
* объяснять (различать) роль приставки, суффикса в приобретении словом самостоятельного значения или нового оттенка в группе однокоренных слов: **двор – дворик – дворник**;
* различать:

- однокоренные слова и слова, близкие по значению;

- слова, не являющиеся однокоренными, но имеющие корень, который звучит и пишется одинаково: **вода – водитель**;

* объяснять различие в значении многозначных слов;
* различать и пояснять примерами прямое и переносное значение слов;
* использовать опыт работы по разбору слов по составу, по подбору однокоренных слов и изменению формы данного слова при решении орфографических задач:

- определять характер затруднений в правописании слов и место орфограммы в составе слова (орфограмма в корне, приставке или суффиксе);

- применять соответствующие правила и целесообразные способы проверки написания слов, обсуждать и выбирать порядок действий при различных затруднениях:

* + в правописании безударных гласных и парных согласных в корне слова;
  + в правописании приставок **по-, под-, от-, про-, до-, на-, за-, над-, с-**;
  + в правописании суффиксов **–ик, -ек**;
  + в правописании непроизносимых согласных в корне слова;
  + в правописании слов с двойными согласными;
  + в правописании слов с разделительными твёрдым и мягким знаками;
  + в правописании слов с приставками и существительных с предлогами **(пошёл по полю)**;
  + при переносе слов типа **подъезд, соловьи, стройка, покрышка, закладка, доставка.**

***В процессе работы по теме «Состав слова» дети получат возможность научиться:***

* использовать опыт работы по анализу состава слова, по различию смысловых и эмоциональных оттенков, вносимых приставками и суффиксами в значение слова, опыт работы с многозначными словами, синонимами и антонимами:

- выбирать наиболее точные и выразительные слова и словосочетания при составлении предложений, текстов на тему, выбранную самостоятельно или заданную учителем, использовать сложные слова;

- составлять предложения, небольшие тексты с данными группами слов, близких или противоположных по смыслу;

- составлять контекст для многозначных слов или контекст для толкования слов (объясняя их значения);

- составлять предложения, тексты со словами в переносном значении;

* используя опыт работы по темам «Предложение» и «Состав слова», строить информационное сообщение, эмоционально-оценочное высказывание; формулировать задание к данному языковому материалу (в соответствии с поставленной целью) и рекомендации по его выполнению: обсуждать, в чём смысл задания, которое предстоит выполнить, что для этого надо знать и уметь, с чего начинать, что можно использовать в качестве справочного материала, как проверить задание и т.д.1

***В результате работы по теме «Имя существительное» дети научатся:***

* находить имена существительные (в именительном падеже и в форме косвенных падежей) в тексте;
* определять, на какой вопрос отвечает данное имя существительное и что оно обозначает (предмет, явление природы, действие, признак);
* различать имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые;
* определять число и род имён существительных;
* изменять существительные по числам;
* различать мягкий знак – показатель мягкости (**пень, день**) и мягкий знак – показатель рода имени существительного с основами на Ж, Ч, Ш, Щ;
* грамотно писать существительные женского и мужского рода с нулевым окончанием и основами на Ж, Ч, Ш, Щ;
* ставить существительные в начальную форму;
* изменять форму имён существительных в контексте.

***В процессе работы по теме «Имя существительное» дети получат возможность научиться:***

* изменять имена существительные по падежам (склонять имена существительные);
* ставить падежные вопросы к имени существительному;
* различать падежные вопросы, которые ставят к одушевлённым и неодушевлённым существительным;
* определять падеж имён существительных;
* различать в предложении существительные в форме именительного и винительного падежей;
* делать морфологический разбор имён существительных;
* подбирать синонимы и антонимы к данным существительным;
* составлять предложения и тексты с близкими и противоположными по значению существительными;
* осознанно подбирать и использовать в устной и письменной речи существительные в соответствии с речевой ситуацией (**дом, домик, домище; изба, избушка, избёнка** и т.п.);
* использовать опыт изменения имён существительных по падежам в соответствии с речевой ситуацией;
* употреблять в устной и письменной речи правильные грамматические формы имён существительных (например, **на деревьях** вместо **на деревьев**).

***В результате работы по теме «Имя прилагательное» дети научатся:***

* по лексико-грамматическим признакам определять имя прилагательное в тексте;
* выделять в тексте и самостоятельно составлять словосочетания имён прилагательных с именами существительными;
* определять род и число прилагательных по роду и числу существительных, с которыми эти имена прилагательные составляют словосочетание;
* определять род и число прилагательных по родовым окончаниям;
* изменять прилагательные в форме единственного числа по числам и родам;
* разбирать имена прилагательные по составу.

***В процессе работы по теме «Имя прилагательное» дети получат возможность научиться:***

* изменять имена прилагательные по падежам (склонять имена прилагательные);
* определять род , число и падеж прилагательных в сочетании с именами существительными;
* проверять правописание падежных окончаний по вопросам (по окончаниям падежных вопросов прилагательных);
* делать морфологический разбор имени прилагательного;
* различать прямое и переносное значение имён прилагательных (**горячее молоко, горячее солнце**);
* употреблять в устной и письменной речи правильные грамматические формы имён прилагательных;
* составлять предложения и тексты с прилагательными, соответствующими речевой ситуации, с прилагательными, близкими и противоположными по значению, и прилагательными, которые используются в прямом и переносном значении.

***В результате работы по теме «Глагол» дети научатся:***

* характеризовать глагол как часть речи по его лексико-грамматическим (морфологическим) признакам;
* определять (устанавливать) глаголы среди других частей речи в предложении, тексте, среди отдельных слов и ставить к ним вопросы;
* различать и сравнивать глаголы и существительные, называющие действие: (что делать?) **стучать** – (что?) **стук**;
* различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? И на вопрос что сделать?.

***В процессе работы по теме «Глагол» дети получат возможность научиться:***

* устанавливать (называть) начальную форму глагола;
* разбирать глаголы в неопределённой форме по составу (**свистнуть, гулять**);
* разбирать глаголы в прошедшем времени по составу, выделяя родовые окончания (**светил, светило, светила**);
* определять форму числа, лица и времени глагола;
* изменять число, лицо и время глагола в тексте и вне текста (отдельное слова);
* устанавливать по неопределённой форме (по вопросам что делать? что сделать?) возможные для данного глагола формы времени;
* грамматически правильно употреблять различные формы глагола в речи (соотносить глагол с личными местоимениями, изменять форму лица, числа глагола в зависимости от личного местоимения, с которым глагол сочетается в предложении);
* грамотно писать глаголы с изученными орфограммами;
* использовать в собственной речи различные формы лица, числа и времени глагола;
* подбирать синонимы и антонимы к данному глаголу;
* выбирать глагол из синонимичного ряда применительно к конкретной речевой ситуации, коммуникативной задаче (дождь  **капает, сеет, идёт, стучит, барабанит, льёт**) и в соответствии со стилистическими особенностями текста (отец **говорит, сказывает, молвит**).

**Планируемые результаты обучения по лит. чтению**

**Предметными результатами** изучения курса «Литературное чте- ние» является сформированность следующих умений:

**3-й класс**

– *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

– осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;

– самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;

– самостоятельно *читать про себя* незнакомый текст, *проводить*

словарную работу;

– *делить* текст на части, *составлять* простой план;

– самостоятельно *формулировать* главную мысль текста;

– *находить* в тексте материал для характеристики героя;

– подробно и выборочно *пересказывать* текст;

– *составлять* рассказ-характеристику героя;

– *составлять* устные и письменные описания;

– по ходу чтения *представлять* картины, устно *выражать* (рисо- вать) то, что представили;

– *высказывать* и *аргументировать* своё отношение к прочитан- ному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);

– *относить* произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;

– *различать* в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;

– *видеть* в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетво- рения;

– *соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений.

**ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ**

На момент завершения начального образования достигаются сле- дующие составляющие техники чтения:

1) способ чтения – чтение целыми словами;

2) правильность чтения – чтение незнакомого текста с соблюдени- ем норм литературного произношения;

3) скорость чтения – установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст;

4) установка на постепенное увеличение скорости чтения. Формируется правильное и осознанное чтение вслух с соблюдени-

ем необходимой интонации, пауз, логического ударения для переда- чи точного смысла высказывания.

Выпускник начальной школы должен также уметь читать осо- знанно текст про себя.

В 3-м классе должно быть правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чте- ние целыми словами про себя и вслух. Выбор интонации, соответ- ствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, логического ударения. Темп чтения в 1-м полугодии – 60-70 слов в минуту, во 2-м – 75 -80 слов в минуту (в старых треб.)

**Планируемые результаты обучения по математике**

***Уметь:***

* на автоматизированном уровне складывать и вычитать числа в пределах 20, выполнять табличное умножение и сложение.
* читать, записывать и сравнивать многозначные числа, знать их десятичный состав и порядок следования в натуральном ряду.
* выполнять письменное сложение и вычитание многознач­ных чисел, умножение и деление многозначного числа на однознач­ное.
* устно складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 100 и выполнять действия с многозначными числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.
* применять правило порядка действий в выражениях, со­держащих 4-5 действий (со скобками и без них).
* использовать переместительное, сочетательное и распре­делительное свойство сложения и умножения для упрощения вы­числений.

***Знать:***

* названия компонентов действий.

***Уметь:***

* читать числовые и буквенные выражения, содержащие 1-2 действия, с использованием терминов: сумма, разность, произведе­ние, частное.

***Знать:***

* формулу пути ($ = v • (), формулу стоимости (С = а • п), формулу работы (А = v I), площади и периметра прямоугольника (51 = а • Ь; Р = (а + Ь) • 2), уметь их использовать для решения тексто­вых задач.
* единицы измерения длины, площади, объема, массы и вре­мени.

***Уметь:***

* выполнять перевод из одних единиц измерения в дру­гие, действия с именованными числами. Знать названия месяцев и дней недели. Уметь определять время по часам.

***Уметь:***

* решать задачи в 2-3 действия всех изученных видов и проводить их самостоятельный анализ.
* решать простые уравнения основных видов (а + х = Ь, а -х = Ь,х- а = Ь, а • х = Ь, а : х = Ь, х : а = Ь) с комментированием по компонентам действий.
* устанавливать принадлежность множеству его элементов, включение множеств.
* обозначать элементы множеств на диа­грамме Венна, находить объединение и пересечение множеств.
* чертить с помощью циркуля и линейки отрезок, прямую, луч, окружность, находить их пересечение.
* измерять длину отрезка и строить отрезок по его длине.
* находить периметр многоугольника по заданным длинам его сторон и с помощью измерений.
* строить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник, вычислять площадь прямоугольника и площадь фигур, составлен­ных из прямоугольников.
* выполнять простейшие преобразования фигур на клетча­той бумаге (перенос на данное число клеток в данном направлении, симметрия).