***Муниципальное дошкольное образовательное учреждение***

 ***детский сад №1 «Росинка»,***

***г. Козьмодемьянск Республика Марий Эл***

***Консультация для воспитателей***

 ***«Развитие мелкой моторики и сенсорики с помощью пуговиц»***

***Выполнила: Воспитатель 1 кв. категории***

***МДОУ №1 «Росинка»***

***Царегородцева И.П.***

***г. Козьмодемьянск***

***Январь 2014 г.***

**Известно, что познание окружающего мира начинается в восприятия предметов и явлений, а положительные эмоции составляют основу психического здоровья и благополучия детей.**

Играя с пуговицами разного цвета, разной формы и ве­личины, ребенок испытывает удовольствие, а движения пальцев рук непосредственно влияют на раз­витие двигательных (моторных) центров речи. Таким образом, во время занятий и игр с пуговицами развивается не только рука, но и речь. Ребенок становится более на­блюдательным и работоспособным. Повышается концентрация внима­ния, развивается логическое и об­разное мышление. Упражняясь с пу­говицами, ребенок развивает коор­динацию движений, добиваясь точ­ного выполнения; усидчивость. Произвольность психических про­цессов, совершенствование визу­ального и кинестетического кана­лов восприятия обеспечиваются тем, что упражнения выполняются в режиме: «Услышал, увидел, сделал». Нельзя недооценивать и релакса­ционное воздействие на организм манипуляций с пуговицами, жела­ние ребенка бесконечно трогать и перебирать их. Поэтому следует поддерживать и развивать интерес ребенка к играм с пуговицами.

Манипуляции с пуговицами не вы­зывают аллергии, пуговицами нельзя порезаться или уколоться, они легко моются, обрабатываются, как и все пластмассовые игрушки.

*Какие же свойства предметов помогают детям запомнить пуго­вицы?*

• *Цвет* является значимым свой­ством объектов окружающего
мира. Поэтому цвет пуговиц обращает на себя внимание ребенка,
позволяет ему выделять определенный цвет среди других и запоминать его. Дети сравнивают пуговицы по цвету, прикладывая их друг
к другу. Знакомство детей с цветом осуществляется в ходе игр с пуговицами, например «Найди пару пуговиц одинакового цвета!».

• Пуговицы имеют разную *форму* (круглую, овальную, квад­ратную, треугольную, прямоугольную), следовательно, с их помощью
ребенок закрепляет знание геометрических фигур.

* При знакомстве детей с *ве­личиной* также можно использовать пуговицы.
* Усвоение *темы «Количество»* включает ознакомление со следую­щими понятиями: «одна пуговица», «две пуговицы», «много пуговиц», «поровну (столько же) пуговиц». Дети учатся различать количество пуговиц в дидактических играх.
* В ходе игр с пуговицами ребенок изучает *пространство и расположе­ние предметов* (далеко - близко - рядом, справа - слева, сверху - снизу, внутри - снаружи, спереди - сзади).

Главным инструментом *осязания* являются руки: при ощупывании пу­говиц ладонями и пальцами ребе­нок получает разнообразные так­тильные ощущения. В ходе игр и занятий с пуговицами, направлен­ных на развитие осязания, ребенок 1 учится хватать, целенаправленно ощупывать, развивает чувствитель­ность пальцев рук.

Полезно проводить пуговичный *массаж,* благодаря которому акти­визируется так называемый «ману­альный интеллект» (стимулируются кончики пальцев рук и ладони). Та­ким образом происходит активиза­ция сенсомоторных функций, не­обходимых для успешного взаимо­действия с окружающим миром.

Игры и занятия проводятся под наблюдением взрослого, всегда го­тового взять руку ребенка с пуго­вицей и показать, как нужно ею пользоваться. Помните: не надо пу­гать ребенка восклицаниями, гово­рите спокойно, удивляйтесь и ра­дуйтесь вместе с ним.

Итак, игры и упражнения с пуго­вицами - значимые мотивирующие факторы активной и творческой продуктивной деятельности. Они способствуют развитию наблюда­тельности, концентрированного внимания и речи - важнейших ком­понентов, составляющих основу психического здоровья и благопо­лучия детей.

**Путешествие в Пуговичную страну**

**Конспект занятия для детей 3-го года обучения**

**Цель.** Продолжать обучение эле­ментарным трудовым навыкам в процессе закрепления умения вы­полнять действия с пуговицами.

**Задачи.** *Образовательные:* акти­визировать речь (проговаривание и договаривание песенок, потешек); обогащать словарь (цветок, рыба, лошадка, пуговица, одежда, ателье); расширять представления детей о профессиях (рыбак, порт­ной, музыкант, художник, садовод); закреплять понятия «много-мало», знания об основных цветах и оттен­ках, умение пользоваться красками и ритмично наносить тычками мазки по контрольной линии. *Коррекционные:* развивать внимание, вос­приятие, воображение, мелкую и общую моторику, тактильную чув­ствительность, координацию дви­жений пальцев рук, зрительно-двигательную координацию; фор­мировать навыки снятия эмоцио­нального напряжения; закреплять умение группировать однородные предметы по цвету, ориентироваться на цвет методом сличения предме­тов. *Воспитательные:* развивать же­лание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения; воспитывать усидчивость, внимательность (умение не отвлекаясь следовать поставленной задаче), отзывчивость, желание по­могать другим.

**Предварительная работа.** Раз­учивание пальчиковых игр, на­стольных игр и упражнений с пуго­вицами. Застегивание и расстеги­вание пуговиц на предметах одежды. Изготовление бус и эмб­лем из пуговиц на каждого участника. Прослушивание музыкальных произведений.

**Материал.** Пуговицы разного размера и цвета; рыбки из пуговиц, удочки, лошадки, стойло (игруш­ки); пять больших пуговиц из кар­тона; сюрпризы-игрушки; пред­меты одежды; коробка, тазик, на­полненный пуговицами, дорожка из пуговиц, краска, тычки, бумага, мольберт; магнитофон.

**Последовательность работы**

**Воспитатель.** Сегодня мы отпра­вимся в сказочное путешествие. Куда? В некотором царстве, некото­ром государстве находится Пуго­вичная страна. Там живут люди раз­ных профессий, они нуждаются в нашей помощи. Вы хотите им помочь? А на чем мы туда отправимся? По­слушайте, что это за шум? (Слы­шится *фонограмма цоканья копыт.)* Ой, да это же лошадки скачут! Пока­жите язычком, как они это делают.

*Дети цокают языком, подражая топоту копыт лошадей.*

**Воспитатель.** Давайте отпра­вимся путешествовать на лошадках!

Цок, цок, цок, цок!

Я лошадка - серый бок,

Я копытами стучу.

Если хочешь, прокачу!

Вот и лошадки, садитесь на них верхом. Поскакали в Пуговичную страну! *(Звучит музыка.)* Вот мы и приехали. Сколько вокруг чудес! Здесь все из пуговиц. Давайте по­ставим лошадок в стойло, а сами пойдем пешком.

**В гостях у Музыканта**

**Воспитатель.** Послушайте! Му­зыка... Кто-то сидит за столом и иг­рает на каком-то музыкальном ин­струменте. Здравствуйте! А вы кто?

**Музыкант.** Я - Музыкант. Я слы­шала, что вы хотите помочь жите­лям нашей страны. Думаю, это смо­гут сделать дети с сильными, лов­кими, крепкими пальцами. Ваши пальчики такие? У меня есть не­обычный инструмент, который со­стоит из пуговиц. Когда я нажимаю на него пальцами, звучит прекрас­ная музыка. Хотите сами поиграть?

***Игра «Веселое пианино».***

**Музыкант.** Молодцы! Хорошо иг­рали! Красивая музыка звучала! Наши жители стали веселее тру­диться. За это я вам подарю краси­вую пуговицу *(дарит большую зе­леную пуговицу).*

**Дети.** Спасибо!

**Воспитатель.** Отправляемся дальше.

**В гостях у Садовода**

**Воспитатель.** Посмотрите, здесь кто-то копает землю. Здравствуйте, а что вы делаете?

**Садовод.** Я - Садовод, выращи­ваю цветы. Я долго копал землю, очень устал... Вы мне не поможете посадить цветы?

**Воспитатель.** Конечно, с удо­вольствием поможем! Вы пока­жете, как это делать?

***Игра «Украсим клумбу цветами!».***

Дети сажают цветы из пуговиц одного цвета (первый ребенок сажает белый цветок, второй - красный цве­ток, третий - синий цветок и т.д.).

**Садовод.** Спасибо, вы мне по­могли! Смотрите, какая красивая полянка получилась! За это я вам подарю красивую пуговицу *(дарит большую красную пуговицу).*

**Воспитатель.** Пойдем дальше. Смотрите, какая необычная до­рожка здоровья! Давайте пройдем по ней.

*Дети проходят по дорожке, из­готовленной из* восьми *квадратов, на которые пришиты мелкие пред­меты разной фактуры, в том числе пуговицы.*

**В гостях у Рыбака**

**Воспитатель.** Посмотрите, это озеро, а кто на берегу сидит? Здрав­ствуйте! Вы кто?

**Рыбак.** Я - Рыбак, я ловлю рыбу. Сегодня жду в гости друзей, хочу угостить их ухой, а рыбы наловил мало. Может, вы мне поможете?

**Воспитатель.** Хотите помочь ры­баку? Усаживайтесь вокруг озера, посмотрите, как он закидывает удочку в воду и ловит рыбку. *(Рыбак показывает.)* А теперь возьмите удочки и постарайтесь наловить как можно больше рыбы.

**Рыбак.** Спасибо, выручили меня, много наловили рыбы! Теперь я смогу угостить своих друзей. За это дарю вам красивую пуговицу *(да­рит большую белую пуговицу).*

**Воспитатель.** Спасибо, Рыбак, а мы пойдем дальше.

**В гостях у Портного**

**Воспитатель.** А здесь, оказыва­ется, есть и ателье, где шьют одежду. Давайте зайдем в ателье и посмотрим, кто там работает? Здравствуйте! Вы кто?

**Портной.** Я - Портной, шью одежду для детей. Посмотрите, сколько одежды я сшил! Хочу пода­рить одежду маленьким детям. Но никак не успеваю, на одежде надо застегнуть все пуговицы и акку­ратно сложить в коробку-посылку.

**Воспитатель.** Не переживайте, наши ребята вам помогут!

*На столе разложены предметы одежды с пуговицами.*

***Игра* «Помоги *собрать* посылку!».**

**Портной.** Спасибо! Вы мне очень помогли, за это я вам подарю кра­сивую пуговицу *(дарит большую си­нюю пуговицу).*

**Воспитатель.** Спасибо! А мы пой­дем дальше.

**В гостях у Художника**

**Воспитатель.** Посмотрите: кто это стоит у мольберта? Что он де­лает? Здравствуйте! Вы кто?

**Художник.** Я - Художник, очень люблю рисовать. Хотите, чтобы я вас научил рисовать? Посмотрите, как я могу превратить пуговицу в солнышко. У солнышка много лучи­ков, и один я не смогу нарисовать столько. Вы мне поможете?

*На середине белого листа изобра­жена желтая пуговица с прорисо­ванными карандашом линиями. Дети тычками поочередно рисуют по ли­нии лучики, оживляют солнышко.*

**Художник.** Молодцы! Хорошо рисовали! Я вам подарю красивую пуговицу *(дарит большую желтую пуговицу).*

**Воспитатель.** Спасибо! Мы с вами сегодня были в гостях у Му­зыканта, Садовода, Рыбака, Порт­ного, Художника и стали хорошими помощниками. За это они подарили вам много разноцветных пуговиц. Давайте отдохнем и станцуем с ними!

*Танец (произвольный) с пугови­цами.*

**Воспитатель.** Наше путешествие подходит к концу, но в каждом ска­зочном путешествии всегда бывают сюрпризы. В этой волшебной ко­робке каждый найдет для себя сюр­приз.

*Сюрпризный момент.* В коробке, наполненной пуговицами, дети на­ходят игрушки.

**Воспитатель.** Вот и закончилось наше путешествие... Пора возвра­щаться в детский сад. Попрощай­тесь с жителями Пуговичной страны, а нам надо торопиться.

*Дети садятся на лошадок и возвращаются в* детский *сад.*

**Используемая литература**

1. Кинзянова Ж.В. Сенсомоторное развитие. Волгоград: Учитель, 2011.
2. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. М.: Эксмо, 2007.
3. *Янушко Е.А.* Развитие мелкой мо­торики рук. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. *Янушко Е.А.* Сенсорное развитие детей раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2010.