**Сценарий непосредственно образовательной деятельности**

**детей с ограниченными возможностями здоровья в**

**подготовительной группе детского сада (дети 6-7 лет)**

**«Прогулка по Цифрограду»**

**Программное содержание**:

- закрепить знание цифр (от 0 до 9), умение соотносить число и цифру;

- закрепить состав числа 9 из двух меньших чисел;

- закрепить умение ориентироваться на листе бумаги;

- закрепить знание геометрических фигур;

- закрепить умение сравнивать числа и использовать для записи сравнения знаки >, <, =;

- развивать внимание, логическое мышление;

- воспитывать любознательность, интерес к интеллектуальной деятельности;

- развивать умение рассуждать, отвечать на вопросы четко, полным предложением;

- развивать умение работать в паре, договариваться.

**Интеграция видов детской деятельности**:

- познавательная деятельность;

- речевая деятельность;

- социально-коммуникативная деятельность.

**Материалы для организации деятельности**:

**Демонстрационный материал:** «камни» с изображением цифр (от 1 до 10),карточки для игры «Пляшущие человечки», образец «клумбы», картинки (дворец, царица Математики).

**Раздаточный материал**: лист бумаги формата А-4, набор геометрических фигур, цифры (по одной на каждого ребенка), лист с заданием «Расставь знаки >, <, =», простые карандаши.

**Ход мероприятия:**

**1.**Дети стоят вокруг воспитателя. Воспитатель обращается к ним с вопросом: «Дети, знаете ли вы, как называется наш город? Как называют жителей нашего города?

А я хочу пригласить вас на прогулку по городу Цифрограду, вы догадались, кто живет в этом городе? Да, это цифры. А что такое цифры?»

Воспитатель обобщает ответы детей: «Цифры это специальные знаки для обозначения чисел. Значит, в этом городе живут и цифры, и числа. Но вот беда, вход в город завален камнями, чтобы разобрать камни, надо выполнить задания».

Дети подходят к доске, где размещены «камни» с цифрами (рис. 1), после каждого задания убирается соответствующий камень.

**Задания:**

- Сколько дней в неделе? Уберите камень с этим числом (7).

- Уберите камень с числом, предыдущее которого 4, а последующее 6 (5).

- Сколько углов у квадрата? Уберите камень с этим числом (4).

- Сколько нужно добавить к 9, чтобы стало 10? Уберите камень с этим числом (1).

- Уберите камень с числом, которое больше 7 на 1 (8).

- Сколько зимних месяцев вы знаете? Уберите камень с этим числом (3)

- Отгадайте загадку: Эта цифра – акробатка,

Если на голову встанет,

То шестеркой сразу станет (9)

- Четыре ушка заячьих

Видны из-за куста,

Там сколько зайцев спряталось,

Подскажет детвора. (2) Убираем камень с этим числом.

- Какое число меньше 7 на 1? Уберите камень с этим числом (6).

- Сколько пальцев на двух руках? (10). Убираем последний камень.

Вот мы и попали в город Цифроград! Дети садятся за столы.

2. Мы попали с вами на улицу Математических знаков, чтобы пройти дальше, нам нужно сравнить числа и правильно расставить знаки >, <, =

7 8 10 9

5 4 3 1

9 8 6 6

Молодцы, ребята, все справились с заданием, и теперь мы можем отдохнуть на улице «Пляшущих человечков».

**Физкультминутк**а.

Ходьба на месте, по сигналу бубна дети останавливаются в той позе, которая изображена на карточке (рис. 2).

3. Дети, в городе Цифрограде много аллей и парков. Недавно в парке посадили 7 березок, все они выросли, а 1 береза оказалась особенно высокой. Сколько стало березок? Если дети затрудняются с ответом, пояснить с опорой на наглядность.

А еще там много цветов, цветы там растут необычные, похожие на геометрические фигуры. Предлагаю помочь садовникам посадить цветы на клумбу. Дети продолжают работу за столами.

**Слуховой диктант:**

- Какой формы клумба? (прямоугольной);

- Положите на середину листа синий квадрат;

- Положите в левый нижний угол три зеленых круга;

- Положите в правый верхний угол два красных квадрата;

- Положите в левый верхний угол желтый квадрат;

- В пустой угол положите красный треугольник, куда вы положили красный треугольник?

На доску вывешивается образец, дети проверяют правильность выполнения работы, поменявшись «клумбой» с соседом (рис. 3).

4. Из парка мы прямиком попадаем на проспект числа 9, здесь нас ждет игра «Золотые воротА».

Золотые воротА,

Пропускают не всегда,

Кто число 9 соберет,

Тот в воротики пройдет.

Двое детей держат в руках цифру 9 – это воротца. Остальные берут любую цифру в пределах 9 и становятся парами, чтобы в сумме получилось число, указанное на воротцах (9). Через воротца проходят пары, которые правильно составили число 9.

Золотые воротА привели нас к главной площади города.

- А кто помнит, как называется главная площадь в нашем городе? (Театральная)

- Почему она так называется?

- А на главной площади Цифрограда стоит дворец, как она может называться?(Дворцовая)

До дворца осталось пройти совсем немного. Взрослый пройдет этот путь за 7 шагов, а ребенок за 10 шагов. Чей шаг шире?

Выслушать ответы детей, путем эксперимента с шагами подвести детей к пониманию того, что, чем длиннее мерка, тем меньшее количество раз она укладывается в заданном расстоянии и наоборот.

Дети подходят к дворцу, из которого появляется царица Математики (рис. 4). Царица Математики подводит итоги деятельности детей:

- Припомните, на каких улицах города вы побывали;

- Какое задание было для вас самым трудным?;

- Какое задание было самым интересным?

Царица Математики благодарит детей за активность и знания.

**Список литературы:**

Раз – ступенька, два – ступенька… части 1-2 методические рекомендации Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина М.:Баласс,2001.

Игровые занимательные задачи для дошкольников З.А. Михайлова, М.: Просвещение,1990.