**Урок внеклассного чтения (2-й класс). Образовательная система "Школа-2100". Тема: "Какие вопросы задают сказки"**

**Литературное чтение**

**Урок 83.**

**Тема раздела: «Сказка мудростью богата».**

**Тема: Внеклассное чтение. Какие вопросы задают сказки?**

*Книгами на уроках внеклассного чтения детей должен обеспечивать учитель. Не следует требовать от них обязательного домашнего чтения, по итогам которого будет проводиться урок, хотя можно давать ребятам рекомендации к чтению для следующего урока.*

**Цели:**

– формируем умение отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

– формируем умение выражать своё отношение к героям, событиям, языку произведения. Развитие умения аргументировать свою точку зрения;

– обучение самостоятельному формулированию вопросов к тексту по ходу чтения.

**Формирование УУД,**

ТОУУ

(технология оценивания учебных успехов)

**Познавательные УУД**

**1. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказы-вать небольшие тексты.**

**2.** Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

**3.** Ориентироваться на развороте учебника.

**4.** Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.

**Коммуникативные УУД**

**1. Р**азвиваем умение слушать и понимать речь других.

**2.** Выразительно читать и пересказывать текст.

**3.** Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

**4. Умение работать в паре и в группах.**

**Регулятивные УУД**

**1.** Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

**2.** Проговаривать последова-тельность действий на уроке.

**3.** Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

**4.** Учиться работать по предложенному учителем плану.

**Личностные результаты**

**1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать эмоции.

2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

**3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Духовно-нравственное развитие и воспитание

1. Воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые.

2. Гражданско-патриотическое воспитание.

3. Воспитание трудолюбия, способности к познанию.

4. Воспитание здорового образа жизни.

5. Экологическое воспитание.

6. Эстетическое воспитание.

**Предварительная подготовка:** детям даётся задание найти и прочитать сказки, в названиях которых есть вопрос.

**Рекомендуемый список сказок:** литовские народные сказки: “Как братья судились”, “Откуда взялась Даугава”, молдавские народные сказки: “Кто ждёт, чтобы вишни падали в рот”, словенская народная сказка: “Кто сшил Видеку рубашку”; русские народные сказки: “Как барсук и куница судились”, “Как лиса шила волку шубу”, “Как мужик на диких гусях летал”; китайские народные сказки: “Почему собаки не любят кошек”, “Отчего вода в море солёная”; и другие.

**Ход**

1. **Самоопределение к деятельности. (Организационный момент).**

**(*слайд 1) с музыкой Приходите в гости к нам***

- Повернитесь лицом к гостям. Протяните навстречу им руки ладошками вверх. Пошлите гостям лучики добра, тепла, радости, ведь каждый хозяин рад, когда к нему приходят гости.

- Повернитесь друг к другу, положите руки на плечи и тихонько пожелайте друг другу, что необходимо сейчас для работы уроке внеклассного чтения.

- А теперь повернитесь ко мне, я желаю всем вам отличной работы, и чтобы мы показали гостям все самое хорошее.

***Слайд 2 – Внеклассное чтение***

1. **Повторение изученного**

***(слайд 3) Повторение изученного Что такое сказка.***

 *(Читая через слово, вы узнаете что здесь написано)*

 Что название такое откуда сказка волшебство.

 Произведение отрывок о вместе вымышленных красивых лицах делах или поступках событиях.

 Это действительно отдельный способ жанр для в рассказе литературе.

**III. Постановка учебной задачи**.

***(слайд № 4, 5)***- Узнайте названия этих сказок.

Почемусолнцевосходит,когдакричитпетух?

Очёминдюкдумал?

КтосшилВидекурубашку?

ОткудавзяласьДаугава?

Чтодороже?

Чегонасветенебывает?

- Посмотрите, что есть необычное в названиях этих сказок? **( в названиях есть вопрос)**

-Читали вы такие сказки дома?

- Попробуйте определить тему сегодняшнего внеклассного чтения.

***(слайд №6 – Какие вопросы задают сказки).***

**(Какие вопросы задают сказки. Сказки, в названиях которых есть вопрос)**

- Продолжите предложения и определите задачи урока.

 Вспомнить ………..

 Прочитать ………..

 Заинтересовать…..

 ***(слайд №7)- обложки некоторых книг***

– Что занимало людей, сочинявших и рассказывающих такие сказки?

*(Людей занимало всё необычное: внешний вид животных, их повадки, природные явления. Очень многие сказки задают вопросы, ответ на который представляет собой как бы моральную заповедь одного поколения другому.)*

-Да, с давних времён людей занимает всё необычное. Люди задавали себе множество вопросов: отчего? почему? и старались на них найти ответ. Когда не получалось найти ответ - сочиняли сказки. Так появились занимательные, остроумные вопросы-сказки. Мы выясним, какие шуточные ответы сказок заставляют нас задуматься всерьёз.

**IV. Беседа-викторина по итогам самостоятельного домашнего чтения.**

А сейчас мы вспомним сказки, которые читали. Проведём сказочную викторину.

**Задание №1.**

***Слайд №8***

– Отгадайте и прочитайте название сказки.

КАКБАРСУКИКУНИЦАСУДИЛИСЬ

КАКГЛУПЫЙСЫНЕЗДИЛВРИГУ

КАКБРАТЬЯСУДИЛИСЬ

– К каким сказкам подходит следующие высказывания:

Видно правду говорят умные люди: жадные да неуступчивые всегда в убытке бывают.

Вот как бывает, когда другого глупей себя считаешь.

**( «Как барсук и куница судились» - Видно правду говорят умные люди: жадные да неуступчивые всегда в убытке бывают**. **«Как глупый сын ездил в Ригу» - Вот как бывает, когда другого глупей себя считаешь. «Как братья судились» - Видно правду говорят умные люди: жадные да неуступчивые всегда в убытке бывают.)**

**Задание №2.**

***Слайд №9***

– Исправьте ошибки в названии сказки.

Кто ждёт, чтобы ягоды падали в рот. (**«Кто ждёт, чтобы вишни падали в рот».)**

– Продолжите это высказывание-мораль из сказки:

С той поры говорят: кто ждёт, чтобы вишни падали в рот… **(… до добра не дойдёт).**

Как лентяй остался без денег. **(«Как лентяй остался без виноградника».)**

– Какую работу не поленился сделать лентяй? Почему? Вспомните, что сказала лиса о лентяе.

**(Обрезку виноградника лентяй не сделал, междурядья не вскопал, опор не поставил, прополку пропустил, потому что он был лентяем и не ухаживал за виноградником. А лиса про него сказала, что пожар учинить он вполне может!)**

**Задание №3.**

***Слайд №10***

– По ключевым словам отгадайте сказку.

*Терновый куст Овца Птица-ткачик Паук Рак*

– Расположите слова в порядке встречи Видека с героями.

**(1-ягнёнок, 2 – терновый куст, 3 – лесной паук, 4 – рак, 5 – птица - ткачик)**

- Какие подарки подарили герои Видеку?

**(ягнёнок – шерсть, терновый куст – свил шерсть в тугую нить, паук – сплёл из ниток полотно, рак – раскроил кусок полотна. Птица – ткачик – сшила острым, как игла. Клювом спинку и перед, рукава, правый и левый и воротник и получилась красивая тёплая рубашка )**

- За какие качества Видек получил новую рубашку?

**(Видек получил рубашку за свою доброту и за то, что никого не мог оставить в беде, всем старался помочь)**

**Задание №4.**

***Слайд №11***

– В каких сказках мы находим ответы на следующие вопросы.

* Почему лисы ходят с вытянутыми хвостами?

**(это литовская сказка как журавль учил лису летать)**

– Ответьте на вопрос так, как об этом сказано в сказке.

**(лисы ходят с вытянутыми хвостами, потому что одна лиса упала на пень, да так сильно, что и хвост свой вытянула)**

* Почему у волка нет шубы?

**(это русская народная сказка как лиса шила волку шубу)**

Ответьте на вопрос так, как об этом сказано в сказке.

**(потому что лиса хитрая и думала только о своей выгоде)**

* Почему гуси летают вереницей?

**(это русская народная сказка «Как мужик на диких гусях летал»)**

Ответьте на вопрос так, как об этом сказано в сказке.

**(гуси летают вереницей. Потому что мужик хотел их поймать и съесть и связал их верёвкой за лапы, пока они ели, они вспорхнули и поднялись вверх, мужик испугался и спрыгнул в болото, а гуси так и стали летать вереницей, как были привязаны к верёвке)**

***Слайд №12 РИСУНОК БАССЕЙНА РЕКИ*.**

Посмотрите на рисунок. Вспомните все части бассейна реки.

( **истоки, русло, правый и левый берега, притоки, устье)**

-В какой сказке описываются эти части?

**(«Откуда взялась Даугава?» - литовская сказка)**

***Слайд №13***

* Что такое Даугава? **(Река в Литве.)**
* Как появилась эта река? **(эту реку выкопали звери)**
* Для чего они её выкопали? **(чтобы положить конец всем раздорам они решили заняться важной работой)**
* Почему река так петляет? **(потому что дорогу реке показывал заяц, а он прямо бегать не умеет, бежит – петляет, вот потому и Даугава не прямая, а вся в извилинах получилась)**
* Откуда появились по берегам реки изрядные горы и пригорки?**(медведь как самый главный силач таскал из русла землю и сваливал в кучи. И поэтому на берегах Даугавы изрядные горы и пригорки)**

***Слайд №14***

**V. ФИЗМИНУТКА**

**VI. Обобщение**

 Какие вопросы задают сказки? ( Разные)

– Вы прочитали немало сказок, которые задают вопрос, а хотите прочитать по этой теме другие сказки?

– Возьмите текст сказок и задания к ним. Следуйте инструкции и выполняйте задания.

 **VII Самостоятельная работа учащихся в группах**. ***(См. «Приложение)***

**VIII Проверка. Фронтальная работа по прочитанным сказкам.**

-Готовы к проверке заданий?

 **1 группа. *(Слайд № 14, 15)***

- Прочитайте сказку.

– Какое заглавие вы выбрали?**( «Как Голубь учился вить гнездо» - азербайджанская сказка)**

–Ваш вопрос:

Чему учит эта сказка? **(Терпеливо учиться. Быть благодарным за учёбу.)**

***Слайд №17,18***

– Посмотрите на слайд. Там вы видите птиц, о которых мы только что прочитали.

Это чёрный дрозд, а бывает ещё певчий дрозд, дрозд-рябинник, дрозд-белобровик и другие.

А это самка дикого голубя – горлица.

**Вторая группа. *(Слайд № 19, 20)***

**«Почему кот моется после еды?»**

– Прочитайте сказку по ролям.

Какое название вы выбрали для своей сказки?

А народное название – **«Почему кот моется после еды?» - литовская сказка**

**Слушаем сказку внимательно (чтение по ролям)**

***Слайд 21***

Анализируем главных героев. КОТ. ВОРОБЕЙ

– А вы знаете, почему на самом деле кошачьи так тщательно вылизывают себя?

Над этим вопросам работали ребята 2 группы. Дадим им слово.

**( Кошки – это хищники. Добывают себе пищу выслеживанием. Чтобы добыча не почувствовала их приближение, кошка подкрадывается бесшумно. У животных очень развито обоняние– нюх, поэтому коты вылизывают себя очень тщательно, чтобы добыча их не почувствовала.)**

**Третья группа. (Слайд № 22, 23)**

**“Почему у месяца нет платья?” - сербская сказка**

– Как вы расположили части по порядку? Прочитайте.

– Какое природное явление хотели объяснить люди, придумавшие эту сказку?

– А вы наблюдали, какая бывает разная луна? По научному- это называется фазы луны, об этом мы с вами говорили на уроках окружающего мира.

**IX Обобщающая беседа.**

- Чем же интересны эти сказки? **(ответы детей)**

-Сказка в наши дни не потеряла своего значения, она многому учит, к ней хочется обращаться в любом возрасте.

 - Почему разные народы задавали столько вопросов и пытались найти объяснения предметам, животным, явлениям? **( Их интересовало то, что их окружает.)**

**X. Творческая работа.**

1) Литературная игра «А почему?» Вопрос каждой группе.

На вопрос нужно ответить быстро, оригинально и остроумно.

Почему зайцы на мотоциклах не ездят?

Почему ежи колючие?

Почему у оленя рога?

Почему кроты слепые?

**XI. Дифференцированное домашнее задание (Слайд № 24)**

1.Сочинить сказку выбрав, один из 3 вопросов.

– Почему у огурца пупырышки?

– Почему у розы шипы?

– Почему крокодила так назвали?

2.Устно .Придумать свою сказку, с ответом на вопрос.

3. Придумать свою сказку, с ответом на вопрос и оформить её на листе формата А4.

**(Слайд № 25) (Инструкция по выполнению) раздать детям**

 *Как сочинить сказку.*

*1.Начните сочинять сказку с «конца»: придумайте ответ на вопрос.*

*2.Определите героев своей сказки. Их не должно быть много только необходимые.*

*3.Продумайте последовательность событий в сказке.*

*4.Запишите сказку.*

**XII. Рефлексия деятельности. (Итог урока).**

- С какими сказками мы познакомились сегодня на уроке?

- Кто желает поделиться своими впечатлениями об уроке.

-Что было на уроке интересно?

- Что было трудно?

-Что понравилось?

-Что дал этот урок для жизни?

-Как вы считаете, хорошо ли мы поработали на уроке, показали гостям самое лучшее? Давайте оценим себя. Возьмите такой смайлик, который вы, как считаете, заслужили. Выставьте в дневники.

**(Слайд № 26)**– Я желаю вам оставаться подольше Почемучками, задавать себе вопросы обо всем, что вас интересует. И пытаться отвечать на эти вопросы, читая книги, наблюдая за окружающим, слушая других.

Спасибо всем за урок.

**Приложение**

**Задание– инструкция 1 группы.**

Прочитайте сказку вполголоса.

Выбери заглавие к сказке, посовещайся в группе, какое заглавие точнее.

Голубь и Дрозд.

Как Голубь учился гнездо вить.

Смекалистый Голубь.

Прочитайте сказку всему классу.

Задайте вопрос всем ребятам «Чему учит эта сказка?»

 *Литовская сказка*

Не умел голубь гнездо вить и пошел к Дрозду поучиться. Дрозд в этом деле был большой мастер. Когда прилетел Голубь, Дрозд только что начал вить свое красивое гнездо. Сначала голубь следил очень внимательно за работой Дрозда, но, когда основание гнезда было готово, и начали понемногу подниматься края, Голубю стало скучно. Он решил , что учиться ему уже нечему, и начал кричать:

-Умею! Умею! Умею!

 Взмахнул крыльями и улетел. И даже спасибо не сказал.

 На другой день Голубь сам принялся вить гнездо. Донышко гнезда свил, а как дальше делать, и не знает.

Тогда Голубь снова полетел к Дрозду и стал упрашивать, чтобы Дрозд еще раз показал, как надо строить гнездо. Но Дрозд ответил:

-Ты же хвалился, что умеешь строить, вот и сумей без меня довести работу до конца.

 Так гнездо у Голубя до сих пор и стоит недостроенное. Однако Голубь нет- нет да и похвастается:

-Умею! Умею!

А на самом-то деле и не умеет!

**Задание– инструкция 2 группы.**

Прочитайте сказку вполголоса.

Подготовьтесь прочитать сказку выразительно всему классу по ролям.

 Для этого выберите, кто будет читать за автора, кота, воробья.

Потренируйся в выразительном чтении.

 Прочитайте сказку по ролям всему классу.

 ПОЧЕМУ КОТ МОЕТСЯ ПОСЛЕ ЕДЫ
 (литовская сказка)

 Однажды залетел воробей на крестьянский двор и стал клевать зерна. Прыгает воробей по траве. Зернышко за зернышком подбирает, а хозяйский кот на него из-за угла посматривает. Cмотрел кот, смотрел да как прыгнет на воробья! Схватил его за крыло и говорит:
-Неплохо я сейчас позавтракаю!
-Что вы, что вы, пан кот! -.Неужели вы собираетесь меня съесть?- зачирикал воробей.

***-***А что мне, любоваться тобой, что ли?- фыркнул кот и приготовился свернуть воробью голову.
 -Да постыдитесь же, пан кот!- опять зачирикал воробей.-

***-*** Ведь вы забыли умыться! А разве вы не знаете, что и хозяин ваш, и хозяйка, и все люди на свете сначала моются, а потом завтракают?
-И то правда!- сказал кот и поднял лапу, чтобы хорошенько потереть себе мордочку.
 А воробей, недолго думая, прыг в сторону! Взмахнул крыльями и улетел.

 Очень рассердился кот.
-Ну нет. Теперь меня не обманешь!- сказал он.- Пусть люди делают, как знают, а я сначала буду завтракать, потом умываться.
 С тех пор все коты на свете моются после еды.

**Задание– инструкция 3 группы.**

Прочитайте сказку вполголоса.

Что же здесь не так? Составьте рассказ правильно. Расположите части так, чтобы получился связный рассказ. Установите, что было сначала, далее, в конце рассказа.

Расставь порядковые номера. Посовещайся в группе.

Прочитайте, какая получилась сказка.

 Решите, кто какой абзац будет читать.

Прочитайте сказку выразительно всему классу.

 ПОЧЕМУ У МЕСЯЦА НЕТ ПЛАТЬЯ (сербская сказка)

 В третий раз пришёл месяц к портному. Увидел портной: идёт по небу круглый месяц - не месяц, а луна, да вдвое шире. Чем платье, которое он только что сшил. Что было делать портному? Бросился бежать. Искал его месяц, искал, да не нашёл.

 В назначенный срок пришёл месяц за платьем. А платье и узко и коротко. - Видно, я ошибся,- говорит портной. И снова сел за работу.

 Так и остался месяц без платья.

 Снова назначенный срок пришёл месяц за платьем. Опять платье мало. –Видно, и теперь я ошибся,- сказал портной. И снова стал кроить и шить.
Решил себе месяц сшить платье. Снял с него портной мерку и сел за работу.