***Обновление профессиональной компетентности педагога в современных условиях***

Изменения содержания дошкольного образования, а также процесса управления дошкольной образовательной организацией в настоящее время обусловлены новой нормативной  базой: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Так, Стандарт устанавливает ряд требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, прежде всего, к психолого- педагогическим и кадровым. Ключевым фактором успешной реализации очередного новшества в системе дошкольного образования под названием «ФГОС дошкольного образования» по-прежнему является педагог, его профессиональные и личностные качества, его готовность к обновлению профессиональных компетенций в соответствии с современными тенденциями развития дошкольного образования.

Также, согласно новому закону об образовании родители (законные представители) воспитанников  имеют право знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, участвовать в совместной деятельности, что несомненно актуализирует проблему профессиональной компетентности педагога во взаимодействии с семьями и детьми.

Все мы знаем, что впервые в российском образовании разработано содержание профессионального стандарта педагога, который п*ризван*повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования.

Однако реальное внедрение заложенных в вышеуказанных документах идей во многом зависит от готовности и способности педагога к их воплощению.

Зачастую педагоги останавливаются в своем развитии, не стремятся к самосовершенствованию, что проявляется поначалу в пассивности, в усталости, пресыщенности впечатлениями, непониманием педагогических идеалов и заканчивается педагогической несостоятельностью.

Отсюда возникает противоречие между образовательными стандартами системы образования, образовательными ожиданиями общества и реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Следовательно, появляются проблемные вопросы в работе старшего воспитателя.

*ВОПРОС:* Насколько готовы педагогические работники к реализации федерального государственного стандарта? Что можно предпринять в дошкольном образовательном учреждении для непрерывного обновления профессиональной компетентности педагогов?

Меняется мир, меняются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога. Но от педагога нельзя требовать то, чему его никто никогда не учил.

Таким образом, актуальным направлением методической работы в дошкольных образовательных учреждениях становится разработка и реализация моделей повышения профессиональной компетентности педагогов.

Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Отметим, что компетенции – это цели, а компетентности – это результаты. Достижение цели всегда способствует развитию. Так и в педагогике, обновляя свои компетенции, педагог развивается, растет его профессиональная компетентность.

Наш педагогический коллектив сформирован недавно. В нашем учреждении всего 13 педагогов, из них 10 воспитателей, 1 педагог-психолог, 1 музыкальный руководитель и 1 старший воспитатель. На сегодняшний день 5 педагогов получили первую квалификационную категорию. В педагогическом коллективе с высшим педагогическим образованием - 9 человек, из них с дошкольным – 4 человека; с опытом до 5 лет – 5 человек, 7 лет - 2 воспитателя, 2 педагога имеют непрерывный педагогический стаж – более 10 лет и 3 педагога с прерванным педагогическим стажем более 10 лет.

Организация педагогического процесса в нашем дошкольном учреждении началась с мониторинга педагогических затруднений, результаты которого позволили определить следующие проблемы:

1. Недостаточный уровень представлений педагогов о нормативно-правовой основе деятельности дошкольного учреждения, о возрастных особенностях развития и воспитания детей раннего возраста, о современных тенденциях развития дошкольного образования.
2. Отсутствие осознания необходимости развития педагогической и коммуникативной культуры (избежание публичных выступлений, пассивность в высказываниях и в выдвижении собственных идей).
3. Средний уровень развития навыков поиска и переработки необходимой информации с использованием ИКТ-технологий.
4. Недостаточный уровень психологической готовности и профессиональной компетентности во взаимодействии с родителями.

Для решения выявленных проблем нами были определены следующие направления работы по повышению профессиональной компетентности педагогов:

1. Совершенствование когнитивных компетенций
2. Формирование деятельностной позиции
3. Развитие коммуникативной культуры, повышение самооценки
4. Организация процесса самообразования педагогов

(слайд 9) Невозможно грамотно построить воспитательно-образовательный процесс, не имея представления о законодательной и нормативно-правовой основе дошкольного образования. Так, с целью совершенствования когнитивных компетенций педагогов организуется изучение и анализ законодательных и нормативно-правовых документов, ознакомление с современными тенденциями развития дошкольного образования.

Эта работа строится следующим образом:

1. Самостоятельное изучение нормативного документа педагогом. Воспитатели работают с раздаточным материалом. В методическом кабинете оформляется выставка литературы, методических рекомендаций и т.д.
2. Групповой анализ, выделение основных моментов, новизны, обсуждение конкретных практических действий по внедрению полученных представлений в педагогическую деятельность.
3. Внесение коррективов в педагогический процесс.
4. Коррекция и обсуждение затруднений при необходимости.

За 2013-2014 учебный год большое внимание было уделено изучению нового закона об Образовании в РФ, ФГОС ДО, СанПин.

С целью активизации деятельностной позиции педагогов мы используем интерактивные методы методической работы. Наиболее удачными формами для нашего коллектива на сегодняшний день можно отметить:

- кейс-метод по теме «Ребенок раннего возраста», где воспитатели предлагали варианты решения профессиональных задач по особенностям взаимодействия с детьми в период адаптации.

- Также активно наши воспитатели и специалисты участвовали в «Ярмарке педагогических идей». Педагоги, которые апробировали свои педагогические проекты на практике, участвовали с ними на профессиональных конкурсах города, презентовали свои педагогические проекты коллективу в форме «ярмарки педагогических идей», где выделяли основные достоинства своих работ. На ярмарке были представлены лучший передовой опыт педагогов: «Центр песка и воды как средство познавательного развития детей раннего возраста», «Дидактическая игра как средство формирования сенсорных эталонов у детей раннего возраста», проект по взаимодействию с семьей «Выходные с пользой для здоровья». Данная форма позволила вызвать интерес у, так называемых, «пассивных» педагогов к проектной деятельности, и развить творческие способности «активистов».

- интересной работой для воспитателей явилась педагогическая студия «Предъявление педагогического требования» с анализом пяти технологических правил предъявления педагогического требования с точки зрения уважения к ребенку и решением практической ситуации «Ребенок протестует, отказывается ложиться спать», «Малыш не «слышит», не реагирует на обращения воспитателя». Данная форма методической работы позволила установить педагогам взаимосвязь между теорией и практикой, возможность закрепить практические навыки, обсудить свои затруднения в предъявлении педагогического требования с коллегами.

- мозговой штурм «Профессиональные компетенции педагогов в работе с детьми раннего возраста» был организован нами немного необычно. Проблемная задача была дана в форме просмотра видеофрагмента организации режимного момента – одевание на прогулку. На практическом примере педагоги выявили основные требования к педагогу во взаимодействии с малышами, обсудили недостатки воспитателя и рекомендации по совершенствованию работы.

В связи с тем, что педагоги пассивны в высказываниях, испытывают дискомфорт при публичном выступлении, с целью развития коммуникативной культуры, повышения их самооценки используются психологические тренинговые упражнения на сплочение коллектива, личностного роста в начале и рефлексия для выявления впечатлений и пожеланий педагогов в конце каждой методической формы работы.

В организации процесса самообразования воспитателей нашего учреждения я использую технологию самообразования педагога ДОУ, включающую следующие этапы:

1. Самодиагностика педагога:
* Когнитивный уровень (я знаю);
* Коммуникативный уровень;
* Эмоциональный уровень (психоэмоциональное состояние).
1. Анализ деятельности по проблеме:
* Результативность воспитания и обучения детей;
* Результативность собственной деятельности;
* Затруднения педагога;
* Потребности педагога.
1. Разработка программы самообразования:
* Определение цели и формулирование задач деятельности;
* Определение форм и методов работы по самообразования;
* Определение критериев успешности;
* Прогнозирование результатов.
1. Корректировка плана
2. Итоговая диагностика
3. Презентация опыта педагогическому коллективу.

Определить насколько эффективно строится работа с педагогами позволяет мониторинг профессиональной компетентности педагогов. Он позволяет выявить проблемы и затруднения педагогов и наметить пути их устранения.

 В 2013-2014 году нами было организовано психолого-методическое сопровождение педагогов. На основе результатов мониторинга педагогических затруднений и анкетирования «Готовность к обновлению профессиональной компетентности» было запланировано и организовано психолого-методическое сопровождение воспитателей по следующим темам:

1. Дискуссия педагога-психолога «Дети бывают разные» с целью обогащения представлений педагогов о психолого-педагогических особенностях развития и воспитания детей от 1,6 до 3 лет.
2. Кинотренинг по профилактике жестокого обращения в семье «Дотянуться до мамы», тренинг «От личности к личности», релаксационный сеанс «Все мы родом из детства» с целью актуализации уважения к личности ребенка у педагогов.
3. Арт-терапия «Мой любимый детский сад», йога-тренинг для профилактики профессионального выгорания.

 Таким образом, опора на знания педагогов, учет их профессиональных затруднений, использование интерактивных форм, создание условий для профессионального роста старшим воспитателем способствует обновлению профессиональной компетентности педагога в современных условиях. Ибо, Мы – педагоги, должны учитывать, что дети приобщаются к миру в эпоху информационного взрыва - информатизации, виртуальной реальности.

В связи с этим, еще раз подчеркнем актуальность и значимость формирования у педагогов готовности к обновлению профессиональных компетенций, чтобы как сказал А.Г. Асмолов, в нашем дошкольном учреждении не случилась «драма отставания воспитателей от детей».