**Учим детей читать**

**Беседа – консультация для родителей**

 Этот материал поможет тем родителям, чьи дети при поступлении в первый класс не умеют читать и в лучшем случае знают только буквы.

 Прежде всего, надо помнить, что это процесс кропотливый и требующий от родителей терпение и тактичное поведение. Следует начинать занятие с ребёнком тогда, когда у него хорошее настроение и самочувствие. Необходимо учитывать силы и возможности ребёнка, предотвращать наступление утомления. Важно подмечать и поощрять малейшие его успехи. Нужно соблюдать основной принцип обучения – от простого к сложному. Продолжительность занятия должна быть не более 15 – 20 минут (можно дважды в день).

 Как известно, чтение включает в себя две стороны: техническую (соотнесение букв с соответствующими звуками) и смысловую (соотнесение звуковой формы слова с его значением). В тех случаях, когда у ребёнка не сформирована техническая сторона, его внимание будет акцентироваться на самом прочтении слова. Поэтому он не сможет понять его значение. Будет читать механически, по нескольку раз возвращаясь к началу. В таких случаях нужно понимать, что с овладением техники постепенно придёт и понимание. Для начала лучше всего отработать техническую сторону чтения на слогах, которые построены в таблицы.

 Прежде чем приступить к чтению слогов, необходимо объяснить ребёнку, зачем это нужно, что когда он овладеет чтением слогов, то сможет легко составлять и читать слова и предложения. Можно наглядно продемонстрировать составление слов из слогов и предложений из слов. Данная процедура очень вдохновит вашего ребёнка.

 Желательно перед чтение таблицы слогов рассказать ребёнку какую-нибудь загадочную историю о зашифрованных посланиях в виде таблиц, которые имеют чудодейственную силу, если их прочесть.

 Для начала необходимо объяснить, что например слияние двух букв обозначается дугой, а чтение одной буквы точкой, например: **на м**. Далее, когда имеется знание букв, приступаем к чтению таблицы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| на ны | ны на | но на | ну на |
| ка кы | кы ка | ко ка  | ку ка |
| та ты | ты та | то та | ту та |
| са сы | сы са | со са | су са |
| ла лы | лы ла | ло ла | лу ла |
| ма мы | мы ма | мо ма | му ма |
| за зы | зы за | зо за | зу за |
| да ды | ды да | до да | ду да |

 Далее необходимо составить аналогичные таблицы с слогами, где согласный повторяется **нан** и т.д. Потом, где разные согласные, например: **нас**; далее переходим к слиянию двух слогов, например: **насы, анан, анас, анос.**

 Постепенно подходим к чтению слогов со стечением согласных, например: **стан, наст.** При изготовлении таблиц необходимо обязательно расставить вспомогательные знаки – дуги и точки. Когда ребёнок освоит беглое чтение разных слогов, необходимо давать задания на составление слов из слогов. Параллельно начинаем работать над смысловым значение и ритмическим произношением слова (ударением). После того, как предъявленные слова прочитываются без затруднения и осмысленно, необходимо предложить читать предложения, обращая внимание на не только на смысл предложения, но и на обозначение его границ (заглавная буква в начале предложения и точка в конце предложения). После предложений вам по силам будет прочитать небольшой рассказ. Что бы эти были занятия интересны для ребёнка, организуйте их в игровой форме и не забывайте хвалить его даже при самых незначительных продвижениях, вдохновляйте своего ребёнка.

 Желаю вам терпения и успехов!