### Конспект урока по литературному чтению в 3-«А» классе 15.10.14

**Учитель: Калистратова Т.П. г. Магнитогорск**

**Тема:** К. Г. Паустовский «Барсучий нос»

**Цель :**  познакомить учащихся с творчеством русского писателя К. Г. Паустовского, обеспечить целостное восприятие и понимание текста; развивать умение определять главную мысль произведения, развивать умение высказывать своё мнение, умение слушать друг друга, обобщать, сравнивать, делать вывод;  развивать познавательный и читательский интерес; воспитывать любовь к природе.

**Оборудование:** портрет К. Г. Паустовского, выставка книг.

**I. Организационный момент**

Долгожданный дан звонок,

Начинается урок.

На столах у нас в порядке

Книжки, ручки и тетрадки.

Прочитайте тему нашу,

Сообщите всему классу.

**II. Сообщение темы и цели урока**

– Сегодня на уроке мы прочитаем и проанализируем рассказ К. Г. Паустовского «Барсучий нос» и составим план этого рассказа.

**III. Подготовка к восприятию**

1. Знакомство с биографией писателя.

Константин Георгиевич Паустовский родился в Москве в семье железнодорожного служащего. Детство провёл на Украине у деда и бабки. Учился в киевской гимназии, поступил в Киевский университет, но закончить его не успел в связи с переездом в Москву.

Работал репетитором, санитаром, кондуктором трамвая, рабочим на заводе.

Много путешествовал по стране. Особое место в его творчестве занимает Мещерский край, где Паустовский подолгу жил один или с друзьями-писателями**.**Во второй половине 30 годов появляются рассказы и сказки, написанные для детей: «Резиновая лодка», «Золотой линь», «Кот-ворюга», «Заячьи лапы», «Растрёпанный воробей», «Стальное колечко», «Корзина с еловыми шишками», «Барсучий нос» и другие. Всю свою любовь писатель посвятил трём темам: людям, искусству и природе.

Сегодня мы познакомимся с лесным жителем из рассказа Паустовского «Барсучий нос».

- Как вы думаете, о каком лесном жителе повествует нам К. Г. Паустовский?

2. Сообщение о барсуке.

– По каким приметам мы можем узнать барсука?

**Ученик.** Барсук – хищный зверь, размером со среднюю собаку, с короткими ногами и длинной шерстью. Длина тела 60-90 сантиметров, масса тела- 24-34 килограмма. По спине у барсука идут белые продольные полосы. Обитает в лесах Европы. Живёт в подземных норах, которые роет по склонам песчаных холмов, оврагов, берегов рек и озёр. Ведёт ночной образ жизни. Всеядный, питается барсук ягодами, корневищами, грибами, ест мышей, лягушек, насекомых. На зиму впадает в спячку. Приносит пользу сельскому хозяйству – уничтожает вредных насекомых.

3. Словарная работа.

**Дёготь –**тёмный, смолянистый жидкий продукт.

**Вереск –**вечнозелёный кустарничек с мелкими трёхгранными листьями, растёт в сосновых лесах, торфяных болотах.

**Чёлн –**выдолбленная из дерева лодка.

**Пуд –**это старинная единица массы, равная 16 килограммам.

**IV. Работа по теме**

1. Чтение и анализ рассказа.

I часть – читает ученик

– Какие литературные приёмы использует писатель в этом отрывке?

– О каких приметах осенней природы рассказывает писатель?

– С чем сравнивает воду в озере?

– Какую рыбу ловили рыбаки?

– О чём вы узнали из этой части?

– Как мы её озаглавим? **(Осенняя рыбалка на озере)**

II часть – чтение «по цепочке»

– Почему охотники всё время поддерживали огонь в костре?

– Найдите и прочитайте, как отдыхавшие у костра люди, обнаружили присутствие какого-то зверя?

– Почему барсук прибежал к костру?

– Прочитайте, какими словами автор характеризует мальчика?

– Поясните слова: мальчик «лучше нас, взрослых …всё замечал и рассказывал»?

 –Нарисуйте словесную картину к этой части

– О чём говорится во второй части?

– Как мы её озаглавим?***(Ужин у костра***)

**V. Физминутка**

- Как живешь?  
- Вот так! (Дети показывают большой палец.)  
- Как идешь?  
- Вот так! (По ладони ведут двумя пальцами, показывая шаги.)  
- Как бежишь?  
- Вот так! (Дети имитируют бег движениями рук.)  
- Как ты спишь?  
- Вот так! (Дети подкладывают на руки голову.)  
- Как смеешься?  
- Вот так! (Дети улыбаются друг другу.)  
- Как садишься?  
- Вот так! (Детисадятся тихонько за парты.)

**VI. Продолжение работы по теме**  
III часть – читает учитель

– Кто первым услышал фырканье зверя?

а) Краткий пересказ по опорным словам: **фырканье зверя, мокрый чёрный нос, маленький барсук, картошка.**

б) Прочитайте отрывок о том, как было больно барсуку.

**/Барсук (взвизгнул) и с отчаянным воплем (бросился) обратно в траву. Он (бежал и голосил) на весь лес, (ломал) кусты и (плевался) от негодования и боли./**

в) Прочитайте, как повели себя обитатели леса и реки.

**/Без времени (заорали) испуганные лягушки, (всполошились) птицы, и у самого берега, как пушечный выстрел, (ударила) пудовая щука./**

- О чём узнали из третьей части?

-Как мы её озаглавим? **(Зверёк решил поужинать у людей.)**

IV часть – самостоятельное чтение

– Придумайте вопросы к этой части.

– Мальчик первым увидел, что барсук лечит свой нос. Как это характеризует мальчика?

– Из каких строк видно, что барсуку было очень больно?

– Поднимите руку, кто из вас получал ожог?

– При ожоге нужно больное место подставить под струю холодной воды. Наш барсук тоже нашёл прохладное место.

– Что мы можем сказать о барсуке?

– О чём говорится в этой части?

– Как мы её озаглавим? **(Барсук лечит свой нос.)**

V часть – читает учитель

– Почему автор узнал барсука?

–Как мы озаглавим эту часть? **(Встреча через год.)**

2. Чтение полученного плана.

I.Осенняя рыбалка на озере.

II.Ужин у костра.

III.Зверёк решил поужинать у людей.

IV.Барсук лечит нос.

V.Встреча через год.

**VII. Итог урока**

– Если бы автор не пошёл за мальчиком и ограничился бы только тем, что выслушал его, поверил бы он в этот невероятный случай?

– Кто из вас хотел бы быть таким же наблюдательным, как мальчик?

**- Запомните, что наблюдательные люди никогда не будут разорять птичьи гнёзда, ломать ветки деревьев, обижать зверей, разрушать муравейники**.

– Какова главная мысль рассказа?

**- Итак, красота природы завораживает и остаётся в душе человека. Необходимо учиться видеть природу, наблюдать и понимать её красоту.**

**VIII. Рефлексия**

Меня удивило…..

Мне стало жалко…

Мне не понравилось…

Меня восхитило…

Меня поразило...

**IX. Домашнее задание:**прочитать и подготовить пересказ от лица барсука