Кадырова Ирина Александровна,

воспитатель МБДОУ «ЦРР д/с № 31 «Берёзка»,

**Конспектинтегрированной непосредственной образовательной деятельности по развитию экологических представлений о природе для детей старшего дошкольного возраста.**

**Тема: «Там, на неведомых дорожках».**

**Цель:** Дать детям представление об экологической тропинке.

**Задачи:**

1. Расширять, пополнять и уточнять знания детей о природе, раскрывающие взаимосвязь между объектами природы, а также определяющие отношения между природой и человеком на основе конкретных правил поведения.
2. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
3. Воспитывать воображение и творчество. Воспитывать познавательную активность детей и любознательность.
4. Развивать диалогическое общение, умение слушать, инициативно высказываться, реагировать на высказывания собеседника, задавать вопросы.
5. Закрепить знания детей о цветах, насекомых. Закреплять умение классифицировать объекты, выделяя их характерные признаки. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Развивать речь детей.
6. Закрепление счёта в пределах 10, и обозначение числа цифрой. Закрепление сравнения чисел при помощи знаков «< », « >».

**Предварительная работа:** сделать коробку для детских вопросов. На родительском собрании предложить родителям, записывать интересующие детей вопросы и опускать в специальную коробку «Хочу всё знать». Воспитатель в группе достаёт из коробки по 1 вопросу в день и обсуждает его с детьми, предлагая высказать свои варианты ответа. Воспитатель отмечает наиболее удачные ответы детей и предлагает свой вариант.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, музыкальный центр, карта, фишка, кубик, коробка с вопросами, презентация, картинки с цветами, карточки с изображением сада и поля, прозрачный стакан с грязной водой(вода + песок), обычная бумага, вата, прозрачный стакан.

**Ход:**

СЛАЙД 1. Воспитатель заходит в группу с коробкой: «Сегодня мы с вами узнаем ответ ещё на один вопрос, который вы задавали вместе с родителями. Итак, (достаёт вопрос из коробки) вопрос – Что такое экологическая тропинка? Какой интересный вопрос. Ребята, а как вы думаете, что такое экологическая тропинка?(ответы детей) А хотите узнать?**(**Да) А что надо делать, если вы чего-то не знаете, а хотите узнать? (Спросить у взрослых) Спросите.

**Дети:** Ирина Александровна, что такое экологическая тропинка?

**Воспитатель:** Прежде чем я вам расскажу, что такое экологическая тропинка, ответьте мне, пожалуйста, на вопрос - что такое тропинка? (Это дорожкав лесу) Когда мы идём по дорожке, мы кого-нибудь встречаем, что видим?(Деревья,грибы, траву)

**Воспитатель:** А если бы это была сказочная тропинка, кого мы тогда встретили? (Кота в сапогах, Красную Шапочку) А сегодня у нас вопрос: что такое экологическая тропинка? Я, вам, конечно, могу рассказать, что такое экологическая тропинка, но гораздо интереснее, будет отправиться в путешествие. Хотите? ( Да!) Поможет нам путешествовать волшебный экран, кубик, фишка и карта, на которой изображена экологическая тропинка. Ребята, посмотрите какая необычная карта, на что она похожа? (На берёзу) Правильно, на листиках берёзы находятся станции, останавливаясь на которых, мы будем знакомиться с теми,кто живёт на этой станции.Итак, отправляемся?(Да!)

**Воспитатель:** Кто же первый будет бросать кубик? (Все дети тянут руки). А вы считалки знаете? ( Да) Эвелина, выбери считалкой, кто первый будет бросать кубик. (Эвелина считает, первым бросает кубик Саша) Ребёнок кидает кубик, и в соответствии с выпавшим числом точек на кубике передвигает фишку.

Воспитатель открывает листик и читает: Отправляйтесь на листик с изображением воды.

Дети переставляют фишку на листик с изображением воды.

СЛАЙД 2. **Воспитатель:**

Вы слыхали о воде?Без неё Вам не умыться,   
Говорят, она везде! Ни наесться, ни напиться!   
В луже, в море, в океанеСмею Вам я доложить:  
И в водопроводном кране.Без воды нам не прожить!

Да, ребята без воды нам не прожить. А какая вода? Что вы о ней знаете?

**Дети:**Вода безвкусная, синяя, голубая,прозрачная,чистая.

**Воспитатель:** Ой, вы так о воде рассказываете, что мне пить захотелось. Где – то здесь был стаканчик с водой. Ой, ребята смотрите вода (воспитатель берёт в руки стакан с грязной водой (вода + песок)), спрашивает у детей, можно такую воду пить? ( Нет!) А почему? Так пить хочется. ( Можно отравиться.)

Воспитатель приглашает детей к столу, на котором стоит вода и спрашивает: А что надо сделать, чтобы воду можно было пить?

**Дети:** Надо её прочистить или эту вылить и налить другую.

**Воспитатель**: В помещении, к сожалению, нет больше воды, значить, что будем делать?( Чистить.)

**Воспитатель:** Так, что у нас есть? Лист обычной бумаги и вата. Значит, будем делать фильтр. Смотрите внимательно, я вам сейчас покажу, как из обычного листа бумаги и ваты можно сделать фильтр для очистки воды.

Воспитатель делает фильтр, вставляет его в пустой стакан и наливает в него воду.

**Воспитатель:** Ребята, воды у нас много и пока она будет чиститься, продолжим наше путешествие.Кто же будет бросать кубик? (Дети тянут руки). А кто бросал?(Саша.) Саша, а кому бы ты хотел передать кубик, кто будет следующий бросать? ( Валере.) Валера, бросай кубик.

СЛАЙД 3. Валера бросает кубик, выпадает 5, дети считают и переставляют фишку.

**Воспитатель:** Ребята, смотрите, что нарисовано? ( Цветок.)СЛАЙД 4 . Воспитатель предлагает детям пройти к столу, на котором лежат карточки с изображением цветов, (роза, лилия, ирис, пион, маки, ромашки, василёк, одуванчик) и картинки с изображением поля и домика с садом.

Воспитатель: Ребята, смотрите, цветы и картинки с изображением поля и домика с садом, что надо сделать, не пойму. Помогите мне, пожалуйста, что надо сделать? ( Разобрать.) Дети выбирают себе каждый по цветку.

**Воспитатель:** Валера, у тебя какой цветок? ( Роза.) А где роза растёт?**(** В саду.) Значит это, какой цветок? (Садовый.)

Воспитатель опрашивает всех детей, дети называют цветы и говорят, где они растут в саду или на поле, и как их ещё можно назвать. Последним спрашивает ребёнка, у которого картинка с изображением подснежника.

**Воспитатель:** Саша, как называется твой цветок? ( Подснежник.) А ты знаешь, где растёт подснежник? (В лесу.) Значит, какой это цветок? (Лесной.)

**Воспитатель:** А вы знаете, что он занесен в Красную книгу? ( Нет.) Не знаете? А что такое красная книга – знаете? ( Да.) И что это за книга?

**Дети:** Красная книга – это чёрный список. Нет - это красный список. А я не знаю, что это такое.

**Воспитатель:** А хотите узнать? ( Да.) Ребята, я думаю, нам поможет волшебный экран.СЛАЙД 5. Посмотрите, пожалуйста, на экран - вот так выглядит красная книга. Красная книга – это книга, в которую занесены растения или животные, которые по разным причинам находятся на грани исчезновения, и в наших силах не допустить их уничтожения. Каждый человек, встретивший растения из красной книги, должен помогать их размножению или, хотя бы, НЕ РВАТЬ иначе:

Если я сорву цветок, если ты сорвёшь цветок.

Если все и я и ты, если мы сорвем цветы.

То окажутся пусты и деревья и кусты, и не будет красоты.

И рано или поздно все цветы могут совсем исчезнуть, и мы сможем увидеть их только на картинках.

СЛАЙД 6. И я хотела бы вас попросить, пожалуйста, берегите подснежники, не срывайте их ранней весной, пусть их красота радует нас как можно дольше. Хорошо? ( Да)

**Воспитатель:**А какие ещё растения или животные занесены в Красную книгу, вы можете спросить дома у родителей.Ребята, а как вы думаете, как можно назвать эту станцию? (Цветочная.)

**Воспитатель:** А наше путешествие продолжается. Мне, очень понравилось, как отвечали на вопросы Валера, Саша и Паша. Валера и Саша уже бросали кубик, поэтому следующим бросать кубик будет Паша. Паша бросает кубик, выпадает 1, передвигает фишку.

Воспитатель открывает листик, на нём изображена поющая птичка, СЛАЙД 7 и говорит: Ребята, это очень интересная станция, если мы сейчас с вами присядем на ковёр и будем очень – очень тихо сидеть, то мы услышим голоса птиц, их пение, хотите?**(** Да.)

СЛАЙД 8. Воспитатель с детьми садится на ковёр перед экраном, на экране изображены разные птицы. Включается запись звуков природы и пения птиц.

**Воспитатель:** Ребята, можете закрыть глазки и представить, что вы сидите на поляне, где очень много птиц, и вы слушаете их пение.

**Воспитатель:** Послушали? Понравилось вам? (Да.) А какие птички поют, голоса каких птиц вы узнали? (Сова, утка, дятел, синичка.) Эвелина, сидела с закрытыми глазками, что ты увидела, какую птичку услышала? (Я увидела синичку.) Ребята, а как вы думаете, как можно назвать эту станцию? (Птичья.)

**Воспитатель:** Мне понравилось, как Эвелина полностью погрузилась в звуки природы. Эвелина, будет следующая бросать кубик.

СЛАЙД 9. Эвелина бросает кубик, выпадает – 4, переставляют фишку.

**Воспитатель:** Ребята, смотрите, здесь какие – тот карточки и на них что – то написано. Это, наверное, загадки. Умеете их отгадывать? (Да.)

Воспитатель берёт в руки карточки и читает:

Красненькие крылышки,

черные горошки.  
Кто это гуляет

по моей ладошке?**(Божья коровка.)**

Домовитая хозяйка

Похлопочет над цветком -

Полетает над лужайкой,

Он поделится медком. **(Пчела)**

Побежали по дорожке  
Чьи - то маленькие ножки!  
А на ножках , посмотри,-  
Чьи - то маленькие ножки!  
А на ножках, посмотри,-

Груза больше раза в три!  
И почти не вижу я  
Под поклажей ...(**Муравья)**

**Воспитатель:**Правильно, а как можно назвать одним словом муравья, пчелу,

божью коровку? (Насекомые.) Да - это всё насекомые.

СЛАЙД 10. **Воспитатель:**Ребята, посмотрите, на волшебном экране кто-то изображен, кто? (Муравьи и пчёлы.) А ещё, что изображено? ( Цифры и знаки.) Наверное, это тоже какая – то загадка, что – то надо сделать, а что не пойму, помогите мне, пожалуйста. (Надо посчитать пчёлок и муравьёв.) И всё, а потом что? (А потом сравнить их.) Кого первого будем считать? (Муравьёв.) Хорошо, сколько муравьёв? (7) Проверим. Обращается к волшебному экрану. Экран, правильно ли посчитали дети? (На экране под муравьями появляется цифра 7.) Правильно, молодцы, Теперь посчитаем пчёл. Сколько пчёл? (7, 8, 9)

**Воспитатель:** Так, вариантов много, давайте проверим. Посчитаем пчёл указкой. Аня выходи, пожалуйста, к экрану, пересчитай пчёл, сколько получилось?(8) Все согласны с Аней? ( Да, их 8.)

**Воспитатель:** Экран, покажи, пожалуйста, сколько пчёл, правильно ли посчитали дети?На экране под пчёлами появляется цифра 8.

**Воспитатель:** Что же у нас получилось? Муравьёв сколько? (7) А пчёл? (8) А что же ещё надо сделать? ( Надо узнать кого больше) Так, кого же больше муравьёв или пчёл? (Пчёл) А муравьёв? (Меньше.) А какой знак надо поставить? (Меньше.) Волшебный экран, покажи пожалуйста, правы ли дети, что надо поставить знак меньше?На экране между цифрами 7 и 8 появляется знак меньше.

**Воспитатель:** А кто сможет прочитать получившуюся математическую запись?

**(**Я, я, я)Паша, прочитай. (Семь меньше, чем восемь.) Все согласны? (Да.)**Воспитатель:** Молодцы справились с заданием, спасибо. А как назовём эту станцию? (Считалочная.) Все согласны? (Да.)

СЛАЙД 11. **Воспитатель:** А кто из вас ещё считалочки знает?(Я, я, я)Алина, посчитай, пожалуйста, кто будет следующий бросать кубик.Алина считает, выпадает, что кубик бросать ей. Бросает кубик, выпадает – 4, передвигает фишку.Открывает листик, на нём изображение олимпийских колец.

СЛАЙД 12 **Воспитатель:** Ребята, что это?(Олимпиада.) А кто на Олимпиаде главные герои? (Олимпийцы.) Кто такие олимпийцы?(Чемпионы, спортсмены.) А что они любят делать?(Бегать, соревноваться.)Ребята, вы хотите стать спортсменами? Сильными, ловкими?(Да.) Тогда я предлагаю вам сделать разминку. Хотите?(Да.) Становитесь так, чтобы не мешать друг другу. Руки в стороны. Готовы?(Да)

Мы летим под облаками,(руки в стороны, качаемся)

Мы летим под облаками,

Задеваем их руками, (поочерёдно руки вверх)

Задеваем головой. Ой! (присели)

Если дома не сидится(встали, правой рукой к себе машем)

Приглашаем прокатиться (левой рукой к себе)

По дорожке голубой. (обе руки вверх)

Радуга цветная (дугу правой рукой)

Спинку выгибает, (дугу левой рукой)

Это нам от солнышка теплого - Привет! (руки вверх, ладошки скрещены)

Звёздочки мерцают,(разжимаем поочерёдно кулачки)

Нам добра желают (разводим руки перед собой, наклоняясь)

Мы им улыбнемся радостно вы ответ. (улыбаемся)

**Воспитатель:** Мы с вами немного отдохнули, размялись, а как можно назвать эту станцию? (Зарядочная.) Все согласны? (Да.) Саша, бросай кубик.

СЛАЙД 13. Саша бросает, выпадает 3, переставляет фишку, открывает листик.

**Воспитатель:** Ребята, что это? (Вопрос)СЛАЙД 14, 15**.** Вопрос, что за вопрос, не понятно, посмотрите и на экране вопросы какие-то , что бы это могло быть, наверное, опять загадки какие – то, вы ка думаете? (Не знаем) Не знаете? Давайте посмотрим, что нам экран приготовил.На экране 7 разноцветных секторов.

**Воспитатель:** Разноцветные квадраты. Ребята, может, если мы будем по - очереди называть цвета, экран нам будет открывать эти квадраты? Как вы думаете? (Да.) Начнём? (Да.) Назовите первый квадрат, какого цвета?**(**Красный.) На экране появляется знак безопасности, охраны природы. Дети, объясняют значение знака и называют следующий цвет. Так, пока все квадраты не откроют.

**Воспитатель:** Ребята, а теперь вспомним какой цвет, мы открывали первым?

**Дети:** Красный. (На экране появляется красная дуга.)Дальше? (Оранжевый, Жёлтый, Зелёный, Голубой, Синий, Фиолетовый.) При назывании цвета на экране появляется дуга такого же цвета.

**Воспитатель:** Ребята, что получилось? (Радуга.) Я вам хочу сказать, что, если вы будете соблюдать все правила поведения на природе, то и природа будет радоваться и дарить вам свои чудеса, такие, например, как радуга. А как бы вы хотели назвать эту станцию? (Знак вопроса, волшебная.) Так как назовём?**(**Волшебная.) Хорошо, Анечка, бросай кубик.

СЛАЙД 16. Аня бросает кубик, выпадает -6., передвигает фишку, выпадает вернуться на самую первую станцию.

**Воспитатель:** Настало время посмотреть, что стало с нашей водой.

СЛАЙД 17.Дети подходят к столу, где проводили опыт по очистке воды и смотрят, что стало с водой.**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что стало с водой? (Она стала чистая.)Посмотрите, какой стал фильтр грязный. Ребята, а если эту воду ещё раз очистить специальным фильтром, то её можно будет пить. И вода, которая поступает в наши дома, тоже очищается на специальных очистных станциях, и только после очистки её можно пить и использовать для приготовления пищи. Ребята, как вы назовёте эту станцию? (Водная.)

**Воспитатель:** Ребята, а что мы делали, пока вода чистилась? Где мы свами побывали? Давайте вернемся к нашей карте и вспомним, на каких станциях мы были, как их назвали? (На цветочной)Ещё на каких? (На считалочной – загадочной.)Так, ещё. (На волшебной,на водной, на звездочке.)А на звездочке мы были? (Нет)Я вам расскажу, что это за звездочки, но немного позже, а сейчас, предлагаю вам вспомнить, я вас приглашала в путешествие по какой тропинке? (Дети молчат)

**Воспитатель:**Какой вопрос вы мне задавали вначале нашего путешествия? Что вы хотели узнать? Какой вопрос я доставала из коробки? (Что такое экологическая тропинка?) Да, правильно, вы у меня спрашивали, что такое экологическая тропинка. И, вот, мы с вами погуляли по экологической тропинке, и теперь вы сможете ответить на вопрос, что такое экологическая тропинка?

СЛАЙД 18**. Дети:** Это волшебная тропинка.

**Воспитатель:**Волшебная, на которой, что мы встречаем? (Полянку) Так, ещё кого мы встречали?(Божьи коровки, муравьи, цветы, воду, птиц) А, как можно назвать одним словом цветы, воду, птиц, насекомых? Всё это что?**(**Природа.) Да, природа. И экологическая тропинка – это природная тропинка.

Ребята, вы знаете, природа наша многообразна, и есть ещё много станций, на которых мы не побывали, поэтому и на нашей тропинки есть листики, на которых нарисованы звёздочки. И я вам предлагаю, дома с родителями, подумать, какие ещё станции могут быть на экологической тропинке, и как их можно назвать. И мы обязательно продолжим наше путешествие по экологической тропинке постанциями, которые вы придумаете дома с родителями, вы видите, дорожка наша не заканчивается, она продолжается, и мы ещё не раз будем отправляться по ней в путешествие.

А сейчас, мне хочется отметить Валеру, Сашу, Пашу, Эвелину, Аню – спасибо, вы молодцы, помогали всем справляться с заданиями и были очень активными путешественниками. Ребята, а что вам понравилось больше всего?

**Дети:** Станция, где были вопросы о том, что нельзя делать на природе; понравилась станция, где мы слушали птиц; где очищали воду.

**Воспитатель:** А что у вас вызвало затруднение, где вам было сложно справиться с заданием? (Немножко трудно было отвечать на вопросы.)

**Воспитатель:** Вы сегодня так много узнали, что, наверное, на любой вопрос сможете ответить, сможете? (Да!)

**Воспитатель:** Ребята, придумаете с родителями новые станции? И задания на них? (Да, да!)

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на экран. СЛАЙД19. Наша тропинка с нами не прощается, она говорит нам - До новых встреч! И мы обязательно ещё ни раз, прогуляемся по ней.