Чтение и развитие речи. 2 класс

***Тема:*** А.Гарф «Вот какие наши руки».

***Цели:*** 1. Познакомить обучающихся с содержанием произведения, с автором; совершенствовать навык чтения, пополнять словарный запас детей;

2. Способствовать развитию и коррекции фонематического восприятия, звукопроизношения путём специальных упражнений, речи путём комментирования действий; других высших психических функций;

3. Воспитывать эмоциональную адекватность, интерес к уроку.

***Оборудование:*** учебные принадлежности, карточки со словами, предметные картинки, проектор, вырезанные из листочков ладошки.

**Ход урока**

1. **Организация начала урока**
   1. Психологический настрой:

Мы будем разговаривать

И будем выговаривать

Так правильно и внятно,

Чтоб было всем понятно.

1. **Речевая разминка:**
   1. Работа над скороговоркой:

Наши руки были в мыле,

Мы посуду сами мыли.

Мы посуду мыли сами,

Помогали нашей маме.

1. **Актуализация знаний обучающихся:**

- сегодня мы с вами продолжим наше путешествие по странам. А с собой мы берём учебную энциклопедию. Она нам поможет, если мы будем испытывать трудности.

Мы уже побывали в странах:

-«Зазвенел звонок – начинается урок»;

-«Осенние страницы»;

-«Сказка за сказкой»;

- «Мир животных»;

- «Птицы – наши друзья»;

- «Зимние страницы»;

- А сейчас мы в стране «Всё мы сделаем сами и своими руками».

И город, который мы вчера посетили, называется «Знают мамы, знают дети».

- давайте проверим домашнее задание?

- Сейчас откройте с.126.

- Я буду показывать предмет, а вы должны найти, что сказано о нём в стихотворении (табурет, воз, печка, иголка без ушка, руки).

- «так и руки без труда не годятся никуда» Как вы понимаете это выражение?

- А что такое труд?

- А ещё есть слово «трут».

**Словарная работа.**

Тру**т** – тру**д**

Белые руки – белоручки

- Этими руками вы работаете, пишете, трёте грязь на партах. Посмотрите на ваши руки, они у вас чистые. Можно сказать, что они белые. А вы слышали слово «белоручка»? А про вас можно сказать, что вы белоручки?

1. **Сообщение темы и целей урока:**

-Сегодня мы с вами будем читать рассказ «Вот какие наши руки», который написал А.Гарф.

1. **Изучение новой темы:**
   1. Знакомство с текстом.

* Чтение текста учителем.

- Для того, чтобы больше узнать о значении слов и многом другом, мы можем обращаться к нашей энциклопедии. Она умная книга. А у нас тоже есть наша умная книга. Это – учебник. Я сейчас буду читать сама, а вы постарайтесь подготовить ответ на вопрос «Что умеют делать руки в этом тексте».

Вы можете следить за тем, как я читаю, но не мешайте другим, постарайтесь читать только глазами. (читаю)

- что же умеют делать руки в этом тексте? (ответы детей).

5.4. Гимнастика для глаз.

5.5. Чтение рассказа учащимися (жужжащее):

- А теперь, когда вы будете читать сами, ответьте, кого автор назвал «белоручкой»? (ответы детей)

- Давайте прочитаем и разберём рассказ по абзацам.

5.6. Чтение по абзацам:

1 абзац

- О каких руках говорится в этом абзаце? Чем они занимались?

- с чёрными крапинками – картошку чистили;

-чёрные – землю копали;

-красно-коричневая – глину возили;

-сероватые – тесто месили;

-с красными капельками – палец укололи)

2 абзац

- А в этом абзаце о каких руках говорится? Какими они стали? (красными)

3 абзац

А в этом абзаце о каких руках идёт речь? (о белых, о белоручке).

- А у нас в гостях кукла. А как вы думаете, почему куклу называют белоручкой?

- А у нас в классе есть такие белоручки?

5.7. Физкультминутка:

- А руки умеют не только работать, но и сих помощью можно творить такие чудеса. Например, играть на музыкальных инструментах. Вот мы сейчас давайте как раз проделаем это:

Я на дудочке играю (ду-ду-ду),

На балалаечке играю (трень-ди-брень),

И на скрипочке играю (тили-ли),

На гармошке играю (ля-ля-ля).

1. **Закрепление:**

- Что можно узнать, глядя на руки?

- Почему по рукам можно узнать, что делали люди?

- У кого в рассказе всегда чистые руки?

- Как в рассказе названа хозяйка чистых, белых рук?

-Кого называют белоручкой?

1. **Домашнее задание:**

- нарисовать свою руку, обвести ладонь. А там написать, что умеют делать руки в этом рассказе, а в другой - ваши руки. (для примера сама показываю своё).

1. **Оценка деятельности учащихся** (по кружочкам).
2. **Итог урока:**

- Что мы нового узнали сегодня на уроке?

- Что было для вас самым интересным?

- А что было трудным?

- Где могут пригодиться знания, полученные сегодня на уроке?

- А у нас сегодня на уроке были белоручки?

- Так вот, ребята, давайте у нас будет как можно меньше белоручек. Всё таки давайте стараться вместе.

1. **Организация завершения урока.**