Утверждаю:

Заведующий МБДОУ ЦРР

детский сад № 6 МОЩР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шемендюк Т.И.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г

**Перспективное планирование по развитию представлений об окружающем мире и о себе.**

**во 2 младшей группе МБДОУ ЦРР детский сад №6**

**станица Старощербиновская на 2014-2015 учебный год**

Воспитатели: Колесникова Л.А. Редкозубова Л.С.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **число** | **1 неделя** | **число** | **2 неделя** | **чис****ло** | **3 неделя** | **чис****ло** | **4 неделя** | **Чи****сл****о** | **5 неделя** | **чис****ло** | **6 неделя** |
| **сентябрь**  | **-**  |  | **10** | №1(с.78)Тема: «Я сам»Пр/сод: развитие представлений о своём облике. | **17** | №2(с79)Тема: «Моё лицо»Пр/сод: развитие представлений о своем лице. | **24** | №3 (с80)Тема: «Эмоции»Пр/сод: Развитие умения понимать эмоции других людей, ориентируясь на мимику и пантомимику. | **-** |  | **-** |  |
| **октябрь** | **1**  | №4 (с81)Тема: «ЭМОЦИИ»ПР/СОД: РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ ПОНИМАТЬ СИМВОЛИЧЕСКИЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ. | **8** | № 5(с82)Тема: «Отношения»Пр/сод: развитие представлений о группе принадлежности кней. Освоение правил поведения в детском саду, доброжелательного отношения к детям. | **15** | №6 (с82)Тема: «Принадлежность к группе»Пр/сод: развитие представления о принадлежности к группе через символическое обозначение. | **22** | №7 (с83)Тема: « Я и моё имя»Пр/сод: развитие положительного отношения к себе и своему имени. | **29** | № 8 (с84)Тема: «Половая принадлежность»Пр/сод: развитие представления детей о принадлежности к жен. И муж. полу, особенностях поведения мальчиков и девочек. | **-** |  |
| **ноябрь** |  |  | **5** | **№ 8 (с84)****Тема:** «Половая принадлежность»Пр/сод: развитие представления детей о принадлежности к жен. И муж. полу, особенностях поведения мальчиков и девочек. | **12** | №9 (с85)Тема: «Половая принадлежность»ПР/СОД: закрепление положительного отношения к своему полу и имени. Развитие воображения. | **19** | №9 (с85)Тема: «Половая принадлежность»ПР/СОД: закрепление положительного отношения к своему полу и имени. Развитие воображения. | **26** | №10 (с86)Тема: Домашние животные»Пр/сод: Знакомство с домашними животными.  | **-** |  |
| **декабрь** | **3** | №10 (с86)Тема: Домашние животные»Пр/сод: Знакомство с домашними животными.  | **10** | №11 (с87)Тема:Дикие животные»Пр/сод: Знакомство с дикими животными | **17** | №11 (с87)Тема:Дикие животные»Пр/сод: Знакомство с дикими животными | **24** | №12 (88)Тема: дикие и домашние животныеПр/сод: Обобщение знаний о диких и домашних животных | **-** |  | **-** |  |
| **январь** | **-** |  | **-** |  | **-** |  | **21** | №13 (с89)Тема: Комнатные растенияПр/сод: Знакомство с комнатными растениями | **28** | №13 (с89)Тема: Комнатные растенияПр/сод: Знакомство с комнатными растениями | **-** |  |
| **февраль** | **-** |  | **4** | №14 (89)Тема: «Экспериментирование»Пр/сод:Опыт общения с живой природой через проживание. Освоение экспериментирования. | **11** | №15 (90)Тема: Растения»Пр/сод: Закрепление знаний о растениях Развитие познавательной активности. | **18** | №16 (с91) Тема: «Вода»Пр/сод: Развитие представлений о свойствах воды. | **25** | №16 (с91) Тема: «Вода»Пр/сод: Развитие представлений о свойствах воды. | **-** |  |
| **март** | **-** |  | **4** | № 17 (с92) Тема: «Вода»Пр/сод: : Развитие представлений о свойствах воды. Овладение действием замещения. | **11** | № 17 (с92) Тема: «Вода»Пр/сод: : Развитие представлений о свойствах воды. Овладение действием замещения. | **18** | №18 (с93)Тема: «Время. Семейные традиции»Пр/сод: Развитие представлений о времени и семейных традициях. | **25** | №19 (с83)Тема: Время»Пр/сод: : Развитие представлений о времени | **-** |  |
| **апрель** | **1** | №19 (с83)Тема: Время»Пр/сод: : Развитие представлений о времени | **8** | №19 (с83)Тема: Время»Пр/сод: : Развитие представлений о времени | **15** | №20 (С94) тема: «Построение моделей»пр/сод: Овладение действием замещения и использования моделей. Развитие представлений об улице, станице, где живут дети, правилах дорожного движения и поведения на улице. | **22** | №20 (С94) тема: «Построение моделей»пр/сод: Овладение действием замещения и использования моделей. Развитие представлений об улице, станице, где живут дети, правилах дорожного движения и поведения на улице. | **29** | №20 (С94) тема: «Построение моделей»пр/сод: Овладение действием замещения и использования моделей. Развитие представлений об улице, станице, где живут дети, правилах дорожного движения и поведения на улице. | **-** |  |
| **май** | **-** |  | **6** | №20 (С94) тема: «Построение моделей»пр/сод: Овладение действием замещения и использования моделей. Развитие представлений об улице, станице, где живут дети, правилах дорожного движения и поведения на улице. | **13** | №20 (С94) тема: «Построение моделей»пр/сод: Овладение действием замещения и использования моделей. Развитие представлений об улице, станице, где живут дети, правилах дорожного движения и поведения на улице. | **20** | №20 (С94) тема: «Построение моделей»пр/сод: Овладение действием замещения и использования моделей. Развитие представлений об улице, станице, где живут дети, правилах дорожного движения и поведения на улице. | **-** |  | **-** |  |