**Конспект урока обучения грамоте (письмо) в 1 классе**

**Конспект урока обучения грамоте (письмо) в 1 классе по теме «Письмо букв П *п*»**

**Урок обучения грамоте (письмо) в 1 классе**

**Автор:** Тонких Нина Константиновна, учитель начальных классов МОУ СОШ с.Алеур, Чернышевского района, Забайкальского края.

**Описание материала:** Урок обучения грамоте по теме «Письмо букв П п» разработан в соответствии с содержанием программы и учебным планом по обучению грамоте в 1 классе (УМК «Гармония» Н.С.Кузьменко «Пропись №2»с.36-37 к «Букварю» М.С.Соловейчик).

 Конспект предназначен для учителей работающих по программе ФГОС. С переходом системы общего образования на ФГОС второго поколения особую актуальность приобрёл системно – деятельностный подход. Для реализации системно – деятельностного подхода применяю в своей работе групповые формы работы, работу в парах. Считаю, что эти формы создают условия для включения каждого ученика в активную работу на уроке. Ученики учатся обсуждать задачу, намечать пути её решения, реализовать их на практике и представлять результат.

**Цель:** научиться писать заглавную и строчную букву *П п*

**Задачи:**

**1. Образовательные:**

- Формировать умение писать буквы П п*;*

- Учить писать слоги, сочетания и слова с буквой *п;*

- Закреплять написание изученных букв

**2. Развивающие:**

- Развивать навыки самоконтроля и самооценки, взаимоконтроля;

- Развивать орфографическую зоркость;

- Развивать навыки каллиграфического почерка, внимание, речевые умения, умение анализировать и обобщать

**3. Воспитывающие:**

- Воспитывать интерес к учению, любовь к родному языку;

- Воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения;

- Воспитывать желание оказать помощь одноклассникам, применять правила делового сотрудничества

**Тип урока:** Открытие новых знаний

**Форма:** Проблемно – диалогическая игра – путешествие

В уроке использованы элементы **современных педагогических технологий**:

- игровая (урок построен в форме игры – путешествия)

- личностно – ориентированная (индивидуальная работа у доски и письмо)

- проблемное обучение (частично – поисковый)

- здоровьесберегающая (смена видов деятельности, физ. минутки)

На данном уроке прослеживаются межпредметные связи с чтением, математикой, окружающим миром.

**Принципы:** наглядность, доступность. Принципы систематичности и последовательности реализуются через переходы от простого к сложному.

**Технические особенности урока:** Данный урок включает в себя компьютерную презентацию. ИКТ используется на всех этапах урока как средство наглядности вместе со словом, т.е. словесные и наглядные методы выступают в дидактическом единстве.

**Планируемые результаты**

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- удерживать цель деятельности до получения её результата;

- планировать решение учебной задачи;

- выполнять последовательность необходимых операций;

- анализировать написание буквы в соответствии с эталоном;

- находить общие элементы в буквах;

- конструировать буквы из элементов, анализировать графические ошибки;

- находить правильно написанную букву;

- анализировать собственную работу, находить ошибки, устанавливать их причины.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- ориентироваться в прописи;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

**Коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной или письменной речи;

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в парах и следовать им;

**Личностные УУД:**

- проявлять интерес к новому;

- интерес к способу решения и общему способу действия;

- развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапыурока | Деятельностьучителя | Деятельностьобучающихся | Формируемые УУД и предметные действия |
| 1.Организационный момент2. Актуализация опорных знаний3. Постановка проблемы4. Сообщение темы5. Изучение нового материалаа) Выделение элементов буквы *п*б) Написание буквы *п*в)Написание слогов с буквой Физкультминуткаг) Написание слов с буквой д) перевод печатного текста в письменный5. Подведение итога6.Рефлексия | Учитель вместе с детьми говорит стихотворение-Так ли это? Давайте пополним нашу копилочку волшебными словами.(подносит копилку к каждому ребенку)Обращение к детям:- Проверь, дружок,Ты готов начать урок?Всё на месте, всё в порядке:Касса букв, пенал и тетрадка?-Для чего нам нужно выполнять эти правила?- Давайте улыбнёмся друг другу. Посмотрите на соседа, улыбнитесь ему. А теперь подарите свою улыбку и мне. Покажите, с каким настроением вы пришли на урок.- Что бы вы пожелали друг другу на уроке обучения грамоте? Обращение к детям:- А я желаю вам удачи, ведь с малой удачи начинается большой успех! Обращение к детям:-Заколдован невидимкой,Дремлет лес под сказку сна. Словно белою косынкой повязалася сосна.-Ребята! Я приглашаю вас на прогулку в зимний лес. Тишина.**СЛАЙД № 1(картинка зимнего леса)**Учитель задаёт вопросы:Кого мы там можем увидеть? Отгадайте!- Кто отправится в полёт,В клюве веточку несёт?- Как одним словом сказать, это кто? - Мы сегодня будем в гостях у зимующих птиц, они будут давать нам задания, а мы будем их выполнять.**СЛАЙД №2****(картинки зимующих птиц)**Учитель даёт задание:-Откройте пропись с.36.-Кого и что мы видим?А петух птица или нет?**СЛАЙД №3-№4 (картинка с изображением петуха и палки)**Соотнесем схемы с рисункомУчитель произносит слова- Кто допустил ошибки?Учитель задаёт вопросы:- Сколько звуков в слове палка?- Назовите буквы в слове?Задание детям:- запишем слово *палка*Учитель задаёт вопросы:- Почему мы не можем записать это слово?- А вы хотите её научиться писать?- А в жизни, где это умение вам пригодится? Учитель задаёт вопросы:- Какая тема нашего урока?- Чему мы должны научиться?- Как мы будем это делать?Учитель загадывает загадку:- Первое задание вам даёт, угадайте кто?- Он в своей лесной палате носит пёстренький халатик.Он деревья лечит,Постучит и легче.**СЛАЙД №5 (изображение дятла)**Учитель даёт задание:- Я предлагаю поработать в парах. Давайте вспомним правила работы в парахЗадание для парной работы:- Назовите элементы, из которых состоит буква *п П*- Давайте проверим. Назовите элементы, из которых состоит буква - Правильно! Оцени свою работу в паре- **Поднимите «воротца» те пары детей, которые нашли все элементы букв. Молодцы!**Учитель задаёт вопрос:- Может мне кто – то поможет рассказать, как писать букву *п***СЛАЙД №6-№7** **(буква *п)***- Вспомним правила посадки при письмеУчитель даёт задание:- Записать по образцу и самостоятельноУчитель предлагает оценить работу- Оцени себя!Задание детям:- Пишем букву *п* до конца строчки, проговаривая алгоритм написания буквы, затем буквы строчной П на с.37Задание детям:- Возьмите простой карандаш и найдите буквы, которые написаны так же, как в образце. Поставьте точки под этими буквами.- Поднимите руку те дети, у которых такие буквы есть.На полях поставьте знак «+»Учитель загадывает загадку:- Следующее задание даёт вам, угадайте кто?- Чернокрылый, красногрудыйИ зимой найдёт приют:Не боится он простуды,С первым снегом, тут как тут!**СЛАЙД №8 (изображение снегиря)****(На доске соединения буквы п П)**Учитель задаёт вопрос:- Что было в написании трудным? - Давайте эти трудности будем преодолевать. Угадайте с кем?Учитель загадывает загадку:- Следующее задание даёт нам маленькая птичка, которая по дворам шныряет, крохи собирает**СЛАЙД №9 (изображение воробья)**Задание детям:Что означают значки в прописи?!На полях поставьте знак «+»-Кто ошибся? - Что тебе показалось трудным?- Вы близки к успеху!- Чему мы сейчас учились?- Посмотрите на следующую строчку. Как вы думаете, чему мы сейчас будем учиться?Учитель загадывает загадку:- Угадайте, про какую птицу можно сказать так:- Окраской сероватая,Повадкой вороватая.Крикунья хрипловатая,Известная персона! Кто она?**СЛАЙД №10 (изображение вороны)**Задание детям:- Ворона даёт вам задание прочитать предложениеУчитель задаёт вопрос:- Какие условия мы должны соблюдать при письме? Задание детям:- Запишите эти слова, переводя печатные буквы в письменные, соблюдая условия грамотного письма- Оцените свою работу. Поставьте знак «+», кто написал красиво, чисто, аккуратно, грамотно - Какое умение мы сейчас развивали?- Чему мы сегодня учились на уроке письма? - Заканчивается прогулка в зимний лес. Мы встречали птиц и выполняли их задания. Сосчитайте сколько плюсов, т.е. заданий вы сделали успешно?- Поднимите руку те дети, которые выполнили 5 заданий успешно.- Какие затруднения были у вас?Учитель задаёт вопрос:- Как мы можем помочь пернатым?Учитель проводит беседу:- Птицы - наши друзья, младшие братья, и мы их как старшие должны беречь и охранять их. Сделайте кормушки для птиц вместе с родителями. Прикрепите их у своего окна. И вы сможете каждый день кормить птиц, наблюдать за ними. А весной они порадуют вас своим пением. Продолжи предложения:Я узнал…Я запомнил…Я научился… | Дети хором говорят слова:Здравствуй, школа!Здравствуй, класс!Самый лучший ты у нас!Дети ладошкой дотрагиваются до шкатулки и называют вежливые словаДети проверяют готовность к урокуДети показывают своё настроение смайликамиВысказывания детейптицыВысказывания детей-петуха-палку-выделяют твердый и мягкий звук из слов"ловят" ладошками звук и анализируют(работа в парах)Ответы детейДети отвечают на вопросыУченик говорит:- Мы не можем записать это словоДети отвечают на них:- Мы не умеем писать строчную букву *п*-Высказывания детей Дети отвечают на вопрос- Письмо строчной и заглавной прописной буквы *п П*Рассматривают образец буквы, выясняют известные элементы - научимся писать новую букву- научимся писать её в соединении с другими буквами в слогах или сочетаниях- научимся писать её в словах- научимся переводить из печатного текста в письменныйДети отгадывают:- Это дятел- Дети говорят правила работы в парахРабота в парахДети проверяют.На слайде один из учеников показывает элементы буквы:«наклонная линия», «крючок до середины»Самооценка пары:-Нам было дано задание, назвать элементы, из которых состоит буква *п.* Мы не назвали одного элемента, нам помогли Настя и Кирилл и СашаДети оценивают работу в парахОдин из учеников на слайде совместно с учителем показывают развёрнутый алгоритм написания буквы *т*:-Ставим ручку на верхнюю линию рабочей строки, опускаемся по наклонной линии и не доходя 1/3 сверху, «бугорком» уходим вправо, коснувшись линеечки, разворачиваем ручку и опускаемся по наклонной линии Самооценка:- Мне было дано задание объяснить, как писать строчную букву *п(прописную)П.*Я выполнила это задание с помощью учителяУченик выходит к доске и показывает движения с пальчиками. Слова проговаривают хором:-Этот пальчик хочет спать;Этот пальчик прыг в кровать;Этот рядом прикорнул;Этот пальчик уж заснул;А этот давным-давно спит.Тише, тише, не шумите;Пальчики не разбудитеУтро ясное придет;Солнце красное взойдет;Будут птички распевать;Будут пальчики вставать;Ура! Ура! пальчикам в школу пора!Руки? – На месте!Ноги? – на месте!Локти? – У края?Спина? – Прямая!Дети работают в Прописи на с.36 - 37Дети сравнивают буквы с образцом в тетради и на слайде, проверяют и ставят знак + на полях- Это снегирь-дописывают соединения(нижнее,верхнее,срединное)- Высказывания детейДети отгадывают:- Это воробейРабота в прописи на с.36(Записать слово, определить количество слогов, выделить ударный и безударный звук)СамопроверкаСамооценка- Мы учились писать под диктовку*.*- Мы будем учиться составлять предложение по схемеДети отгадывают:- Ворона***Слад №11(письмо с печатного)****Вот так Полкан!**-*Высказывания детейДети пишут в тетрадях, один из учеников «ведёт» их за собой, проговаривая способы соединения буквы *п* с другими буквами в словахДети оценивают свою работуСамопроверкаСамооценка- Переводили печатный текст в письменныйДети смотрят в тетрадь и считают, сколько у них плюсовВысказывания детей**Слайд№12****Покормите птиц!**-Ответы детей**Слад№13****(предложение..)****Слад№14-Молодцы!!!** | Личностные УУД:самооценка готовности к урокуКоммуникативные:оформление мысли в устной речиКоммуникативные УУД: слушать и понимать речь другихРегулятивные УУД:находить общие признаки птицКоммуникативные:донести свою позицию до другихЛичностные УУД: умение видеть и признавать свои ошибкиРегулятивные УУД: умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения, анализировать свою работу, находить ошибкиПредметные УУД: знания о буквах и звукахЛичностные УУД: умение видеть, формулировать цель, проблему, тему урокаРегулятивные УУД: целеполаганиеРегулятивные УУД: умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачейКоммуникативные УУД: слушать и понимать речь другихКоммуникативные УУД: совместно договаривать-ся о правилах работы в парахКоммуникативные УУД: использует речь для регуляции своего действия, владение правильной речьюПредметные УУД: понятия: элементы буквыРегулятивные УУД: анализировать свою работу, находить ошибки, находить общие элементы в буквахПредметные УУД: знакомство с алгоритмом написания строчной и прописной буквы Регулятивные УУД: анализировать свою работу, находить ошибкиПознавательные УУД: умение ориентироваться в прописиЛичностные УУД: ценностное отношение к здоровому образу жизниПредметные УУД: умение применять знания на практикеКоммуникативные УУД: слушать и понимать речь другихРегулятивные УУД: анализировать написание буквы в соответствии с эталоном, находить ошибки, устанавливать их причиныКоммуникативные УУД: слушать и понимать речь другихРегулятивные УУД: нахождение правильно написанной буквы (подчернуть"мисс красавицу")Регулятивные УУД: анализировать собственную работу, находить ошибки.Личностные УУД: умение удерживать учебную задачуКоммуникативные УУД: слушать и понимать речь другихПознавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известногоРегулятивные УУД: выполнять последовательность необходимых операцийПредметные УУД: учатся записывать слова, используя условные обозначения в прописиПредметные УУД: учатся составлять предложение, используя схему в прописиЛичностные УУД: проявлять интерес к новомуПознавательные УУД: умение ориентироваться в прописиРегулятивные УУД: анализироватьнаписание слова в соответствии с эталоном, находить ошибки, устанавливать их причиныЛичностные УУД: умение удерживать учебную задачуКоммуникативные УУД: слушать и понимать речь другихПредметные УУД: перевод печатных слов в письменныйРегулятивные УУД: умение анализировать написание слов в соответствии с эталоном, находить ошибки, устанавливать их причиныПознавательные УУД: умение ориентироваться в прописиЛичностные УУД: умение удерживать учебную задачуЛичностные УУД: проявлять интерес к новомуКоммуникативные УУД: слушать и понимать речь других |