**Конспект урока обучения грамоте (письмо) в 1 классе**

**Конспект урока обучения грамоте (письмо) в 1 классе по теме «Письмо букв П *п*»**

**Урок обучения грамоте (письмо) в 1 классе**

**Автор:** Тонких Нина Константиновна, учитель начальных классов МОУ СОШ с.Алеур, Чернышевского района, Забайкальского края.

**Описание материала:** Урок обучения грамоте по теме «Письмо букв П п» разработан в соответствии с содержанием программы и учебным планом по обучению грамоте в 1 классе (УМК «Гармония» Н.С.Кузьменко «Пропись №2»с.36-37 к «Букварю» М.С.Соловейчик).

Конспект предназначен для учителей работающих по программе ФГОС. С переходом системы общего образования на ФГОС второго поколения особую актуальность приобрёл системно – деятельностный подход. Для реализации системно – деятельностного подхода применяю в своей работе групповые формы работы, работу в парах. Считаю, что эти формы создают условия для включения каждого ученика в активную работу на уроке. Ученики учатся обсуждать задачу, намечать пути её решения, реализовать их на практике и представлять результат.

**Цель:** научиться писать заглавную и строчную букву *П п*

**Задачи:**

**1. Образовательные:**

- Формировать умение писать буквы П п*;*

- Учить писать слоги, сочетания и слова с буквой *п;*

- Закреплять написание изученных букв

**2. Развивающие:**

- Развивать навыки самоконтроля и самооценки, взаимоконтроля;

- Развивать орфографическую зоркость;

- Развивать навыки каллиграфического почерка, внимание, речевые умения, умение анализировать и обобщать

**3. Воспитывающие:**

- Воспитывать интерес к учению, любовь к родному языку;

- Воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения;

- Воспитывать желание оказать помощь одноклассникам, применять правила делового сотрудничества

**Тип урока:** Открытие новых знаний

**Форма:** Проблемно – диалогическая игра – путешествие

В уроке использованы элементы **современных педагогических технологий**:

- игровая (урок построен в форме игры – путешествия)

- личностно – ориентированная (индивидуальная работа у доски и письмо)

- проблемное обучение (частично – поисковый)

- здоровьесберегающая (смена видов деятельности, физ. минутки)

На данном уроке прослеживаются межпредметные связи с чтением, математикой, окружающим миром.

**Принципы:** наглядность, доступность. Принципы систематичности и последовательности реализуются через переходы от простого к сложному.

**Технические особенности урока:** Данный урок включает в себя компьютерную презентацию. ИКТ используется на всех этапах урока как средство наглядности вместе со словом, т.е. словесные и наглядные методы выступают в дидактическом единстве.

**Планируемые результаты**

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- удерживать цель деятельности до получения её результата;

- планировать решение учебной задачи;

- выполнять последовательность необходимых операций;

- анализировать написание буквы в соответствии с эталоном;

- находить общие элементы в буквах;

- конструировать буквы из элементов, анализировать графические ошибки;

- находить правильно написанную букву;

- анализировать собственную работу, находить ошибки, устанавливать их причины.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- ориентироваться в прописи;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

**Коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной или письменной речи;

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в парах и следовать им;

**Личностные УУД:**

- проявлять интерес к новому;

- интерес к способу решения и общему способу действия;

- развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Деятельность  учителя | Деятельность  обучающихся | Формируемые УУД и предметные действия |
| 1.Организационный момент  2. Актуализация опорных знаний  3. Постановка проблемы  4. Сообщение темы  5. Изучение нового материала  а) Выделение элементов буквы *п*  б) Написание буквы *п*  в)Написание слогов с буквой  Физкультминутка  г) Написание слов с буквой  д) перевод печатного текста в письменный  5. Подведение итога  6.Рефлексия | Учитель вместе с детьми говорит стихотворение  -Так ли это? Давайте пополним нашу копилочку волшебными словами.  (подносит копилку к каждому ребенку)  Обращение к детям:  - Проверь, дружок,  Ты готов начать урок?  Всё на месте, всё в порядке:  Касса букв, пенал и тетрадка?  -Для чего нам нужно выполнять эти правила?  - Давайте улыбнёмся друг другу. Посмотрите на соседа, улыбнитесь ему. А теперь подарите свою улыбку и мне. Покажите, с каким настроением вы пришли на урок.  - Что бы вы пожелали друг другу на уроке обучения грамоте?  Обращение к детям:  - А я желаю вам удачи, ведь с малой удачи начинается большой успех!  Обращение к детям:  -Заколдован невидимкой,  Дремлет лес под сказку сна. Словно белою косынкой повязалася сосна.  -Ребята! Я приглашаю вас на прогулку в зимний лес. Тишина.  **СЛАЙД № 1(картинка зимнего леса)**Учитель задаёт вопросы:  Кого мы там можем увидеть? Отгадайте!  - Кто отправится в полёт,  В клюве веточку несёт?  - Как одним словом сказать, это кто?  - Мы сегодня будем в гостях у зимующих птиц, они будут давать нам задания, а мы будем их выполнять.  **СЛАЙД №2**  **(картинки зимующих птиц)**  Учитель даёт задание:  -Откройте пропись с.36.  -Кого и что мы видим?  А петух птица или нет?  **СЛАЙД №3-№4 (картинка с изображением петуха и палки)**  Соотнесем схемы с рисунком  Учитель произносит слова  - Кто допустил ошибки?  Учитель задаёт вопросы:  - Сколько звуков в слове палка?  - Назовите буквы в слове?  Задание детям:  - запишем слово *палка*  Учитель задаёт вопросы:  - Почему мы не можем записать это слово?  - А вы хотите её научиться писать?  - А в жизни, где это умение вам пригодится?  Учитель задаёт вопросы:  - Какая тема нашего урока?  - Чему мы должны научиться?  - Как мы будем это делать?  Учитель загадывает загадку:  - Первое задание вам даёт, угадайте кто?  - Он в своей лесной палате носит пёстренький халатик.  Он деревья лечит,  Постучит и легче.  **СЛАЙД №5 (изображение дятла)**  Учитель даёт задание:  - Я предлагаю поработать в парах. Давайте вспомним правила работы в парах  Задание для парной работы:  - Назовите элементы, из которых состоит буква *п П*  - Давайте проверим. Назовите элементы, из которых состоит буква  - Правильно! Оцени свою работу в паре  - **Поднимите «воротца» те пары детей, которые нашли все элементы букв. Молодцы!**  Учитель задаёт вопрос:  - Может мне кто – то поможет рассказать, как писать букву *п*  **СЛАЙД №6-№7**  **(буква *п)***  - Вспомним правила посадки при письме  Учитель даёт задание:  - Записать по образцу и самостоятельно  Учитель предлагает оценить работу  - Оцени себя!  Задание детям:  - Пишем букву *п* до конца строчки, проговаривая алгоритм написания буквы, затем буквы строчной П на с.37  Задание детям:  - Возьмите простой карандаш и найдите буквы, которые написаны так же, как в образце. Поставьте точки под этими буквами.  - Поднимите руку те дети, у которых такие буквы есть.  На полях поставьте знак «+»  Учитель загадывает загадку:  - Следующее задание даёт вам, угадайте кто?  - Чернокрылый, красногрудый  И зимой найдёт приют:  Не боится он простуды,  С первым снегом, тут как тут!  **СЛАЙД №8 (изображение снегиря)**  **(На доске соединения буквы п П)**  Учитель задаёт вопрос:  - Что было в написании трудным?  - Давайте эти трудности будем преодолевать. Угадайте с кем?  Учитель загадывает загадку:  - Следующее задание даёт нам маленькая птичка, которая по дворам шныряет, крохи собирает  **СЛАЙД №9 (изображение воробья)**  Задание детям:  Что означают значки в прописи?  !  На полях поставьте знак «+»  -Кто ошибся?  - Что тебе показалось трудным?  - Вы близки к успеху!  - Чему мы сейчас учились?  - Посмотрите на следующую строчку. Как вы думаете, чему мы сейчас будем учиться?  Учитель загадывает загадку:  - Угадайте, про какую птицу можно сказать так:  - Окраской сероватая,  Повадкой вороватая.  Крикунья хрипловатая,  Известная персона! Кто она?  **СЛАЙД №10 (изображение вороны)**  Задание детям:  - Ворона даёт вам задание прочитать предложение  Учитель задаёт вопрос:  - Какие условия мы должны соблюдать при письме?  Задание детям:  - Запишите эти слова, переводя печатные буквы в письменные, соблюдая условия грамотного письма  - Оцените свою работу. Поставьте знак «+», кто написал красиво, чисто, аккуратно, грамотно  - Какое умение мы сейчас развивали?  - Чему мы сегодня учились на уроке письма?  - Заканчивается прогулка в зимний лес. Мы встречали птиц и выполняли их задания. Сосчитайте сколько плюсов, т.е. заданий вы сделали успешно?  - Поднимите руку те дети, которые выполнили 5 заданий успешно.  - Какие затруднения были у вас?  Учитель задаёт вопрос:  - Как мы можем помочь пернатым?  Учитель проводит беседу:  - Птицы - наши друзья, младшие братья, и мы их как старшие должны беречь и охранять их. Сделайте кормушки для птиц вместе с родителями. Прикрепите их у своего окна. И вы сможете каждый день кормить птиц, наблюдать за ними. А весной они порадуют вас своим пением.  Продолжи предложения:  Я узнал…  Я запомнил…  Я научился… | Дети хором говорят слова:  Здравствуй, школа!  Здравствуй, класс!  Самый лучший ты у нас!  Дети ладошкой дотрагиваются до шкатулки и называют вежливые слова  Дети проверяют готовность к уроку  Дети показывают своё настроение смайликами  Высказывания детей  птицы  Высказывания детей  -петуха  -палку  -выделяют твердый и мягкий звук из слов  "ловят" ладошками звук и анализируют  (работа в парах)  Ответы детей  Дети отвечают на вопросы  Ученик говорит:  - Мы не можем записать это слово  Дети отвечают на них:  - Мы не умеем писать строчную букву *п*  -Высказывания детей  Дети отвечают на вопрос  - Письмо строчной и заглавной прописной буквы *п П*  Рассматривают образец буквы, выясняют известные элементы  - научимся писать новую букву  - научимся писать её в соединении с другими буквами в слогах или сочетаниях  - научимся писать её в словах  - научимся переводить из печатного текста в письменный  Дети отгадывают:  - Это дятел  - Дети говорят правила работы в парах  Работа в парах  Дети проверяют.  На слайде один из учеников показывает элементы буквы:  «наклонная линия», «крючок до середины»  Самооценка пары:  -Нам было дано задание, назвать элементы, из которых состоит буква *п.* Мы не назвали одного элемента, нам помогли Настя и Кирилл и Саша  Дети оценивают работу в парах  Один из учеников на слайде совместно с учителем показывают развёрнутый алгоритм написания буквы *т*:  -Ставим ручку на верхнюю линию рабочей строки, опускаемся по наклонной линии и не доходя 1/3 сверху, «бугорком» уходим вправо, коснувшись линеечки, разворачиваем ручку и опускаемся по наклонной линии Самооценка:  - Мне было дано задание объяснить, как писать строчную букву *п(прописную)П.*Я выполнила это задание с помощью учителя  Ученик выходит к доске и показывает движения с пальчиками. Слова проговаривают хором:  -Этот пальчик хочет спать;  Этот пальчик прыг в кровать;  Этот рядом прикорнул;  Этот пальчик уж заснул;  А этот давным-давно спит.  Тише, тише, не шумите;  Пальчики не разбудите  Утро ясное придет;  Солнце красное взойдет;  Будут птички распевать;  Будут пальчики вставать;  Ура! Ура! пальчикам в школу пора!  Руки? – На месте!  Ноги? – на месте!  Локти? – У края?  Спина? – Прямая!  Дети работают в Прописи на с.36 - 37  Дети сравнивают буквы с образцом в тетради и на слайде, проверяют и ставят знак + на полях  - Это снегирь  -дописывают соединения(нижнее,верхнее,срединное)  - Высказывания детей  Дети отгадывают:  - Это воробей  Работа в прописи на с.36(Записать слово, определить количество слогов, выделить ударный и безударный звук)  Самопроверка  Самооценка  - Мы учились писать под диктовку*.*  - Мы будем учиться составлять предложение по схеме  Дети отгадывают:  - Ворона  ***Слад №11(письмо с печатного)***  *Вот так Полкан!*  *-*Высказывания детей  Дети пишут в тетрадях, один из учеников «ведёт» их за собой, проговаривая способы соединения буквы *п* с другими буквами в словах  Дети оценивают свою работу  Самопроверка  Самооценка  - Переводили печатный текст в письменный    Дети смотрят в тетрадь и считают, сколько у них плюсов  Высказывания детей  **Слайд№12**  **Покормите птиц!**  -Ответы детей  **Слад№13**  **(предложение..)**  **Слад№14-Молодцы!!!** | Личностные УУД:  самооценка готовности к уроку  Коммуникативные:  оформление мысли в устной речи  Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других  Регулятивные УУД:  находить общие признаки птиц  Коммуникативные:донести свою позицию до других  Личностные УУД: умение видеть и признавать свои ошибки  Регулятивные УУД: умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения, анализировать свою работу, находить ошибки  Предметные УУД: знания о буквах и звуках  Личностные УУД: умение видеть, формулировать цель, проблему, тему урока  Регулятивные УУД: целеполагание  Регулятивные УУД: умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других  Коммуникативные УУД: совместно договаривать-ся о правилах работы в парах  Коммуникативные УУД: использует речь для регуляции своего действия, владение правильной речью  Предметные УУД: понятия: элементы буквы  Регулятивные УУД: анализировать свою работу, находить ошибки, находить общие элементы в буквах  Предметные УУД: знакомство с алгоритмом написания строчной и прописной буквы  Регулятивные УУД: анализировать свою работу, находить ошибки  Познавательные УУД: умение ориентироваться в прописи  Личностные УУД: ценностное отношение к здоровому образу жизни  Предметные УУД: умение применять знания на практике  Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других  Регулятивные УУД: анализировать написание буквы в соответствии с эталоном, находить ошибки, устанавливать их причины  Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других  Регулятивные УУД: нахождение правильно написанной буквы (подчернуть"мисс красавицу")  Регулятивные УУД: анализировать собственную работу, находить ошибки.  Личностные УУД: умение удерживать учебную задачу  Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других  Познавательные УУД:  ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного  Регулятивные УУД: выполнять последовательность необходимых операций  Предметные УУД: учатся записывать слова, используя условные обозначения в прописи  Предметные УУД: учатся составлять предложение, используя схему в прописи  Личностные УУД: проявлять интерес к новому  Познавательные УУД: умение ориентироваться в прописи  Регулятивные УУД: анализировать  написание слова в соответствии с эталоном, находить ошибки,  устанавливать их причины  Личностные УУД: умение удерживать учебную задачу  Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других  Предметные УУД: перевод печатных слов в письменный  Регулятивные УУД: умение анализировать написание слов в соответствии с эталоном, находить ошибки, устанавливать их причины  Познавательные УУД: умение ориентироваться в прописи  Личностные УУД: умение удерживать учебную задачу  Личностные УУД: проявлять интерес к новому  Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других |