***Ахметзянова Альфиза Зиаиевна,***

*Воспитатель,*

*МБДОУ ДСКВ № 86 «Былинушка»*

*г. Нижневартовск*

*Информационно – творческий проект.*

**«Ай, лады, лады, лады,**

**Не боимся мы воды!»**

**Актуальность.**

Забота о здоровье ребенка и взрослого человека стало занимать во всем мире приоритетные позиции. Поскольку в любой стране нужны личности творческие, гармонично развитые, активные и здоровые. Сегодня важно нам, взрослым, формировать и поддерживать интерес к оздоровлению, как самих себя, так и своих детей. «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка » (п. 1 ст.44 закона РФ «об образовании РФ»). Быть здоровым – естественное стремление человека. Здоровье означает не только отсутствие болезней, но и психического и социального благополучие.

**Цель:** Создание условий для систематизации знаний детей о воде.

**Задачи:**

* Познакомить детей со свойствами воды (чистая, прозрачная, теплая, холодная, горячая)
* Формировать интерес к объектам неживой природы – вода.
* Закрепить такие понятия, как «Тонет- тяжелый», «Плавает – легкий»
* Развивать речевую активность, обогащать словарь

**Тип проекта.** Информационно-творческий

**Продолжительность:** в течение недели.

**Образовательная область:** познание, коммуникация, чтение художественной литературы, здоровье

**Виды деятельности:**познавательно – исследовательская, коммуникатив-ная, двигательная деятельность, игровая, чтение художественной литературы.

**Возраст**.2-3 года

**Результат:**

1. Ознакомление детей со свойствами воды.
2. Сформирования интерес к объектам неживой природы.
3. Обогащения словарного запаса детей антонимами прилагательных «Тонет - тяжелый», «Плавает – легкий».
4. Повышения педагогической компетентности родителей по здоровому образу жизни.

**План реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Виды деятельности** | |
| **Работа с детьми** | **Работа с родителями** |
| Физическая культура | Занятие: «У знакомого ручья»  Развлечение: «Зайка серый умывается»  П\и «Ручейки у озера».  П\и «Попади в круг» | Консультации: «Закаливание водой домашних условиях»  «Фотоколлаж» «В здоровом теле здоровый дух» |
| Познание | Экспериментирование : «Тонет не тоне, плавает»  «Как грязная вода становиться чистой» | Памятки по ЗОЖ  1.Советы доктора воды  2. Что нужно чтобы, как следует вымыть руки  Фотоколлаж «Экспериментирование» |
| Коммуникация | Заучивание потешки о воде  Чтение художественной литературы  К.Чуковский «Мойдодыр»  Рассматривание книжек малышек «Мойдодыр», «Доктор Айболит».  Занятие: «Волшебная вода» | Пословицы и поговорки  Изготовление книжек малышек  «Мойдодыр», «Доктор Айболит»  Консультация: Потешки для купания»  Фотовыставка «Здоровье ребенка в ваших руках»  Оформление макета «Предметы личной гигиены» |
| Художественное творчество | Аппликация: «Повисли с крыши сосульки – льдинки»  Рисование: «Дождик, дождик кап- кап-кап» |  |

**Конспект занятия «Волшебная вода»**

**Программные задачи:** Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить внимание на то, что вода таит в себе много неизвестного. Уточнить знание детей о значении воды в жизни человека, животных, растений. Развивать речь детей. Активизировать словарь: бесцветный, безвкусный, разноцветный, у воды нет запаха. Воспитывать аккуратность в работе с водой.

**Предварительная работа**: беседы, чтение, рассказывание, заучивание потешек, стихов в воде, ее значении, наблюдения.

**Материал:** Три графина и стаканы из стекла по количеству детей. Вода, сок трубочки, заварка, сахар, молоко, лимон, краски (желтая, красная, белая, синяя, зеленая), кисти, баночки стеклянные с водой, рисунок.

**Ход занятия:**

Стук в дверь. В гости приходит Мойдодыр, здоровается со всеми.

**Мойдодыр:**

- Я - Великий Умывальник,

Знаменитый Мойдодыр,

Умывальников начальник

И мочалок командир,

Посмотреть на вас пришел-

Все умыты хорошо?

Любите вы мыло душистое

И полотенце пушистое?

- Я хочу пить. Если у вас вода?

**Воспитатель:** - Есть вода. Садись, Мойдодыр, мы тебе нальем воды. Дети, приглашайте гостя за стол и сами садитесь. Вот здесь молоко, сок и вода. Я всем налью в стаканы немного воды. ( Соломинки каждому).

**Воспитатель:** - Дети, какого цвета вода?

**Дети:** Бесцветная (2,3 ребенка).

**Воспитатель:** Какого цвета молоко?

**Дети:** Белого.

**Воспитатель:** Какого цвета сок?

**Дети:** Желтого.

**Воспитатель:** А давайте, их сравним. (Сравнивают).

- Если я положу ложечку, что можно сказать о воде, какая она?

**Дети:** В стакане с водой ложечка видно, потому что она прозрачная.

**Воспитатель:** Если я положу ложечку в молоко, что можно сказать о молоке?

**Дети:** В стакане с молоком ложечки не видно, потому что молоко не прозрачная. (Сравнивают)

**Мойдодыр:** как вы думаете, у воды есть вкус? Скажите, какая она на вкус?

**Воспитатель:**

- Когда человек хочет пить, то с удовольствием пьет воду и чтобы выразить свое удовольствие, говорит «какая вкусная вода», хотя, на самом деле вкуса ее не чувствует.

- Сравните воду и сок, попробуйте через соломинки воду, а потом сок (каждому ребенку) Какая вода на вкус?

**Дети:** Безвкусная.

**Воспитатель:** А сок?

**Дети:** Сладкая.

Воспитатель кладет ложечку в сок и воду. (Сравнить)

**Воспитатель:** - Дети посмотрите, где видно ложечку в соке или в воде? Как можно сказать еще, сказать о воде, какая она?

**Дети:** Ложка видна в стакане с водой. Вода прозрачная.

**Мойдодыр:**  Итак, вода бесцветная, безвкусная, прозрачная. Зачем она нужна? Какая от него польза?

**Дети:** - Моем руки, купаемся, пьем, люди стирают белье, готовят еду, моют полы, вытирают пыль.

**Мойдодыр:** Да без воды обойти нельзя. А чем вы можете меня угостить?

**Воспитатель:** - Давайте, приготовим всем чай. Что для этого нужно?

**Дети:** Кипяченая вода прозрачная без запаха,

**Воспитатель:** наливаем заварку что случилось?

**Дети:** Изменила цвет.

**Воспитатель:** А что нужно добавлять, чтобы чай был вкусным?

**Дети:** Добавляем сахар.

**Мойдодыр:** Я люблю пить чай с молоком.

**Воспитатель:** Добавляем молоко. Обратите внимание – изменился свет чая? Конечно, изменился цвет и вкус чая.

**Мойдодыр:** Какой вкусный сладкий чай! Спасибо за угощение.

**Физминутка: «ДОЖДИК»**

*Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи*

Капля раз, Прыжок на носочках, руки на поясе.)

Капля два. (Прыжок.)

Очень медленно сперва. (4 прыжка.)

А потом, потом, потом (8 прыжков.)

Все бегом, бегом, бегом.

Мы зонты свои раскрыли, (Руки развести в стороны.)

От дождя себя укроем. (Руки полукругом над головой)

**Мойдодыр:**

А для чего вы в лейки налили воду?

**Дети:** Цветы поливать.

**Мойдодыр:** А если не поливать?

**Дети:** Погибнут.

**Мойдодыр:** А кто же поливает деревья, кустарники, траву, цветы на улице?

**Дети:** Дождь.

**Воспитатель:** Посмотри Мойдодыр, кто у нас живет в аквариуме? Дети расскажите.

**Мойдодыр:** А кто еще живет в воде?

**Дети:** дельфины, улитки, раки…

**Воспитатель:** Вот мы и рассказали Мойдодыру, зачем нужна вода человеку, животным, растениям. А еще Мойдодыр, наши дети умеют превращать прозрачную воду в цветную. Покажите, как вы это умеете делать.

**Мойдодыр:** Ой, как здорово!

**Воспитатель:** Расскажите нашему гостью, что можно нарисовать желтой краской?

**Дети:** Утенка, Цыпленка, Солнышко.

**Воспитатель:** А красной краской?

**Дети:** цветок, флажок, шарик.

**Воспитатель:** А зеленой краской?

**Дети:** травку, листья…

**Воспитатель:** Синей краской?

**Дети:** небо, море…

**Мойдодыр:** (хвалит детей, восхищается картиной) как весело рыбки пляшут в воде! А вы любите купаться?

Давайте же мыться, плескаться

Купаться, нырять кувыркаться

Всегда и везде –

Вечная слава воде!

**Литература:**

1. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада.

2. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.

3. О.О.Крупечук «Тренируем пальчики – развиваем речь!»

4. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа.