**Тема урока:** Произведение К.Г.Паустовского «Стальное колечко».

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| - научиться слушать художественное произведение, определять жанр произведения, выделять фамилию автора, заголовок; выражать свое отношение к прослушанному произведению и его героям;- определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;- воспринимать художественную литературу как вид искусства. | - принимать и сохранять учебную задачу;- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы,энциклопедий,справочников (включая электронные, цифровые);- задавать вопросы;-контролировать действия партнёра;-использовать речь для регуляции своего действия; | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание. |

**Базовая технология:** технология продуктивного чтения + технология формирования коммуникативных действий.

В таблице буквой А обозначен автор мысли, П – понимающий, К – критик.

**Технологическая карта сценария урока № 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Обучающая деятельность****учителя** | **Деятельность учащихся по усвоению знаний,****формированию умений и навыков**  | **Результат** |
| **I.Самоопределение к деятельности** | Организовать ситуацию готовности к уроку.***Задание:***- оцените свою готовность к уроку. | Оценка готовности по отработанным шагам | Готовиться к предстоящему уроку |
| **II. Первый этап работы с текстом ( атиципация)** | Рассмотрите иллюстрацию к тексту на странице 76 -77.- Что изображено на первой иллюстрации?- А что происходит в лесу?- Что изображено на второй иллюстрации?-- Как вы думаете, кто главный герой этой иллюстрации?-Почему вы решили, что два бойца?- О чём пойдёт речь в тексте?- Кто написал это произведение? - Прочитайте название.- По названию рассказа, можно определить, о чём будем читать?- Можем мы, не прочитав это произведение, сказать к какому жанру оно будет относиться?- Как нам поступить в этой ситуации?- Какую цель мы определим на уроке?- На иллюстрациях изображены лес, девочка и два бойца, но произведение называется «Стальное колечко», хотелось бы вам узнать о чём, в самом деле, это произведение? | - На первой иллюстрации изображен лес.- Здесь зима и все деревья окутаны снегом. Наверно, очень холодно, потому что метёт пурга.- На второй иллюстрации мы видим людей, двух солдат и маленькую девочку. Солдат что-то подаёт девочке.- Возможно маленькая девочка или два бойца.- На них форма военная и видно они устали очень. А ещё эти два бойца ждут кого-то.- Наверное, мы будем читать о лесе, о зиме, о жизни маленькой девочки и двух бойцах.- Произведение написал Константин Георгиевич Паустовский. - «Стальное колечко».- Появляется колечко, оно не изображено на иллюстрации.- А.: Я думаю, что это будет рассказ.-П: ( Имя), я правильно понял, что мы будем читать рассказ К.Г.Паустовского?-А: Правильно.-К: Я не согласен с мнением ребят, это может быть и сказка.- Мы должны прочитать это произведение, чтобы понять, к какому жанру оно относиться.- Узнать, к какому жанру относиться наше произведение.- Да, очень хочется его прочитать. | 1.Регулятивные УУД:- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- проговаривать последовательность действий на уроке;- учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.2. Познавательные УУД:- ориентироваться в учебнике.3. Личностные УУД:- интерес к чтению; потребность в чтении.4. Коммуникативные УУД:- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. |
| **III.Работа с текстом во время чтения** | - Я буду вам читать текст по частям, а вы внимательно слушайте.- Какой сюжет произведения изображен на иллюстрации стр.76?- Что такое «*тесовых»* и как вы понимаете значение слова *«вышла»*? Где можем узнать толкование непонятных слов?- Почему Варюше хотелось посмотреть на поезда?- Какой добрый поступок совершила Варюша?- Кто заметил, как называет боец Варюшу?Диалог с автором:- Чем же отблагодарил боец Варюшу?Диалог с автором:- В чём заключались чудеса стального колечка?- Кто такой сапёр?**Физкультминутка.****Работа со второй частью текста**.Диалог с автором:-Что произойдёт, когда Варюша наденет колечко на мизинец?- Как думаете, кто такой Сидор?- Кем оказался Сидор?- Определите значение слова «стреху». | Дети слушают, работают с текстом.- Мы узнаем, что маленькая девочка Варюша вместе со своим дедушкой Кузьмой, жила у самого леса. Также описывается зима, она выдалась суровая, с сильным ветром и снегом.- Можем посмотреть в «Толковый словарь» или в конце произведения заглянуть в наш словарик.Дети определяют значение слов «тесовых» и «вышла» по словарю.- Она наверно никогда не видела их. - Варюше нравилось смотреть на проходящие мимо поезда.- Девочка не продала махорку бойцам, а угостила их просто так.- Он сравнивает её с красивыми маленькими цветами, цветок – лепесток в валенках и анютины глазки с косичками. Предположение детей.- Может быть, оно было волшебное.- Колечко было дорого бойцу, поэтому он и сказал Варе, что оно чудесное.- Наверно это военная профессия.Нам лучше посмотреть в словаре.Предположения детей.- Я думаю, что это кот.- А я думаю, что это собака.- Сидор, домашний воробей.Дети работают со словарём. | 1.Регулятивные УУД:- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.2. Познавательные УУД:- ориентироваться в учебнике;- находить ответы в тексте, в иллюстрациях;- делать выводы в совместной работе класса и учителя;- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;- пользоваться всеми видами чтения.3. Личностные УУД:- интерес к чтению; потребность в чтении;- ведение диалога с автором. |
| **IV.Работа с текстом после чтения** | - Какая история произошла с девочкой?- Прочитайте абзац, в котором дано описание воробья Сидора. За что его осуждали другие воробьи?- Как боец называл Варю? Почему? Найдите ответы в тексте.-Кто написал произведение?- С этим писателем мы знакомимся впервые.Знакомство детей с биографией и творчеством писателя (презентация). | Дети работают с текстом по учебнику.- Произведение написал К.Г.Паустовский. | 1. Познавательные УУД:- устанавливать причинно – следственные связи;- строить суждения.2.Личностные УУД:- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков;- чувствовать красоту художественного слова. |
| **V.Рефлексия** | - Какую цель ставили перед собой на уроке?- Достигли цели урока?-Оцените свою работу на уроке. На каком уровне вы сегодня работали? | - Узнать жанр произведения.- Нет, мы ещё не до конца прочитали текст. | 1.Регулятивные УУД:- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями |
| **VI.Домашнее задание** | - Для того, чтобы достичь поставленную цель, прочитайте произведение до конца, стр.80-85, третья и четвёртая часть. | Дети записывают домашнее задание в дневник. | 1.Познавательные УУД:- получают общее представление о содержании и смысле текста. |