Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №15

с углубленным изучением отдельных предметов»

Советского района г.Казани

**Урок в 1 классе**

**Тема:** Согласные звуки [ ф],[ ф’], буква Ф,ф.

Подготовила

***Трифонова Анна Григорьевна***

учитель начальных классов

**Казань 2014г**

**Тема:** Согласные звуки [ ф],[ ф’], буква Ф,ф.

**Цели урока:**

* познакомить со звуками [ф'] и [ф], буквой Ф, ф, закрепить навык звукового анализа слов; обучать умению читать слоги, слова с изученными буквами;
* развивать фонематический слух ;развивать наглядно-образное мышление;
* воспитывать прилежание, любознательность в процессе учения;
* Устанавливать количество и последовательность звуков в слове;
* Сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
* Устанавливать различие в произношении гласных и согласных звуков;
* Различать звуки: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие;
* Моделировать звуковой состав слова: отражать в модели качественные характеристики звуков, используя фишки разного цвета;
* Объяснять (доказывать) выбор фишки при обозначении звука;
* Характеризовать заданный звук, называя все его признаки;
* Читать слоги с изменением буквы гласного;
* Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи.

***Ход урока:***

**1. Организационный момент.**

– Давайте улыбнемся друг другу.

Пожелаем друг другу успехов в учении.

Мы умные, мы дружные

Мы - внимательные, мы- старательные

Мы в первом классе учимся

Всё у нас получится!

**2. Артикуляционная гимнастика.**

1. «Распевка» - пропеть гласные звуки: а,о,у,ы,и,э,ю,я
2. Чтение (шепотом и медленно).

мо-мо-мо

ма-ма-ма

ум-ум-ум

омь-омь-омь

1. Чтение (тихо и умеренно).

арка – арца арла – арча

арта – арда арса - аржа

1. Чтение (громко и уверенно)

Гарь-парь-жарь

**3.Актуализация опорных знаний. РАУНД ТЭЙБЛ** – в которой учащиеся по очереди выполняют письменную работу по кругу на одном ( на команду) листе бумаги. **На доске** звуки [ Р] [ К ] [Д ] [Л][Т ] [ В] .

- Подготовим лист бумаги, №3 берут в руки лист, сгибают пополам, передают №4 сгибают пополам, передают №1 сгибают уголок, передаём, №2 разворачивает получился по середине ромб, №2 первый стол печатает в середине ромбика букву «ЭР» обозначающий твердый звук [ Р], №2 второй стол печатает в середине ромбика букву «КА» обозначающий мягкий звук [ К ] и тд. Проверка: с каждого стола отвечают дети которые сидят под №1.

**4. Постановка учебной задачи:**

- Я произнесу слова, послушайте их внимательно и найдите одинаковый звук в словах: фартук, вафли, фундук, фазан, фокус, конфета. (Звук [ф]).

- Вы догадались, о каком звуке мы будем говорить сегодня на уроке? (О звуке [ф]).

- Кто знает, как называется буква, которая обозначает этот звук? (Буква «эф»).

1. **Звуковой анализ слов «фартук», «филин». Выделение звуков [ф'] и [ф], их характеристика. Работа с фишками.**

- Что изображено на рисунках? (Фартук и филин.) Выполним звуковой анализ слов.

*Двое учащихся выполняют у доски, остальные – самостоятельно с последующей проверкой.*

- С какого звука начинается это слово? ([ф] ).

- Какой это звук? (Согласный, твердый, глухой. Кладу синюю фишку).

- Какой второй звук в слове ?( [ф а-а-а] ).

- Какой это звук? (Гласный. Кладу красную фишку).

- Произнесите третий звук. ([фа р-р-р].

- Какой это звук? (Согласный, твердый, звонкий. Кладу синюю фишку).

- Произнесите следующий звук. ([фар т-т-т]).

- Какой он? (Согласный, твердый, глухой. Кладу синюю фишку).

- Произнесите следующий звук. ([фарт у-у-у]).

- Какой это звук? (Гласный. Кладу красную фишку.)

- Произнесите последний звук. (фарту к-к-к).

-Какой это звук? (Согласный, твердый, глухой. Кладу синюю фишку.)

- Разделим слово на слоги. Поставим ударение.

*Аналогично выполняем звуковой анализ слова «филин».*

- Посмотрите ещё раз на схемы. С каких звуков начинаются слова? ([ф'] и [ф]). Сравните эти звуки. (Оба согласные, глухие. Но один твердый, другой мягкий).

***5. Физминутка*  КЛАССБИЛДИНГ** процесс, при котором группа учеников с разным опытом становится скооперованной и заботливой командой обучающихся ВСТАНЬТЕ ПОДВИГАЙТЕСЬ ВЗАИМОДЕЙСТВУЙТЕ

***-Сколько слогов в слове столько шагов вперёд: ваза, мыло, слон***

***- Сколько слогов в слове столько шагов назад: машина, роса***

***-Сколько слогов в слове столько поворотов влево, вправо на месте: земля, роза, звук, берёза, барабан***

***-Сколько слогов в слове столько наклонов вперёд, руки на поясе: зуб, зубы, банан, дама, фея***

*На доске появляется карточка с буквой Ф.*

- На что похожа буква ***Ф?***

**Знакомство с буквой Ф,ф. Расположение Ф,ф на ленте букв.**

На доске слова: Федя, Фёдр, Франция, Финлядия.

-Рассмотрите слова и назовите, где спрятался наш звук? Ф - Охарактеризуйте этот звук. (во всех словах согласный, мягкий, глухой звук, кроме слова **Франция***).*

Что необычного в написании этих слов следует знать? (Имена людей, название стран пишутся с заглавной буквы.)

**6.Чтение слогов, слов. Чтение стихотворения Генриха Сапгира «Футбол»:**

**Чтение слов и слогов соседу по плечу.**

**а) - №1 №4** Прочитают слоги, в которых буква ***ф*** обозначает мягкий согласный звук; **-№2 №3**прочитать слоги, в которых буква ***ф*** обозначает твердый согласный звук.

**б) Чтение слов соседу по лицу № 3,4** - Прочитать слова первого столбика парами; **№1,2-** Прочитать слова второго столбика парами;

**объяснить**, по какому принципу слова объединены в пары (один - много).

- Прочитать третий столбик слов хором;

**в)** – найдите и прочитайте слова, в которых один слог; прочитать слова, в которых два слога; прочитать слово, в котором три слога; посчитать, сколько слогов в слове *фамилия;*

**г)** - Прочитать вполголоса следующие пары слов; прочитать пары слов еще раз, называя буквы, которыми отличаются слова в парах.

***Физминутка***

- Составить слова, следя за направлением стрелочек; прочитать слова еще раз

*( 1,2 стол: фантазёры, 3 стол: фантазировать, 4 стол: фантазия, 5,6стол:фантастика);* придумать предложения с этими словами.

- Прочитать стихотворение **Генриха Сапгира «Футбол»;**

Прочитать это стихотворение **по ролям** у доски.

1. **Чтение слов. Сравнение лексического значения слов: *звонок – звонок.***

- Вы знаете, что у слов есть свои секреты. Один из них мы сейчас узнаем.

- Рассмотрите схемы, расположенные справа от нижнего слова; объяснить, чем они отличаются; **прочитать слово так, чтобы оно соответствовало первой схеме** (*звонок*); чтобы слово **соответствовало второй** схеме (*звонок*); **объяснить значение первого слова** (***звонок*** *от слова звонкий – издающий громкий, протяжный и яркий, резкий, не глухой звук или звон);* второго слова **(*звонок*** *– звуковой сигнал, производимый колокольчиком или специальным прибором: Раздался звонок.*)

**7. Чтение рассказа Якова Тайца «Волк».**

* Чтение рассказа учителем.
* Работа после чтения:

- О ком прочитали рассказ?

- Кого узнала Маша в зоопарке?

- Как повел себя волк и почему?

**8. КОНЭРС** «углы» - обучающая структура, в которой ученики распределяются по разным углам в зависимости от выбранного ими варианта ответа.

По углам схемы слов (4 схемы) – Ребята, выберите схему слова и встаньте возле неё. Каждая группа придумайте слова к своим схемам.

**9. Разгадывание ребусов и загадок на данную букву.**

*В результате разгадывания ребусов должны получиться слова:* ***ножка, пирог,семья****.*

**10. Рефлексия деятельности.**

*-На уроке я повторил…*

*-Я учился…*

*-Я понял, что…*

*-Я радовался…*

*-Я всегда буду…*

Вы – молодцы! Хорошо потрудились!