Интегрированный урок-презентация по литературному чтению и
окружающему миру во 2 а классе МБОУ «Суземская СОШ №1» ***Учитель: И.В.Филатова***

**Цели:** познакомить обучающихся с содержанием произведения В.А.Осеевой «Волшебное слово»;

 развивать внимание, навык чтения, умение подтверждать свои высказывания цитатами из текста, делить текст на части, определять главную мысль части и целого;

воспитывать вежливость, доброжелательное отношение к людям.

 **«Культура поведения»**

I Орг. момент.

-Добрый день! Придумано кем-то.

Просто и мудро при встрече здороваться!

Добрый день солнцу и птицам,

Добрый день улыбчивым лицам!

Каждый становится добрым, доверчивым,

Пусть добрый день длится до вечера.

Улыбнитесь друг другу. Присаживайтесь.

I I Работа с учебником.

1. Откройте учебники на с.52 и прочитайте тему нашего урока.

Ребята, а что означает быть вежливым?

-

В толковом словаре С. И. Ожегова о вежливом человеке говорится так: «Вежливый - соблюдающий правила приличия, воспитанный»

- Ребята, а где должны соблюдаться правила приличия?

*- Везде.*

Вежливость – одно из важнейших качеств воспитанного человека. Раньше слово «вежа» означало «знаток» - тот, кто знает правила приличия и формы выражения доброго отношения к людям.

1. Какую проблему ставит перед нами муравьишка Вопросик?

*-Что такое культура поведения?*

*-Для чего она нужна?*

Может ли кто-то сразу ответить на этот вопрос?

-

В конце урока мы проверим, верны ли были ваши предположения.

А сейчас возьмите карточки, лежащие у вас на столе, и с помощью стрелок составьте словосочетания.

 сказка деревянная

 палочка красивый

 лампа интересная

 слово настольная

 цветок волшебное

Проверим правильность выполнения заданий.

Какое словосочетание здесь лишнее?

-*волшебное слово*

Почему?

-*оно употреблено в переносном значении*

Можем ли мы употребить слово «волшебное» со словами из 1-го столбика?

-

Что же у вас получилось?

Ребята, а что же обозначает словосочетание «волшебное слово»?

*-это вежливые слова*

В обиходе вежливого человека обязательно присутствуют слова, которые мы называем «волшебными».

Что же это за слова?

-

В каких случаях мы используем эти слова?

- *приветствие, прощание, благодарность, просьба, извинение*

Ребята, а как волшебное слово может действовать на поведение человека?

-

Я предлагаю узнать ответ на этот вопрос, прочитав произведение В. А. Осеевой «Волшебное слово», но прежде мы познакомимся с жизнью и творчеством этой писательницы.

*-* **БИОГРАФИЯ**

Валентина Александровна Осеева родилась в 1902 году в Киеве.

 В юные годы она мечтала стать актрисой и даже поступила на актерский факультет. Однако все изменилось с переездом в Москву.

 В 21 год посетив трудовую коммуну для беспризорников, она поняла, что ее призвание – воспитывать детей.

 Этому делу В.Осеева отдала 16 лет, работая воспитательницей в детских учреждениях.

 На досуге она сочиняла для ребят сказки, писала пьесы, придумывала игры.

 В 1940 г. вышла ее первая книжка «Рыжий кот».

 А особенно полюбили дети цикл рассказов «волшебное слово», в которых повествуется о человеческих отношениях.

А теперь подготовим наши речевые аппараты к чтению и выполним речевую разминку.

*Прошу вас, не надо съезжать по перилам!*

 *Вы можете в зубы попасть крокодилам!*

 *Они притаились на каждой площадке*

 *И всех, кто съезжает, хватают за пятки.*

 *И тащат на дно африканского Нила.*

 *Прошу вас, не надо съезжать по перилам!*

Прочитайте с мольбой в голосе.

Прочитайте строго (не сердито).

Как читать было сложнее?

-*строго, т.к надо приказывать, с мольбой читать легче, т.к. это просьба со слезами. Обращение прошу вас, является просьбой.*

Ребята, произведение «Волшебное слово» мы будем читать по частям. Первую часть читаем абзацами до слов: *«Он вскочил и побежал домой…»*

*-*

Поведение, какого героя вам понравилось, и почему?

*-*

Найдите в тексте, как выглядел старичок? Прочитайте!

*-*

Кого он вам напомнил? Почему?

*-волшебника (длинная седая борода, говорит о волшебном слове)*

А что можно сказать о Павлике?

-*он был сердит, грубил, сжимал кулаки, хотел убежать из дома, засопел от обиды, стукнул кулаком.*

Найдите и подтвердите словами текста.

Ребята, а какое название можно дать этой части?

-1. *Встреча*

Ребята, а какое волшебное слово мог сказать старичок Павлику?

-

Продолжим чтение до слов «Он думал теперь только о волшебном слове» и узнаем, верны ли были наши предположения.

-

Итак, так какое же волшебное слово сказал Павлику старичок?

*-пожалуйста*

Как это слово подействовало на Лену? Найдите и прочитайте в тексте.

-

Как можно озаглавить эту часть?

 -*2.* ***Лена, дай мне одну краску, пожалуйста…***

Ребята, куда же дальше отправится наш герой?

-*к бабушке*

Сейчас мы продолжим чтение до слов «Волшебник! Волшебник!» -повторял он про себя, вспоминая старика.

-

Как повела себя бабушка услышав от Павлика волшебное слово? Подтвердите словами текста.

-

Какое название подойдет к этой части?

1. **Горяченького… горяченького захотел, голубчик мой!**

На ком еще должен был испытать это слово Павлик , чтобы окончательно убедиться, что слово волшебное и старик волшебник?

-*на своем брате*

Прочтем абзацами до слов: «Помогло! Опять помогло!»

-

Подействовало ли на брата волшебное слово? Подтвердите словами текста.

-

Ребята, а как изменилось поведение Павлика после того, как он узнал волшебное слово? Найдите и прочитайте.

-

Какое название подойдет к этой части?

1. **«Помогло! Опять помогло!»**

А теперь давайте прочитаем заключительную часть.

-

Почему Павлик в конце рассказа возвращается в сквер?

*-он очень изменился, он бежит в сквер не за тем, чтобы получить, как он привык: краску от сестры, пирожок от бабушки, путешествие от брата, а за тем, чтобы отдать (поблагодарить) старика*

Как можно озаглавить эту маленькую, но очень важную часть?

1. **Возвращение в сквер.**

Итак, перед нами план рассказа, который поможет вам в выполнении домашнего задания.

А теперь найдите в тексте, как надо правильно произносить волшебное слово?

 **… говорить его надо тихим голосом, глядя прямо в глаза тому, с кем говоришь...**

**VI Физминутка**

Настало время немножко отдохнуть

* **-Вы куда спешите, слон?** (ходьба на месте)

 **- К серой мышке на поклон** (наклоны вперед)

 **День и ночь я танцевал,** (руки на пояс, приседания)

 **Спать мышатам не давал. (**руки на поясе, поворот головы влево, вправо)

 **Попрошу теперь прощения** (поклон)

 **За такое поведение.**

VI I Работа по учебнику ОМ.

А теперь зная, как надо правильно произносить волшебные слова, соотнесите рисунки из учебника и диалоги. Разыграйте эти диалоги в парах.

Какое же из волшебных слов подходит к первому рисунку?

-и*звините*

- Кто же все-таки разбил вазу с цветами?

- Мамочка, это я. Извини!

Подберите диалог ко 2 рисунку. Разыграйте.

*-До свидания*

- Я скоро вернусь! Будьте умницами!

- До свидания, мамочка!

Когда и кому говорят эти слова?

*- старшим по возрасту людям*

Какими словами их можно заменить?

*-пока, до встречи*

Что обозначает это выражение?

*-увидимся еще раз*

Ученик читает стихотворение.

Подберите и разыграйте диалог к этому рисунку

*-пожалуйста*

- Оля, дай мне диск с мультфильмами о динозаврах, пожалуйста!

- Конечно, конечно, Никита!

Узнали это слово???

Следующий диалог.

*-спасибо*

- Яна, ты уже прочитала всю книгу?

- Да, вот возьми. Она оказалась очень интересной, большое спасибо.

Какой диалог подойдет к этому рисунку?

*-здравствуй*

- Машенька, я дома!

- Ура! Здравствуй, папочка!

Что обозначает это слово?

*-здравия желаем*

Какими словами его можно заменить?

*-привет, здорово*

Кого можно им приветствовать?

*Старших по возрасту людей*

Разыграйте диалог к последней картинке

*Благодарю*

- Куда же запропастились мои очки?

- Да вот же они, бабушка!

- Благодарю, Алешенька!

Прочитайте вывод все вместе.

***Вежливых слов не одно и не два,***

***Помни и знай эти чудо-слова!***

Прочитайте телефонный разговор героев на стр. 53 учебника.

-

Можно ли назвать их разговор вежливым и понятным?

-

**Какие правила нужно соблюдать при разговоре по телефону, чтобы он получился вежливым?**

-

1. **Разговаривать по телефону нужно вежливым тоном.**
2. **Использовать слова приветствия, благодарности, извинения, прощания.**
3. **Не следует говорить слишком долго.**

Придумайте и разыграйте телефонный разговор, с опорой на план, который был бы вежливым и понятным.

Разговор Рыжика и Попугая.

П - Алло, здравствуйте. Это звонит Попугай.

Р - Здравствуйте, Попугай.

П - Пригласите, пожалуйста, Сережу к телефону.

Р - К сожалению Сережи нет дома, а что передать?

П - Спасибо ничего. Я перезвоню позднее. До свидания.

Р. - До свидания.

Так для чего же нам нужны волшебные слова?

*-с помощью этих слов можно совершать чудеса, поднимать человеку настроение, располагать людей к себе.*

А теперь послушайте историю еще об одном Павлике, автором которой является А.Л.Барто.

Вежливый поступок

Было лето,

Пели птички…

Павлик ехал

В электричке.

Вдруг на станции

Фили

Две девчонки

В дверь вошли.

 Не толкаются девчонки,

Скромно стали в уголке

И беседуют в сторонке

На английском языке.

Павлик понял:

«Иностранки!

Это видно

По осанке!

Может быть, они туристки,

В первый раз у нас в стране?»

И с трудом он по-английски

Произнёс: — Позвольте мне

Пригласить вас на скамью!

Ну, а сам я постою!..

Было лето,

Пели птички…

Две девчонки

В электричке

Сели около окна.

— Между прочим,

Мы москвички,—

Улыбается одна.

Павлик крикнул:

— Как же так!

Значит, я

Попал впросак?!

И теперь не пьёт,

Не ест он!

Посочувствуем ему:

Уступил девчонкам место

Неизвестно почему!

Какой поступок совершил Павлик?

-

Можно ли мальчика назвать вежливым?

-

Почему? Подтвердите словами текста.

-

А вы совершали вежливые поступки? Какие?

-

Как на них реагировали окружающие?

-

Можно ли назвать эти поступки волшебными?

-

Ребята, а как вы думаете, волшебные слова и волшебные поступки связаны между собой?

 -

А как мы будем называть человека, который совершает волшебные поступки, сопровождая их волшебными словами?

-*вежливым, культурным, воспитанным*

Так что же такое культура поведения?

*-это вежливые слова и поступки*

А для чего она нам нужна?

*Культура поведения украшает человека, помогает сделать общение приятным.*

Произведения каких авторов помогли разобраться с этими вопросами?

*В.А. Осеевой, А.Л. Барто*

А теперь проверим, какие вежливые слова вы запомнили.

Я буду начинать, а вы должны закончить.

1. **Растает даже ледяная глыба**

 **От слова теплого** …(*спасибо)*

1. **Зазеленеет старый пень,**

 **Когда услышит** *…(добрый день)*

1. **Мальчик вежливый и развитий**

 **Говорит, встречаясь…(***здравствуйте)*

1. **Когда нас побранят за шалости,**

 **Мы говорим: прости,** *…(пожалуйста)*

1. **И в России, во Франции, в Дании**

 **На прощание скажи:** *…(до свидания)*

Вот и подошел то момент, когда мы должны сказать друг другу до свидания.

Сейчас мы запишем д/з

* **Литературное чтение:**

С. 87-92 перечитать рассказ, I часть текста читать по ролям.

(!) Составить пересказ от лица Павлика.

* **Окружающий мир:**

С. 52-55 прочитать. Составить рассказ «Волшебный поступок»

**Рефлексия.**

Перед вами белое и красное «сердечко чувств». Если вы сегодня сочувствовали, переживали , не были равнодушными, то возьмите красное сердечко и закрепите его на доске, а если вам было все равно, вы остались безразличны, то возьмите белое и закрепите на доске.

Определились с выбором?

У кого остались белые сердечки, украсьте их волшебными словами и оставьте себе на память о нашем сегодняшнем уроке.