***ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (обучение грамоте-чтение)***

***В 1 КЛАССЕ «СОГЛАСНЫЙ ГЛУХОЙ ТВЕРДЫЙ ЗВУК [Ш]. БУКВЫ Ш, ш.»***

**Пенкина Галина Викторовна,** учитель начальных классов МАОУ СОШ с.Наумовка

**Предмет:** обучение грамоте (чтение)

**Класс:** 1.

**Тема урока: «СОГЛАСНЫЙ ГЛУХОЙ ТВЕРДЫЙ ЗВУК [Ш. Буквы Ш, ш.]» (1 ч)**

**Учебник:** Азбука Н. Г. Агаркова, Ю. А. Агарков

**Цель**: познакомить учащихся с глухим твердым звуком [ш]

**Задачи**:

*Образовательные:*

–уметь читать предложения как относительно законченные по смыслу структурные единицы

–учить воспроизводить слова вслух на основе его звуковой модели.

*Воспитательные:*

– воспитывать культуру учебного труда

– формируем умение работать в паре, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения.

*Развивающие:*

– развиваем речь (оформлять свои мысли в устной форме), мышление (устанавливать аналогии; обобщать и классифицировать по признакам), умение работать с ЭОР;

- развиваем умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Формирование УУД:

* *-* Личностные УУД*:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
* *-*  Регулятивные УУД*:* определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
* - Коммуникативные УУД*:* слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.
* - Познавательные УУД*:* ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Формы работы учащихся:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Необходимое техническое оборудование:** учебник, компьютер, иллюстрации букв

Межпредметные связи:

 русский язык, литературное чтение, окружающий мир.

Ресурсы:

Н.Г.Агаркова, Ю.А Агарков Азбука. Учебник по обучению грамоте, Москва Академкнига, 2011

Н.М.Лаврова Азбука. Поурочно- тематические разработки. Методическое пособие, Москва Академкнига,2012

Электронные физкультминутки

**Структура и ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока. Время.** | **Название используемых ЭОР** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **УУД** |
| **1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.** **(2 мин)**Цели: - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;- уточнить тип урока; | <http://ya-umni4ka.ru/?cat=4> | Громко прозвенел звонок.Начинается урок.Наши ушки – на макушке,Глазки широко открыты.Слушаем, запоминаем,Ни минуты не теряем.Задание:.- Как шипит змея?- Как шипит гусь?Давайте выполним **упражнение «Насос».**Накачаем насосом колесо: Ш-Ш-Ш-Ш (звук произносится отрывисто). Колесо проткнули гвоздиком, воздух выходит из колеса: ШШ...шш... (звук произносится плавно, с переходом на шепот).Рассмотрите картинки на 2 слайде. Произнесите слова, выделите в каждом слове первый звук. Это звук [ш] – твёрдый согласный. Этот звук обозначается буквой “ша” | Проговаривают правила поведения на уроке.Выполняют заданиеВыделяют в словах первый звук. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им *(Коммуникативные УУД).*Познавательные (уметь определять, звуки) |
| **2.Актуализация знаний и** **фиксация** **затруднения в деятельности.****(3 мин)** | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a38f9-0a01-0180-01e5-627c236e3281/%5BNS-RUS_1-16%5D_%5BIM_136%5D.swf> | Постановка проблемного вопроса: - С каким звуком будем сегодня работать? -Повторите четко произнося звуки?( с.134)Конструирование большой и малой буквы Ш, ш.Печатание  | Выдвигают гипотезы. (звук ш – согласный, глухой, всегда твердый)Отвечают на вопросы | Коммуникативные (умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами)Регулятивные (умение определять цель деятельности на уроке) |
| **3.Выявление** **места и причины затруднений** **(постановка** **учебной задачи).****(10 мин)** |  | Беседа «Нужно одеваться по погоде»Организует работу со словами рубашка и шорты– Чем слова похожи, чем отличаются?Давайте составим звуковые схемы этих слов и понаблюдаем за звуком ш Сделайте вывод.Звуковой анализ слов на основе одноуровневых моделей стр. 82Сравнение звуковой и буквенной форм слов на основе двухуровневой модели | Участвуют в беседеВыполняют анализ.- Похожи слова тем, что есть звук ш. Отличия: звук стоит в начале слова и в середине.Выполняют задания индивидуально и двое у доски.Извлекают информацию из иллюстраций и текста.Отвечают на вопрос учителя | Коммуникативные (умение оформлять свои мысли в устной форме) Познавательные (умение на основе анализа объектов делать выводы) |
| **4.Построение** **проекта выхода** **из затруднения.****(7 мин)** |  | Нацеливает на работу:- чтение слогов по заданным схемам стр. 83 – учебник  | Выполняют задание. Отвечают на поставленный вопрос. | Коммуникативные (умение слушать и понимать других) |
| **Физминутка для глаз (2 мин)** | <http://www.proshkolu.ru/user/Bochkareva75/folder/148087> |  |  |  |
| **5.Реализация** **построенного** **проекта.****(5 мин)** |  | Предлагается задание:Чтение слогов и слов стр. 83 – учебник | Выполняют задание в парах. | Познавательные (умение выявлять сущность, особенности объектов; добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке) |
| **6. Первичное** **закрепление с проговариванием во внешней** **речи.****(4 мин)** | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a4ab6-0a01-0180-00c7-345c626285c9/%5BNS-RUS_1-16%5D_%5BQS_144%5D.html> -Задание для индивидуальной работы к уроку "Строчная буква "ш""в слове ландыши | Чтение стихотворения «Жадина» стр. 83 – учебник. Анализ стихотворения по вопросам учителя | Выполняют заданияОтвечают на вопросы учителя | Личностные (формировать ценностные отношения друг к другу) |
| **7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону(5 мин)** | Магазин<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a390c-0a01-0180-00a8-8bc28ef679ff/%5BNS-RUS_1-16%5D_%5BIM_137%5D.swf> – подбери гардероб на букву ш | Организует работу детей индивидуально.А теперь самостоятельно поработайте с ЭОР. Выбери ту одежду в магазине в которой есть буква ш.Постановка проблемного вопроса: – Как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня на уроке? - Может мы будем говорить о зимней и летней одежде?- Что именно мы узнаем о букве ш? | Выполняют задание Выдвигают гипотезыОтвечают на поставленные вопросы | Регулятивные (умение осуществлять информационный поиск для регулирования собственной деятельности, оценивать ход и результат выполнения задания, сравнивать свои ответы с ответами одноклассников) |
| **Физминутка (2 мин)** | <http://prezentacya.ru/news/prezentacii_ehlektronnye_fizminutki/1-0-4> |  |  |  |
| **8.Включение в систему знаний и повторение.****(3 мин)** | В каких словах есть звук [ш]<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4fef303f-5ab3-43e9-bb82-c9eb19f32dd1/index_listing.html>тест на закрепление | Дается задание на развитие речи. Кто больше запомнит слов? Выполнение тестаОрганизует работу детей (можно в парах, индивидуально или фронтально) | Выполняют задание самостоятельно | Регулятивные (оценивать ход и результат выполнения задания)Коммуникативные (уметь работать в парах) |
| **9.Рефлексия учебной деятельности на уроке.****(2 мин)** |  | Организует беседу:Что нового узнали на уроке?Какой звук обозначает буква «ш»Назовите слова в которых есть буква шОценим работу друг друга на уроке. | Отвечают на вопросыУстная оценка работы друг друга. | Регулятивные (умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей)Регулятивные (умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию) |

Приложение № 1

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса**  | **Форма предъявления информации**  | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 |  [Подбери гардероб](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a9a390c-0a01-0180-00a8-8bc28ef679ff/view/%22%20%5Ct%20%22_blank) | Мультимедийный, Практический | Интерактивное упражнение на основе иллюстраций | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a390c-0a01-0180-00a8-8bc28ef679ff/%5BNS-RUS_1-16%5D_%5BIM_137%5D.swf> |
| 2 |

|  |
| --- |
|  [Звук [ш]](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a9a38f9-0a01-0180-01e5-627c236e3281/view/%22%20%5Ct%20%22_blank) |

 | Мультимедийный Информационный | Интерактивная схема | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a38f9-0a01-0180-01e5-627c236e3281/%5BNS-RUS_1-16%5D_%5BIM_136%5D.swf> |
| 3 |  [Звук [ш] в слове "ландыши"](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7a9a4ab6-0a01-0180-00c7-345c626285c9/view/%22%20%5Ct%20%22_blank)  | Мультимедийный, контрольный  | Задание | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a4ab6-0a01-0180-00c7-345c626285c9/%5BNS-RUS_1-16%5D_%5BQS_144%5D.html> |
| 4 |  [Тест к уроку "Согласный звук [ш], строчная буква "ш""](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4fef303f-5ab3-43e9-bb82-c9eb19f32dd1/view/%22%20%5Ct%20%22_blank)  | Мультимедийный, Контрольный | Тест | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4fef303f-5ab3-43e9-bb82-c9eb19f32dd1/index_listing.html> |
| 5 | Изучение звука и буквы Ш, ш | Мультимедийный, практический | презентация | <http://ya-umni4ka.ru/?cat=4> |
| 6 | Физминутки | Мультимедийный, практический | презентация | <http://prezentacya.ru/news/prezentacii_ehlektronnye_fizminutki/1-0-4><http://www.proshkolu.ru/user/Bochkareva75/folder/148087> |