**Циклограмма контроля старшего воспитателя реализации ФГОС в ДОУ**

 **№Группы « » ФИО воспитателя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Показатель** | **Особые****отметки** |
| I | **Развивающая среда** | 1. Соответствие индивидуальным особенностям;
2. Представлены ли в среде все области;
3. Мобильность (трансформируемость) среды;
4. Представлен ли тематизм
5. Наличие уголка уединения;
6. Есть ли возможность свободного общения со сверстниками;
7. Наличие мест для совместной деятельности с педагогами;
8. Полифункциональность материалов;
9. Недирриктивная помощь детям со стороны педагога;
10. Периодичная сменяемость материала;
11. Внесение нового материала в среду;
12. Наличие технических средств и их доступность;
13. Доступность материала и помещений (по возможности);
14. Учет мира увлечений (гердерность);
15. Наличие «мира музеев», выставок;
16. Создание условий для создания коллективных работ (наличие)
17. Операционные карты, схемы, образцы для дальнейшей деятельности;
18. Использование продуктов детской деятельности в игре;
19. Безопасность развивающей среды;
 |  |
| II | **«Обсуждение»** | 1. Наличие плана действий на день;
2. Вовлечение детей в личностно-значимую беседу (утренний совет) ;
3. Эмоционально-положительная атмосфера;
4. Воспитатель, во время беседы дает право всем высказаться, мотивировать, аргументировать;
5. Беседа имеет доверительный характер;
6. Есть установленные в группе правила ведения беседы;
7. Умеют ли дети работать в группе (слушают);
8. Предлагает ли педагог ребенку выстроить логическую цепочку;
9. Поддерживается ли детская инициатива
10. Умение педагога вести с детьми диалог, не доминируя;
11. Поддержка, со стороны вопитателя, «непопулярных» детей в группе;
12. Наличие разнообразных форм обсуждения;
13. Выполнение в течение дня запланированного
 |  |
| III | **Наблюдение** | 1. Вопрос «А вы за кем сегодня наблюдаете?»
2. «Экран наблюдений»
3. Наличие записей в детском портфолио (по дате)
4. Регулярность и правильность
 |  |
| IV | **Право** **выбора** | 1. Разнообразие представленных работ, материалов в среде;
2. Предоставление ребенку возможности выбора партнера по игре;
3. Предоставляется разнообразие видов деятельности;
4. Нет ли заорганизованности со стороны педагога
 |  |
| V | **Обучение** | 1. Наличие и регулярная смена продуктов детской деятельности, соответствующих возрасту;
2. Наличие обучающих приемов, приемов развивающего обучения (индивидуальные и групповые);
3. Наличие мотивации;
4. Наличие разнообразной деятельности;
5. Использование методов поддержки;
6. Использование разноуровневых заданий (индивидуально-дифференцированный подход);
7. Включенность каждого ребенка
 |  |
| VI | **Взаимодействие** **с семьёй** | 1. Включенность родителей в образовательный процесс (на занятии, совместная деятельность, задание на дом и пр);
2. Информационность (смена информации в уголках, на сайте, в группах…);
3. Посещаемость собраний;
4. Анкетирование родителей;
5. Использование нестандартных форм работы
 |  |

0 – отсутствует

1 – частично

2 – полностью соответствует