**Циклограмма контроля старшего воспитателя реализации ФГОС в ДОУ**

**№Группы « » ФИО воспитателя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Показатель** | **Особые**  **отметки** |
| I | **Развивающая среда** | 1. Соответствие индивидуальным особенностям; 2. Представлены ли в среде все области; 3. Мобильность (трансформируемость) среды; 4. Представлен ли тематизм 5. Наличие уголка уединения; 6. Есть ли возможность свободного общения со сверстниками; 7. Наличие мест для совместной деятельности с педагогами; 8. Полифункциональность материалов; 9. Недирриктивная помощь детям со стороны педагога; 10. Периодичная сменяемость материала; 11. Внесение нового материала в среду; 12. Наличие технических средств и их доступность; 13. Доступность материала и помещений (по возможности); 14. Учет мира увлечений (гердерность); 15. Наличие «мира музеев», выставок; 16. Создание условий для создания коллективных работ (наличие) 17. Операционные карты, схемы, образцы для дальнейшей деятельности; 18. Использование продуктов детской деятельности в игре; 19. Безопасность развивающей среды; |  |
| II | **«Обсуждение»** | 1. Наличие плана действий на день; 2. Вовлечение детей в личностно-значимую беседу (утренний совет) ; 3. Эмоционально-положительная атмосфера; 4. Воспитатель, во время беседы дает право всем высказаться, мотивировать, аргументировать; 5. Беседа имеет доверительный характер; 6. Есть установленные в группе правила ведения беседы; 7. Умеют ли дети работать в группе (слушают); 8. Предлагает ли педагог ребенку выстроить логическую цепочку; 9. Поддерживается ли детская инициатива 10. Умение педагога вести с детьми диалог, не доминируя; 11. Поддержка, со стороны вопитателя, «непопулярных» детей в группе; 12. Наличие разнообразных форм обсуждения; 13. Выполнение в течение дня запланированного |  |
| III | **Наблюдение** | 1. Вопрос «А вы за кем сегодня наблюдаете?» 2. «Экран наблюдений» 3. Наличие записей в детском портфолио (по дате) 4. Регулярность и правильность |  |
| IV | **Право**  **выбора** | 1. Разнообразие представленных работ, материалов в среде; 2. Предоставление ребенку возможности выбора партнера по игре; 3. Предоставляется разнообразие видов деятельности; 4. Нет ли заорганизованности со стороны педагога |  |
| V | **Обучение** | 1. Наличие и регулярная смена продуктов детской деятельности, соответствующих возрасту; 2. Наличие обучающих приемов, приемов развивающего обучения (индивидуальные и групповые); 3. Наличие мотивации; 4. Наличие разнообразной деятельности; 5. Использование методов поддержки; 6. Использование разноуровневых заданий (индивидуально-дифференцированный подход); 7. Включенность каждого ребенка |  |
| VI | **Взаимодействие**  **с семьёй** | 1. Включенность родителей в образовательный процесс (на занятии, совместная деятельность, задание на дом и пр); 2. Информационность (смена информации в уголках, на сайте, в группах…); 3. Посещаемость собраний; 4. Анкетирование родителей; 5. Использование нестандартных форм работы |  |

0 – отсутствует

1 – частично

2 – полностью соответствует