Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Дарование»

**Долгосрочный проект**

**«Организация развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ,**

**в соответствии с ФГОС»**

**с.Ташла**

**2013-2014**

**Тип проекта**: практико – ориентированный

**По количеству участников**: групповой

**По времени проведения**: долгосрочный

**По характеру контактов (степени охвата):** в рамках образовательного учреждения.

**Источники информации:** требования ФГОС к созданию развивающей предметно – пространственной среды, интернет – ресурсы.

**Участники проекта**: воспитатели дошкольных групп МАДОУ ДС «Дарование»

**Проблема:**

Обновление содержания дошкольной ступени образования предусматривает его вариативность, обеспечивающую переход на личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, индивидуализацию педагогического процесса. В повседневную практику широко внедряется педагогическая импровизация, которая позволяет педагогам самим выбирать формы, методы, приемы обучения в каждой конкретной ситуации взаимодействуя с ребенком, обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Учет неповторимости и уникальности личности каждого ребенка, поддержка его индивидуальных интересов и потребностей дает педагогам возможность осуществлять индивидуальный подход в обучении и воспитании. Одним из необходимых условий становится создание развивающего пространства в дошкольном образовательном учреждении.

Согласно пункту 3.3. федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала группы, а также территории, прилегающей к Организации.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Анализ среды, с целью выявления проблемных зон группового помещения, проведённый мною совместно с творческой группой показал неравномерное распределение центров активности детей. Были составлены списки, имеющихся материалов и оборудования для выявления дефицитарных областей и пополнения их с учетом половозрастных и гендерных особенностей группы; потребностей и интересов детей, которые определяются в процессе наблюдения за свободной самостоятельной деятельностью с фиксацией их активности (умственной, физической, игровой). Очевидным было, что не все виды активности детей можно назвать развивающими, например, неоформленную двигательную активность, в некоторых группах отсутствуют физкультурные уголки. В группах мало игрушек. Некоторые виды активности, несмотря на высокое процентное содержание, например, игры: дидактические, настольные, сюжетно - ролевые, носили явно выраженный гендерный уклон в сторону девочек. Доминировали ролевые игры в различные варианты «дочки-матери» и «парикмахерская», в которых мальчики участие не принимали. Для ролевой игры мальчиков материалы либо отсутствовали, либо их было небольшое количество. Условия для режиссерской игры были созданы недостаточно, а имеющиеся, не распределены в пространстве группы в соответствии с сюжетообразующими функциями. В продуктивной деятельности доминировало рисование, материалы для конструктивной деятельности в достаточном количестве имелись только в младших группах. Познавательно – исследовательская деятельность присутствовала только в аспекте изучения репрезентативного материала, так как реальные объекты для исследования представлены не были. Растения уголка природы не в полной мере соответствовали возрасту.

В целом, предметно – развивающую среду группы можно было охарактеризовать как несоответствующую инновационным требованиям, как не создающую условия для реализации образовательных областей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель проекта для воспитанников** | **Цель работы над проектом для педагогов** |
| -Свободная деятельность детей в развивающих центрах.  -Сюжетообразуемость среды.  -Самостоятельное осуществление поиска объектов исследования. | Создание комфортных, благоприятных, безопасных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности.  Приведение развивающей предметно пространственной среды в соответствие с ФГОС и организация образовательного пространства в группе. |

**Задачи проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи работы над проектом для воспитанников** | **Задачи работы над проектом для педагогов** |
| Включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы.  Использование своих способностей.  Проявление самостоятельности, инициативности, творчества. | Создание оптимальных условий для игр, обучения и развития в разных видах деятельности.  Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания, расходным игровым материалом.  Наполнение среды развивающим содержанием.  Развитие игрового опыта каждого ребенка, воспитание коммуникативных навыков.  Развитие игровой, познавательной, исследовательской, двигательной, творческой активности всех воспитанников.  Обеспечение эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно – пространственным окружением, возможности самовыражения. |

**Ожидаемый результат**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ожидаемый воспитанником результат проектной деятельности** | **Ожидаемый педагогом результат проектной деятельности** |
| Создание развивающей предметно – пространственной среды соответствующей требованиям ФГОС. | Получение положительного опыта работы над проектом.  Желание участвовать в подобных проектах.  Повышение профессиональной компетенции в области ФГОС.  Повышение эффективности педагогической деятельности. |

**Этапы реализации проекта**

**Подготовительный**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание деятельности воспитанников** | **Содержание деятельности педагога** |
| Коллективное обсуждение проблемы.  Постановка цели проекта.  Продумывание хода деятельности. | Анкетирование педагогов  Проведение семинаров по теме.  Мотивация на достижение качественного результата.  Организация «круглого стола» по данной проблеме.  Консультирование при постановке цели.  Планирование.  Оказание помощи в определении продукта проектной деятельности.  Теоретическая проработка и проведение поискового эксперимента по моделированию пространства группы на плане. |

**Контрольный**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание деятельности воспитанников** | **Содержание деятельности педагога** |
| Совместное обсуждение результатов проектной деятельности  Анализ успехов и ошибок, поиск путей устранения ошибок. | Консультирование  Практическая работа по зонированию группы на основе теоретически или экспериментально созданной модели. |

**Обучающая информация**

|  |  |
| --- | --- |
| Информатика | Обучение созданию слайдовой презентации |
| Литература | ФГОС дошкольного образования.  СанПин 2.4.1.3049-13  Т.Н. Дороновой «Из ДОУ в школу», «Материалы и оборудование для детского сада»/ под ред. Т.Н. Дороновой и Н.А. Коротковой, Н.Ю. Честновой «Как обустроить детский сад» и др. |

**Дополнительная информация**

|  |  |
| --- | --- |
| Психология | Учёт возрастных и ндивидуальных особенностей детей.  Компетентные педагогические воздействия на ребёнка. |
| Дизайн | Эстетика оформления зон активности детей |
| Социология | Метод беседы.  Мастер – классы.  Обмен опытом |
| Безопасность | Организация деятельности ребёнка в соответствии с требованиями по обеспечению надёжности и безопасности. |

**Ресурсы, необходимые для осуществления проекта**

**Материальные**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование | Количество | Стоимость |
| 1. | Конструктор | 6 шт | 3000 руб |
| 2. | Куклы | 6 шт | 4000 руб |
| 3. | Игровые модули | 3 шт | 10000 руб |
| 4. | Мягкие модули | 2 шт | 10000 руб |
| 5. | Этажерки | 6 шт | 3000 руб |
| 6. | Масляные краски | 4 шт | 280 руб |
| 7. | Корзины для мячей | 6 шт | 3000 руб |
| 8. | Детская мебель | 10 шт | 50 000 руб |
| 9. | Наборы для детского экспериментирования | 5 шт | 2000 руб |
| 10. | Детская мягкая мебель | 4 шт | 16 000 руб |
| 11. | Ткань | 10 м | 500 руб |
| 12. | Палочки для рыхления | 10 шт | 200 руб |
| 13. | Вёдра | 10 шт | 300 руб |
| 14. | Лейки | 10 шт | 250 руб |
| 15. | Наборы инструментов для мальчиков | 6 шт | 600 руб |
| 16. | Наборы для экспериментирования | 6 шт | 1800 руб |
| 17. | Машинки | 10 шт | 2000 руб |
| 18. | Информационные стенды | 10 шт | 30000 руб |
| 19. | Мозайка разных размеров и формы | 10 шт | 1300 руб |
| 13 | Аптечка | 6 шт | 1200 руб |
| Итого | |  | 129.430 руб |

Обновление материально – технической базы планируется за счёт привлечения внебюджетных средств, спонсорской помощи.

**Человеческие**

Количество взрослых, участвующих в проекте: 15 педагогов

Количество воспитанников, участвующих в проекте: 60 детей (старшей и подготовительной группы).

**Риски**

Болезнь воспитателей, не желание участвовать в проекте, отсутствие материальных ресурсов, стихийные бедствия и другие непредвиденные обстоятельства.

Приложения

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных иг рах и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

-наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6)Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Первоочередным условием личностно-ориентированной модели является установление контакта. Важно установить верную психологическую дистанцию и с каждым ребенком, и с группой в целом. В связи с этим планировка группы должна быть такой, чтобы каждый мог найти место, удобное для занятий и комфортное для его эмоционального состояния.

**Принцип активности, самостоятельности, творчества.**

Ребенок и взрослый в детском саду должны стать творцами своего предметного окружения. Среда в детском саду должна быть интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств В качестве звукового дизайна используются записи звуков природы, классических произведений, которые выполняют функцию психотерапии, успокаивают детей, настраивают на нужный лад. Этот дизайн используется как активный фон в играх, театрализованной деятельности и т.д.

**Принцип трансформируемости.**

В проекте развивающей предметно – пространственной среды должна быть заложена возможность её изменения. В интерьере должны выделяться определенные многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности. Возможности трансформации пространства, в том числе выполняемой детьми, реализуется с помощью применения раздвижных и раскручивающихся рулонных перегородок, ширм, модульных конструкторов, мольбертов, магнитных досок и т.п. Это позволяет детям в соответствии с интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу – физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций, играми и т.д.

**Эстетическая организация среды**

Особые требования предъявляются к эстетическому оформлению развивающей предметно-пространственной среды, под которым подразумевается: чистота и порядок, единство стиля, гармония цвета, использование произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели.

**Учет половозрастных различий детей**

Построение среды с учетом половых различий предполагает предоставление возможностей, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе нормами. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования должны выступать общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

**Интеграция образовательных областей.**

Развивающая предметно- пространственная среда должна подбираться с учетом принципа интеграции. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

При создании предметно-развивающей среды педагоги должны предусматривать разнообразие тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Приступая к оформлению групповых помещений, упорядочиваем предметно-развивающую среду: приводим количество материалов и оборудования в соответствие с требованиями используемой программы; выявляем и стараемся удовлетворить индивидуальные интересы, склонности и потребности каждой конкретной группы, опираясь на результаты диагностики.

Итак, в каждой группе детского сада учитывается:

- возрастные особенности детей,

- социально-психологические особенности детей,

- интересы, потребности детей данной группы.

Наряду с этим осуществляется работа по эстетическому оформлению группы, которая делится на два этапа:

1) теоретическая проработка и проведение поискового эксперимента по моделированию пространства группы на плане;

2) практическая работа по зонированию группы на основе теоретически или экспериментально созданной модели.

При этом учитываются психофизиологические факторы: зрительные, слуховые, тактильные ощущения, которые сформируются у ребенка при взаимодействии с объектами развивающей предметно – пространственной среды.

**Зрительные ощущения**: учитывается освещение и цвет объектов как факторов эмоционально-эстетического воздействия и психофизиологического комфорта. При окраске помещений и оборудования следует избегать одноцветности, т.к. однообразие быстро надоедает, вызывает охранительное торможение.

**Слуховые ощущения**: учитывается совокупность звучания звукопроизводящих игрушек. В групповом помещении не должны находиться предметы, игрушки, раздражающие слух, неприятные по звучанию. Слуховые воздействия должны быть эстетичными. Предполагается наличие аудиотехники с комплектом дисков с музыкальными произведениями в каждой группе.

**Тактильные ощущения**: материалы, используемые для изготовления объектов развивающей предметно – пространственной среды не должны вызывать отрицательные ощущения при контакте с кожей ребенка.

Эстетическое оформление группы позволяет упорядочить всю систему воздействий на ребенка: педагогических, воспитательных, оздоровительных, профилактических.

Непременным условием построения развивающей среды является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми, поэтому необходимо повышение квалификации педагогов в данном направлении. Для этой цели разработан план методической работы с кадрами, по повышению их профессиональной компетентности в области инновационных подходов к созданию среды в ДОУ. При этом используются методы, стимулирующие активность самих педагогов.

**Организационные условия**

- среда должна быть наполнена развивающим содержанием: в обстановку группы кроме предметов, предназначенных детям по возрасту, должны быть включены материалы, соответствующие «зоне ближайшего развития»;

- оборудование должно быть размещено так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность;

- все предметы должны быть соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей;

- предоставление детям права изменять окружающую среду в соответствии со вкусом и настроением;

- размещение материалов должно быть функциональным;

- предметы должны выполнять информационную функцию об окружающем мире, стимулировать активность ребенка;

- среда должна быть полифункциональной;

- среда должна иметь подвижные границы.