

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 8 «ТЕРЕМОК» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА»**

**ПРОГРАММА
дополнительного образования
по основам социального развития
детей 4-7 лет
«ДОШКОЛЁНОК И ОБЩЕСТВО»**

**подготовила
заместитель заведующей по ВМР
Хорькова Елена Юрьевна**

**г. Салехард
2010г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ребенок дошкольного возраста воспринимает окружающий его социальный мир не совсем так, как видим и понимаем его мы, взрослые. В силу малого жизненного опыта, особенностей развития процессов восприятия, мышления, воображения, еще только формирующихся представлений и понятий, высокой эмоциональности малыш принимает и понимает социальный мир по-своему. Не учитывать этого нельзя, а знать – необходимо. Дети очень наблюдательны, они замечают такие мелочи, на которые вроде и внимания взрослый не обратит (например, особенности строения предметов, животных, их поведение, настроение людей, подмечают интонации близких, манеру двигаться, разговаривать по телефону). Способность наблюдать окружающий мир – очень важное преимущество детства, оно помогает познанию, проникновению в мир. Наблюдательность ребенка опирается на его любознательность, их многочисленные вопросы к взрослым являются лучшим проявлением этой особенности. Если в 3 года преобладают вопросы «Что это?», то в 4 года уже появляются «Почему, зачем?», а уж потом важные для развития «Как это происходит, как действует?». Правда, в последнее время отмечается, что дети стали меньше задавать вопросы, чем раньше. Это связано с тем, что много информации дети могут получить по телевизору, многие имеют возможность путешествовать с родителями, имеется большое многообразие познавательных и развивающих игр и игрушек. Но вместе с тем отмечается, что многие родители в силу собственной занятости стали меньше заниматься со своими детьми, не всегда отвечают на их вопросы и тем самым не побуждают детей спрашивать о непонятном, неизвестном им. Наблюдая за окружающим миром, дети делают свои выводы, умозаключения, устанавливают причинно-следственные связи между явлениями и фактами. Иногда их заключения верны, а иногда и ошибочны. Но независимо от этого, все родители и взрослые озабочены одной проблемой: как сделать так, чтобы маленький ребенок, только что пришедший в этот мир, стал счастливым, удачливым, умным и добрым...

В этом сложном процессе становления Человека немало зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, как он найдет свое единственное место, где он сможет чувствовать себя хорошо, сможет реализовать свои потенциальные возможности и получать удовольствие от этой реализации. Так как уже в дошкольном возрасте можно встретить неуверенных в себе ребят, болезненно застенчивых или, напротив, очень агрессивных, излишне подвижных. И то и другое мешает не только окружающим, но и им самим. Поэтому очень важно для нас, взрослых, как можно раньше помочь ребенку ощутить себя Человеком, со всеми присущими ему достоинствами и возможностями.

Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования у ребенка с раннего возраста представлений об окружающем мире, о себе как о представителе человеческого рода.

Важной особенностью программы является то, что она направлена на формирование у ребенка мировоззрения - своего видения мира, своей «картины мира», созвучной уровню развития его детских чувств. При этом учитывается, что:

- интеллектуальное и нравственное развитие ребенка дошкольного возраста находятся в тесном единстве, они взаимообусловлены, способствуют активизации воображения, простейших форм логического и абстрактного мышления, развитию самосознания и самооценки, социальных чувств;

- творческий потенциал личности ребенка формируется под влиянием осознания себя человеком со всеми присущими ему сугубо человеческими проявлениями в поступках, чувствах, а также путем приобщения к общечеловеческим ценностям и культуре.

Стержнем программы являются знания о Человеке, так как эти знания позволяют ребенку осознанно включаться в процесс самовоспитания. Пока еще дошкольник еще не способен целенаправленно воспитывать себя, но внимание к себе, понимание своей сущности, постепенное осознание себя и своих возможностей будут способствовать тому, что он приучится относиться внимательно к своему физическому и психическому здоровью. Осознав себя, он научится видеть других людей, понимать их чувства, переживания, поступки, мысли.

Разработанная программа направлена на постепенное познание у детей социального мира и себя в нем. Она создана на основе программы социального развития ребенка «Я – человек» для детей дошкольного возраста под редакцией С.А. Козловой.

Цель данной программы - способствовать формированию свободной и творческой личности, которая обладает чувством собственного достоинства и уважения к окружающим людям, личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами, с хорошей нравственной основой.

При отборе конкретных знаний учитывалось следующее:

- знания должны нести доступную детям информацию;
- они должны вызывать эмоции, чувства, отношения;
- должны побуждать к деятельности, поступкам.

Программа предусматривает постепенное введение ребенка в социальный мир. Скорость и глубина познания очень индивидуальны и лишь частично связаны с возрастом. Многое зависит от характера накопленного ребенком социального опыта, от пола ребенка, от особенностей развития его эмоциональной и познавательной сфер. Поэтому необходимо внимательно присматриваться к ребенку и замечать, как он усваивает материал.

Реализация данной программы «Дошколёнок и общество» в полном объеме невозможна по ряду причин (данная программа рекомендована не только для детей младшего и старшего дошкольного возраста, но и младшего школьного возраста; отсутствует возможность включения в годовой план воспитательно-образовательной работы ДОО необходимое количество занятий по данному направлению; недостаточно материала и методических рекомендаций для детей младшего и среднего дошкольного возраста; нет возможности вынесения отдельных занятий в сетке занятий по данному направлению в связи с требованиями СанПиН 2.4.1.2660-1 и т.д.).

В типовую обновленную программу «Воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой по познавательному развитию включены следующие разделы: предметное окружение, явления общественной жизни, приобщение к миру природы, природное окружение. Данные разделы в детском саду в необходимом объеме реализует воспитатель на различных занятиях, беседах, и в повседневном общении в течение дня, но встала проблема составления адаптированной

программы по формированию у дошкольников социального развития. Таковой и явилась предлагаемая адаптированная программа «Дошколёнок и общество». Из программы «Я - человек» С.А. Козловой взяты такие разделы как:

- «Что я знаю о себе»;
- «Кто такие взрослые»;
- «Человек – творец»;
- «Земля - наш общий дом».

Такие же разделы, но предназначенные для детей младшего школьного возраста, в данной программе отсутствует в силу возраста воспитанников МБДОУ.

Программа «Дошколёнок и общество» включает в себя четыре больших раздела, которые взаимосвязаны между собой. Каждый раздел имеет свои подразделы, которые конкретизируют его содержание:

♦ Раздел 1 «Что я знаю о себе». (Мой организм. Мои чувства. Мои мысли. Мои поступки. Мои умения. Моя семья и моя родословная. Как мы живем в детском саду.).

♦ Раздел 2 «Кто такие взрослые». (Дети и взрослые. Работа взрослых и ее польза для окружающих. Отдых и его роль для человека.).

♦ Раздел 3 «Человек – творец». (Предметы рукотворного мира. Материалы, созданные человеком. Человек и техника. Человек, живая и неживая природа. Человек – художник.).

♦ Раздел 4 «Земля - наш общий дом». (Что такое Земля. Какие люди живут на Земле. Как люди заселили Землю. Твоя страна, твой народ.).

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 8 «Теремок» создана хорошая развивающая среда для формирования социального развития ребенка через познавательную деятельность. В фойе оформлен стенд по геральдике нашей страны и округа, в группе «Развитие» оформлен мини-музей жизни и быта народов Севера, в котором имеется карта нашего округа, иллюстрации с бытом и жизнью народов Севера, виды промыслов. В группах оформлены мини-уголки о нашем округе, имеются наглядный материал и методические разработки по данному направлению, наглядные пособия, поделки из природного материала.

Основные отличия адаптированной программы «Дошколенок и общество» от других программ данной направленности:

1. Использование национально - регионального компонента.
2. Определение тематики занятий в соответствии с возрастными особенностями и имеющимся опытом дошкольников.
3. Знакомство с ребенком со своим организмом, со своими возможностями и способностями, со своими чувствами.
4. Знакомство с окружающим миром, с правилами поведения в этом мире, с миром взрослых, роль взрослых в жизни детей.

Таким образом, реализация адаптированной программы «Дошколёнок и общество» осуществляется в полном объеме.

Цель программы:

Формирование свободной и творческой личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к другим людям, личности с развитыми познавательными интересами и эстетическими чувствами.

Задачи программы:

1. Развивать умственные способности детей с помощью методов сравнения, анализа, обобщения, установления простейших причинно-следственных связей.
2. Расширять знания детей об окружающем мире, развивать их интерес к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, растений), местам обитания человека (земля, вода, воздух).
3. Ознакомление со своим организмом, с возможностями и способностями, с основными чувствами человека.
4. Ознакомление с окружающим миром, с правилами поведения в этом мире, с миром взрослых, роль взрослых в жизни детей.
5. Развивать речь дошкольника: пополнять и активизировать словарь детей, работа над дикцией, интонационной выразительностью, диалогической и монологической речью.
6. Воспитывать положительное отношение к окружающим людям, к окружающей природе и месту своего проживания.
7. Развивать гуманные чувства детей: адекватно реагировать, радоваться успехам других, огорчаться в случае неудачи, стремиться прийти на помощь, правильно оценивать свои поступки и поступки других.

Формы

1. Занятия.
2. Игры - занятия.
3. Игры - загадки.
4. Занятия - путешествия.
5. Игры - драматизации.
6. Совместная деятельность воспитателей и детей.
7. Самостоятельная деятельность детей.
8. Игры, упражнения, игры-инсценировки.

Методы и приёмы:

1. Наглядно - слуховой.
2. Наглядно-зрительный.
3. Метод поисковой ситуации.
4. Игровой.
5. Оценочный метод.
6. Дидактический.
7. Словесный.
8. Метод переключения с одного вида на другой.

Срок реализации адаптированной программы «Дошколёнок и общество» - 3 года.

Занятия проходят в первую и во вторую половину дня, по подгруппам. Количество детей в одной подгруппе – десять - двенадцать человек. Время

занятий составляет: в средней группе - 20 минут, в старшей группе - 25 минут, в подготовительной к школе группе - 30 минут. Таким образом, продолжительность занятий по познавательной деятельности соответствует СанПиН 2.4.1.2660-1 к «Требованиям к организации режима дня и учебных занятий».

Отличие программы от аналогичных программ.

Образовательная программа была составлена на основе методических рекомендаций программы «Воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, учебно-методических пособий по познавательному развитию детей.

Изучены рекомендации С.А. Козловой и других авторов (см. список литературы). Программа «Дошколёнок и общество» разработана с учетом рекомендаций специалистов по формированию познавательных способностей у детей.

Использованы предлагаемые формы работы, виды деятельности, требования к знаниям и умениям детей.

Основное отличие программы от аналогичных программ вытекает из актуальности программы. Познавательная деятельность рассматривается как фактор, способствующий формированию личности свободной, творческой, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами, с добротной нравственной основой. Такая личность формируется всю жизнь, но основы её закладываются в дошкольном возрасте. Программой «Дошколёнок и общество» предусмотрена проектная деятельность детей, которая является инновацией в работе с детьми дошкольного возраста.

♦ создание и закрепление целостного позитивного психосоматического состояния при различных видах деятельности.

Это реализуется благодаря многофункциональности форм работы. Например, после проигрывания игрового упражнения «Знакомый, свой, чужой» ребенок рисует и оценивает свое «творение» в целом. Данное упражнение одновременно способствует развитию зрительной памяти, формированию уверенности в себе и в знакомых людях при решении каких-либо задач, при безопасном поведении в критических ситуациях и на улице, созданию положительного эмоционального настроения, чувства психологической защищенности, психомоторной релаксации.

♦ формирование ценностей здорового образа жизни, основ экологической культуры, безопасного поведения на улице и дома, осторожного обращения с опасными предметами.

Изготовление игрушек, предметов - сюрпризов способствует ознакомлению детей с правилами обращения с ними, стимулирует их к дальнейшей творческой деятельности.

♦ завершенность и практическая полезность каждого занятия, правила.

Ни одно правило, ни одна работа не остается без внимания. Все это закрепляется через игры, упражнения, игры – драматизации, игры – инсценировки. Отдельные работы детей, такие как макеты, рисунки, дарятся членам семей детей или передаются в детский сад. Создается атмосфера

значимости выполняемого дела, дети ощущают потребность в тех рисунках и поделках, которые они изготовили. Изготовление изделий направлено и на удовлетворение духовных потребностей человека. Завершенность изделия дает возможность ребенку закрепить полученные знания на практике.

◆ использование метода проектов – как одного из новых видов деятельности, способствующих развитию познавательных навыков детей, умению их ориентироваться в информационном пространстве, организовывать процесс познания, который должен завершиться реальным результатом.

Используются следующие виды проектов: творческий проект, прикладные проекты. Темы детских проектных работ выбираются из содержания занятий и решают лично-значимые и социально-значимые проблемы, знакомые дошкольникам и находятся в области познавательных интересов детей и в зоне их ближайшего развития. Защита проектов осуществляется в форме выставки созданных изделий.

Учебно-тематический план 1 год обучения

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие.	0,5	0,5	1
2.	<u>Что я знаю о себе:</u> мой организм	1	1	2
3.	Мои чувства	1	2	3
4.	Мои поступки	1	1	2
5.	Мои умения	1	1	2
6.	Моя семья, моя родословная	1	1	2
7.	Жизнь в детском саду	1	1	2
8.	<u>Кто такие взрослые люди:</u> дети и взрослые	1	1	2
9.	Работа взрослых и ее польза для окружающих	1	1	2
10	Отдых и его роль для человека	1	1	2
11	<u>Человек – творец:</u> предметы рукотворного мира	1	2	3
12	Материалы, созданные человеком	1	1	2
13	Человек и техника	1	1	2
14	Человек, живая и неживая природа	1	2	3
15	Человек - художник	1	2	3
16	<u>Земля – наш общий дом:</u> твоя страна, твой народ	1	1	2
17	Итоговое занятие	0,5	0,5	1
	Итого:	16	20	36

Содержание 1-го курса обучения (36 часов) Средняя группа

Раздел 1. Вводное занятие (1 час).

Теория 0,5 часа:

1. Знакомство с детьми, с их понятиями об окружающем мире и интересами. Знакомство с предметом изучения.

Практика 0,5 часа

1. Знакомство с правилами поведения в группе.
2. Игра «Кто самый внимательный?»

Раздел 2. Что я знаю о себе: мой организм (2 часа).

Теория 1 час:

1. Беседа о внешности человека, объяснить детям, что внешность человека бывает разная, люди отличаются друг от друга по различным признакам: есть девочки и мальчики. Но у всех людей есть общие части и внутренние органы тела, которые и отличают их от животных (голова, уши, руки, ноги, глаза, язык, рот, нос, желудок, легкие, сердце, мозг). Обсудить значение и

роль частей и органов тела для человека, различия частей и органов тела человека и животных.

Практика 1 час

1. Игры «Назови правильно», «4 лишний», «Определи по звуку», «Кто больше знает о себе?» – 0,5 ч.
2. Заучивание и инсценировка потешек, песенок («Водичка, водичка», «Пальчик - мальчик...»), «Ножки, ножки») – 0,5ч.

Что я знаю о себе: мои чувства (3 часа).

Теория 1 час.

1. Беседа о чувствах людей (радость, гнев, огорчение, удивление и т.д.), обсуждение ситуаций с проявлениями чувств у людей и животных - 1 ч.

Практика 2 часа.

1. Рисование людей из близкого окружения ребенка, которых можно подразделить на определенные группы: на «добрых», «злых», «застенчивых» и т.д. – 0,5 ч.
2. Игры «Назови, кто что делает», «Покажи правильно», «Да, нет - не говорить», «Скажи жестом, без слов» – 0,5 ч.
3. Заучивание и инсценировка потешек, стихов, сказок («Тили - бом! Тили - бом!», «Волк и козлята», «Не буду бояться», «Трус», «Радость») – 1 ч.

Что я знаю о себе: мои поступки (2 часа).

Теория 1 час:

1.Беседа с детьми о том, что люди совершают различные поступки, они могут хорошими и плохими, по ним можно рассказать о человеке, о его характере - 1 ч.

Практика 1 час.

1. Игры «Расскажи, как надо было поступить», «Хороший или плохой», «Угадай сказку» - 0,5 ч.
2. Составление коротких историй, где главные герои совершают хорошие и плохие поступки, обсуждение данных ситуаций, просмотр мультфильмов («Гуси - лебеди» «Два жадных медвежонка», «Сказка о невоспитанном мышонке») – 0,5 ч.

Что я знаю о себе: мои умения (2 ч.)

Теория 1 час:

1. Беседа с детьми о том, что все люди много умеют и знают: с раннего детства дети учатся и умеют умыться, убирать игрушки, кушать, одеваться, петь, танцевать, учатся логически мыслить и анализировать окружающую действительность. Обсудить с детьми отличительную способность человека от животных - умение мыслить и говорить – 1 ч.

Практика 1 час

1. Придумывание окончаний произведений, загадок, кроссвордов, сочинение стихов и сказок - 0,5 ч.
2. Игры «Посмотри и расскажи, но не повторись», «Объясни картинку» - 0,5 ч.

Что я знаю о себе: моя семья, моя родословная (2 часа).

Теория 1 час:

1. Беседа о семье, о степени родства между родственниками, о взаимоотношениях в семье, закрепить с детьми знание домашнего адреса, телефона, имени и фамилии своей и своих ближайших родственников (родителей, бабушек, дедушек, братьев, сестер) – 1 ч.

Практика 1 час.

1. Игры «Нарисуй свою семью», «Обратись по имени», «Раздаем имена», «Кто больше знает о своей улице» - 0,5 ч.
2. Разучивание отрывков из произведений, разгадывание загадок, кроссвордов, инсценировка сюжетов из произведений («Приключения Незнайки и его друзей» Н.Носова, «Две сестры глядят на братца» А.Барто) - 0,5 ч.

Что я знаю о себе: жизнь в детском саду (2 часа).

Теория 1 час:

1. Беседа с детьми о жизни их в детском саду о том, закрепить знания о его место- расположении, о расположении группы, которую они посещают, о воспитателях своей группы, о том, что находится в группе, о сверстниках группы, о своих друзьях из группы, о расположении участка детского сада – 1 ч.

Практика 1 час

1. Игры «Нарисуй свой детский сад (друзей)», «Что перепутал художник?», «Придумай название детскому саду (улице, группе)» - 0,5 ч.
2. Составление коротких рассказов из жизни детского сада, о сотрудниках детского сада, разгадывание загадок, кроссвордов, изготовление поделок - 0,5 ч.

Раздел 2. Кто такие взрослые люди: дети и взрослые (2 часа).

Теория 1 час:

1. Беседа о том, что дети и взрослые похожи друг на друга, потому что все они – люди. Но есть и различия - дети маленькие, многого не умеют и не знают, а взрослые - большие, умные, сильные, умеют читать, писать, готовить пищу, защищать слабых, работать. Но взрослые очень любят детей, а дети любят взрослых и хотят стать взрослыми. – 1 ч.

Практика 1 час

1. Игры «Найди отличия», «Кто лишний?», «Что перепутал художник» – 0,5 ч.
2. Разучивание отрывков из произведений, разгадывание загадок, кроссвордов, составление коротких историй о взрослых, которые нравятся детям – 0,5 ч.

Кто такие взрослые люди: работа взрослых и ее польза для окружающих (2 часа)

Теория 1 час:

1. Беседа о труде взрослых, о различных профессиях, о роли труда для человека, о его влиянии на развитие ребенка и взрослых – 1 ч.

Практика 1 час

1. Игры «Найди отличия», «Кто лишний?», «Назови профессию», «Нарисуй профессию родителей» – 0,5 ч.
2. Разучивание отрывков из произведений («Строители», «Шофер», «Портниха» Б.Заходера), разгадывание загадок, кроссвордов, составление коротких рассказов о профессии родителей – 0,5 ч.

Кто такие взрослые люди: отдых и его роль для человека (2 часа)

Теория 1 час:

1. Беседа о том, что человеку необходим не только труд, но и отдых, о роли и пользе его для здоровья человека – 1 ч.

Практика 1 час

1. Игры «Исправь ошибку», «Что перепутал художник», «Нарисуй, как ты отдыхал» – 0,5 ч.
2. Разучивание отрывков из произведений, разгадывание загадок, кроссвордов, составление коротких историй о том, как дети отдыхали летом и как они отдыхают в выходные дни дома – 0,5 ч.

Раздел 3. Человек – творец: предметы рукотворного мира (3 часа)

Теория 1 час:

1. Беседа о том, что человека окружают различные предметы, которые помогают ему жить. И эти предметы сделаны человеком. Рассказать о том, для чего нужны окружающие нас предметы, из чего они сделаны, их внешний вид, их роль в жизни человека, их разделение на детские и взрослые, познакомить с правилами обращения и хранения предметов – 1 ч.

Практика 2 часа

1. Игры «Что лишнее», «Что перепутал художник», «Нарисуй предметы, сделанные человеком», «Продолжи рисунок» – 1 ч.
2. Разучивание отрывков из произведений, разгадывание загадок, кроссвордов, составление небольших историй, где главными героями будут различные предметы, сделанные человеком и природой – 1 ч.

Человек – творец: материалы, созданные человеком (2 часа)

Теория 1 час:

1. Беседа об окружающих человека предметах, которые помогают ему жить. Рассказать о том, что окружающие нас предметы сделаны, их различных материалов, о правилах обращения и хранения – 1 ч.

Практика 1 час

1. Игры «Что лишнее», «Назови какой», «Нарисуй предметы из дерева (стекла, металла, пластмассы)» – 0,5 ч.
2. Разучивание отрывков из произведений, разгадывание и составление загадок, кроссвордов, инсценировка из произведений («Федорино горе», «Муха - цокотуха» и т.д.) – 0,5 ч.

Человек – творец: человек и техника (2 часа)

Теория 1 час:

1. Беседа о том, что человеком создано много технических сооружений: самолеты, корабли, машины, телевизор, телефон и т.д., которые помогают ему жить. Рассказать о том, как они появились, о роли их для человека, о правилах обращения с бытовой техникой – 1 ч.

Практика 1 час

1. Игры «Что лишнее», «Назови правильно», «Нарисуй технику для дома (для улицы)», «На что похоже?» – 0,5 ч.
2. Разучивание отрывков из произведений, разгадывание и составление загадок, кроссвордов, инсценировка из произведений («Когда не хватает игрушек» Г.Цыферов, «Карандаш» Н.Забилы, «Игрушки» А.Барто и т.д.) – 0,5 ч.

Человек – творец: человек, живая и неживая природа (3 часа)

Теория 1 час:

1. Беседа о том, что человек живет в природном окружении: парки, леса, комнатные растения; с человеком живут животные, он ухаживает за растениями, животными. И животные любят человека, и растения радуют его своими цветами. Ухаживая за всеми, человек учится быть внимательным, добрым, заботливым. Дети учатся быть такими на примере взрослых. – 1 ч.

Практика 2 часа

1. Игры «Кто где живет?», «Кому что надо?», «Что перепутал художник?», «Назови правильно» – 0,5 ч.
2. Разучивание отрывков из произведений, разгадывание и составление загадок, кроссвордов о предметах живой и неживой природы - 0,5 ч.
3. Рисование предметов живой и неживой природы – 0,5 ч.
4. Инсценировка из произведений («Чудо – дерево» К.Чуковского, «Мой кот» М.Карем, «В лесу» И.Чапек и т.д.) - 0,5 ч.

Человек – творец: человек – художник (3 часа)

Теория 1 час:

1. Беседа о том, что есть люди, умеющие сочинять музыку, хорошо рисовать, сочинять стихи, писать рассказы, играть в театре. Всех этих людей называют творческими людьми (композиторами, писателями, артистами, художниками). Они очень талантливы и доставляют радость другим людям своим искусством. Но не только взрослые это умеют делать, это могут делать и дети. Так как, когда они подрастут, то кто-то из них сможет стать настоящим художником или писателем, или артистом. Но всему этому надо учиться – 1 ч.

Практика 2 часа

1. Игры «Назови профессию», «Кому что надо?», «Доскажи словечко», «Дорисуй картину», «Что было, если бы...» – 0,5 ч.
2. Разучивание отрывков из произведений, разгадывание загадок, кроссвордов, прослушивание музыкальных произведений известных композиторов - 1 ч.
3. Рисование картин на основе музыкальных произведений, рассказов, рассмотренных картин – 0,5 ч.

Раздел 4. Земля – наш общий дом: твоя страна, твой народ (2 часа)

Теория 1 час:

1. Беседа о том, в какой стране они живут, познакомить с главными городами нашей страны, рассказать о том, какие народы населяют ее, чем отличаются между собой, рассказать об обычаях и традициях некоторых народов, познакомить с несколькими песнями, стихами, потешками некоторых народов, закрепить знания детей о городе и стране, в которой они живут, свой домашний адрес – 1 ч.

Практика 1 час

1. Игры «Назови правильно», «Кто где живет?», «Доскажи словечко», «Нарисуй свой дом» – 0,5 ч.
2. Разучивание отрывков из произведений, разгадывание загадок, кроссвордов - 0,5 ч.

Раздел 5. Итоговое занятие (1 час).

Теория 0.5 часа:

1. Обобщение итогов работы за год.

Практика 0,5 часа

Викторина «Кто самый внимательный?».

ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ по программе «Дошколёнок и общество»

Основные требования к знаниям и умениям воспитанников:

Младший дошкольный возраст:

Раздел 1 «Что я знаю о себе»:

1. Называть и показывать на себе, других людях, игрушках, животных:
 - части тела (руки, ноги, живот, пальцы на руках и ногах, голова);
 - органы чувств (глаза, уши, нос, язык).
2. Уметь объяснить:
 - зачем нужны органы чувств и части тела.
3. Замечать ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеется, плачет, сердится, радуется).
4. Знать:
 - свое имя и фамилию, домашний адрес;
 - имя родителей, воспитателя;
 - родственные связи и свою социальную роль (мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь и пр.).

Раздел 2 «Кто такие взрослые»

1. Знать:
 - что люди и животные бывают детьми и взрослыми;
 - что взрослые заботятся о детях. Любят их;
 - что взрослые люди работают и отдыхают.
2. Уметь:
 - называть взрослых животных и их детенышей (кошка – котенок, собака – щенок и т.д.);
 - различать людей по возрасту и полу;
 - проявлять внимание к взрослым, оказывать им услугу (выполнять просьбу, помогать в совместной деятельности и др.).

Раздел 3 «Человек – творец»

1. Знать и называть:
 - предметы, которые окружают ребенка, которыми он пользуется в быту, во время отдыха, игры, труда;
 - назначение предметов;
 - некоторые предметы бытовой техники;
 - различные мелодии.
2. Уметь:
 - собирать мозаику, простые игрушки из конструктора;
 - придумывать сказки, загадки, фантазировать в танце;
 - рисовать реальные и несуществующие предметы, события;
 - использовать предметы соответственно их назначению, использовать в игре предметы – заместители.

Раздел 4 «Земля - наш общий дом»

Знать:

- народные песенки, потешки, сказки;
- узнавать народные мелодии;
- название своего родного города;
- название нашей страны и ее столицы.

Уметь:

- играть в народные игры;
- дружить со всеми детьми, независимо от их национальности.

Старший дошкольный возраст:

Раздел 1 «Что я знаю о себе»:

1. Знать:

- названия органов чувств, отдельных внутренних органов (сердце, легкие, желудок);
- имя и отчество родителей, полный домашний адрес и телефон;
- родственные связи и свою социальную роль в них (тетя, дядя, внук, внучка, брат, прабабушка, прадедушка и пр.);
- правила поведения на улице, дома, в детском саду, выполнять их;

2. Устанавливать связи:

- между органом чувств и выполняемой им функцией;
- между отношением к своему организму и возможным заболеванием;
- между поступком и настроением людей, на которых он был направлен.

3. Уметь:

- владеть навыками самообслуживания;
- управлять своими чувствами (сдерживать гнев, огорчение, не плакать и др.);
- анализировать свои поступки и поступки других людей;
- оказывать помощь другому человеку;
- договариваться, устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.

Раздел 2 «Кто такие взрослые»

1. Знать:

- сходство и различие между детьми и взрослыми (в мире людей и животных);
- что такое работа, зачем люди работают;
- что такое отдых, зачем нужен отдых, как можно отдыхать;

2. Уметь:

- оценивать положительные и негативные поступки взрослых и детей.

3. Уметь объяснить:

- почему взрослые более умные, более умелые, чем дети;
- почему появляются разные профессии;
- почему всем живым существам (животным, людям) необходим отдых.

4. Уметь:

- выполнять трудовые поручения дома и в детском саду;
- проявлять настойчивость и терпение в труде, доводить дело до конца, не бояться переделывать плохо сделанное;
- самостоятельно регулировать смену активности и отдыха;
- не бездельничать, находить себе дело.

Раздел 3 «Человек – творец»

1. Знать и понимать:

- что многие предметы созданы руками человека;
- кто такие ученые, изобретатели;
- что такое техника и почему она появилась;
- зачем природа нужна человеку и зачем человек нужен природе;
- свойства разных материалов.

2. Устанавливать и объяснять причинные связи:

- почему существует множество предметов;
- почему предметы одного назначения человек видоизменяет, совершенствует;
- почему человек должен беречь природу, к чему ведет небрежное отношение к природе;
- почему для изготовления разных предметов нужны разные материалы.

3. Уметь:

- пользоваться бытовой техникой;
- придумывать мелодии, сочинять стихи, рисовать на свободную и заданную темы;
- ухаживать за растениями и животными.

Раздел 4 «Земля - наш общий дом»

1. Знать и понимать:

- что, кроме России, есть и другие страны; запомнить и называть некоторые из них;
- что все эти страны и Россия находятся на планете Земля;
- понимать, что глобус – это уменьшенный макет Земли, понимать значение разного цвета в окраске глобуса;
- что на Земле живет много разных людей, они похожи друг на друга, но и очень отличаются друг от друга;
- что такое страна, сходство и различия разных стран;
- песни, сказки, пляски, игры своей страны и других стран.

2. Устанавливать и объяснять причинные связи и зависимости:

- наличие дня и ночи, разных времен года;
- наличие людей с разным цветом кожи.

Иметь представление о национально-региональном компоненте:

Знать:

- особенности природы и климата Севера.
 - растительный и животный мир Севера.
 - особенности проживания, традиций и обычаев народов Севера.
- умение использовать полученные знания на практике.

Литература

1. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. Л.В. Артемова. – М.:Просвещение. 1992.
2. Я – человек С.А.Козловой, - М. Школьная пресса, 2004г.
3. Мир вокруг нас: Детская энциклопедия/ Пер. с англ. А.В. Бушуева, Т.С. Бушуевой, А.И. Криволапова, Л.Л. Яхнина. – Смоленск: Русич. 2002.
4. Детское справочное бюро ПОЧЕМУЧКА. Энциклопедия для любознательных.ж/ Г.А. Юрмин,, А.К. Дитрих. – М.: ООО «Издательство Астрель». 2002.
5. Воздух, вода, погода и климат. Природа и природные явления. Б. Тейлор. – М.: «КубК». 1995.
6. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет). Л.М. Шипицина, О.В. Защирина, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. – СПб.: «Детство – Пресс». 2003.
7. Уроки Айболита. Растить здоровым/ Г.К. Зайцев. – СПб.: «Детство – Пресс». 2003.
8. 1, 2, 3, 4, 5 – начинаем мы играть!: Игры и занятия для детей дошкольного возраста по ознакомлению с окружающим с использованием картинок – обводок: методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – СПб.: «Детство – Пресс». 2003.