

Урок литературного чтения во 2 классе по технологии проблемного обучения.

Тема: Русская народная сказка «Гуси-лебеди».

Аннотация.

Дать детям представление о композиции русской народной сказки, о видах и особенностях сказок, учить составлять картинный план и по нему пересказать сказку; развивать интерес к русским народным сказкам, творческие способности поможет учителю данная методическая разработка.

Цели: познакомить учащихся с русской народной сказкой «Гуси-лебеди», дать представление о композиции сказки, о видах и особенностях сказок; учить делить текст на части, характеризовать героев, составлять план сказки и пересказывать её по картинному плану; обогащать словарный запас учащихся, развивать внимание, память, творческие способности.

Оборудование:

1. Предметы народного творчества (фарфоровая чашка, деревянная ложка, поднос, глиняные игрушки, матрёшки, Павлопосадский платок)
2. Рисунки для картинного плана.
3. Рисунки пшеницы, ржи, ржаного и белого хлеба.
4. Графическая наглядность.

Планируемые результаты: дети познакомятся с композицией сказки, видами и особенностями сказок; будут учиться характеризовать героев, составлять план сказки и пересказывать сказку по картинному плану; учиться работать в группе и в паре; развивать творческие способности; развивать интерес к русским народным сказкам, воспитывать бережное отношение к своим родителям, к своей семье.

Ход урока:

1 урок.

I. Организационный момент.

На столике предметы: фарфоровая кружка, расписанная под Гжель, деревянная ложка, расписанная под Хохлому, жостовский поднос, Павлопосадский платок, матрёшки, Дымковская игрушка.

На доске карточки со словами: Гжель, Хохлома, Жостово, Дымковская игрушка, Матрёшка.

Что это за предметы? Кто сделал эти предметы? (Эти предметы сделаны руками русских мастеров)

Давайте составим композицию на тему «Народное творчество»

Задание.

Пользуясь карточками с доски, составить соответствие: изделие и его название.

Чем славится русская земля? Какие предметы, сделанные руками русских умельцев, можно увидеть в композиции «Народное творчество»? Русский народ делал своими

руками не только посуду, игрушки, красивые подносы и платки. Русские люди по своей природе очень талантливы.

II. Актуализация знаний.

Мы продолжаем изучение темы: «Устное народное творчество . Слайд №1.

Какие жанры устного народного творчества вы знаете?

III. Проверка домашнего задания.

К сегодняшнему уроку вы подготовили **домашнее задание по группам**. Слайд №2.

Представьте один из жанров устного народного творчества.

1 гр. – загадки о животных

2 гр.- потешки

3 гр.- скороговорки

Дети представляют своё домашнее задание по группам. А какие загадки вы загадали?

Какие потешки и скороговорки прочитали? (Русские народные загадки, потешки и скороговорки)

Оценивание подготовленного задания.

IV. Введение в тему урока.

Сегодня мы познакомимся с русской народной сказкой «Гуси-лебеди», и будем учиться ее рассказывать. А также узнаем новое о сказке и о сказках.

V. Работа по теме урока.

Что такое сказка?

Где мы об этом можем узнать? (в толковом словаре)

Чтение из толкового словаря.

Сказка-

2) Викторина по сказкам.

А вы любите сказки? А знаете, какие бывают сказки?

Я буду загадывать вам загадки, а отгадками будут служить названия сказок.

а) Не лежалось на окошке,

Покатился по дорожке,

Он от бабушки ушел,

Он от дедушки ушел,

И медведя обошел,

Волка он не испугался,

А лисице в рот попался. («Колобок»)

б) Колотил да колотил по тарелкам носом

Ничего не проглотил и остался с носом. («Лиса и Журавль»)

в) Муха дом себе нашла,

Муха добрая была,

В доме том, в конце концов

Стало множество жильцов («Теремок»)

О ком эти сказки? (о животных)

Какие бывают сказки? (Сказки о животных)

г) Кто-то за кого-то ухватился цепко

Ох, никак не вытащишь,

Ох, засела крепко,

Но ещё помощники скоро прибегут,

Победит упрямицу дружный общий труд.

Кто засел так крепко,

Может это репка? (Репка)

О ком эта сказка?

Сказки, в которых рассказывается о жизни и быте обыкновенных людей, называются **бытовыми**.

Люди в таких сказках попадают в неожиданные и невероятные ситуации.

д) Летела стрела и попала в болото,

А на болоте поймал ее кто-то.

Кто, распростившись с земной кожей

Сделался мигом красавицей пригожей? («Царевна лягушка»)

е) По тропке шагал бодро,

Сами воду тащат ведра,

Про Емелю в сказке речь,

В чистом поле едет печь

По чьему велению?

По чьему прощению? («По щучьему велению»)

Такие сказки называются **волшебными**. В таких сказках происходит чудо, волшебство. Какие же бывают сказки? **Слайд №3.**

- Сказки о животных

- Бытовые сказки

- Волшебные сказки

Сказки могут быть и волшебными, и бытовыми. И волшебными, и о животных.

Задание для любознательных: (в конвертах)

Найдите сказку, которая и волшебная, и о животных.

3) Подберите к слову сказка родственные слова. **Слайд №4.**

Сказка

Сказочка

Сказочный

Сказочник

Сказитель – тот, кто рассказывает сказку.

Рассказывать сказку непросто. Сказитель должен заинтересовать всех, передать характер каждого героя.

VI. Первичное восприятие сказки.

Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди» учителем.

Садитесь ко мне поближе. Я расскажу вам сказку.

Звучит музыка. Играет балалайка. (Русские народные частушки).

VII. Проверка первичного восприятия.

Понравилась ли вам сказка? Похожа ли она на уже знакомые сказки? Кто главные герои сказки? Какие персонажи встречались раньше? А вы сами хотите прочитать сказку?

VIII. Вторичное восприятие сказки детьми.

Какие слова непонятны?

IX. Словарная работа.

- 1) Жилиная – страшная, старая, вся в жилах.
Жилы –
- 2) Шкодить – озорничать, вредить чем-то.

Подберите слова близкие по значению (безобразничать, хулиганить)

3) Слайд №5.

Сравните:

Яблочки садовые – сладкие

лесные-дикие – кислые, мелкие

4)

Сравните:

Пироги ржаные и пшеничные.

Рожь - черный хлеб

Пшеница - белый хлеб

Ржаные пироги – из темной ржаной муки (черный хлеб)

Пшеничные – из белой пшеничной муки (белый хлеб)

5) Что такое кисель?

Сравните выражения: (графическая наглядность)

Пить кисель

Кушать кисель

Почему-то в сказке говорится не пить кисель, а кушать кисель. Раньше кисели варили очень густые, поэтому их кушали деревянными ложками.

X. Рефлексия. Понравился ли вам урок?

Что нового узнали о сказках? Как вы оцените свою деятельность на уроке?

XI. Домашнее задание:

Задание для любознательных:

Найдите сказку, которая и волшебная, и о животных.

2 урок

I. Организационный момент.

II. Постановка целей урока.

Сегодня на уроке мы познакомимся с композицией сказки «Гуси-лебеди», определим основные особенности сказки.

III. Знакомство с композицией сказки.

С какой сказкой познакомились на прошлом уроке? (с волшебной)

Прочитайте начало сказки. Какими словами начинается сказка?

Начало сказки (присказка, зачин) - перед сказкой.

Это ещё не сказка. Дальше идёт **сама сказка**. Прочитайте.

Прочитайте конец сказки.

Что есть в каждой сказке? (Начало сказки – зачин, сама сказка, конец сказки)

Что такое композиция?

Чтение толкования слова композиция по толковому словарю.

Композиция сказки: Слайд №6.

Начало сказки (присказка, зачин)

Сама сказка.

Конец сказки

II. Определение особенностей сказки. Постановка проблемы.

Кто главные герои сказки?

Слайд №7.

Проблемная ситуация.

Сколько раз в сказке испытывается герой?

Дети высказывают свое мнение.

III. Анализ текста. Составление картинного плана.

Давайте составим картинный план, который поможет нам ответить на этот вопрос и пересказать сказку.

С чего начинается сказка? (С родительского наказа)

Прочитайте.

Что происходит дальше? (Нарушение родительского наказа)

Прочитайте.

С кем встречается герой? (с печкой, яблоней, речкой). Слайд 8.

На слайде появляются картинки печки, яблони, речки.

Начинается составление картинного плана.

Каким испытаниям подвергался герой? Прочитайте. (Работа в паре) Слайд №9.

При чтении попытайтесь передать поведение девочки на пути к Бабе-Яге.

Какая она? (грубая, неприветливая)

Где находит девочка братца? (у Бабы-Яги) Слайд №10.

Обратный путь.

Как вела себя девочка на обратном пути? Слайд №11.

Есть ли в сказке повторы? (Есть повторы **троекратные**).

Решение проблемы: Слайд №12.

Сколько раз в сказке испытывается герой?

(В русской народной сказке герой испытывается **3** раза)

Какие испытания проходит герой сказки?

Какой конец в сказке?

(В русской народной сказке **всегда** счастливый конец. **Добро** побеждает зло).

Особенности русских народных сказок:

герой подвергается испытаниям 3 раза
есть повторы троекратные
всегда счастливый конец
добро побеждает зло

IV. Пересказ сказки по картинному плану. Слайд №13.

V. Работа над названием сказки.

Почему сказка называется «Гуси-лебеди»?

VI. Почему русский народ придумал такую сказку?

VII. Работа над крылатым выражением. Слайд №14.

«Сказка- ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок». (А.С. Пушкин)

Какой урок нам дает эта сказка?

Вывод: Человек должен быть добрым, отзывчивым, внимательным.

Что нового узнали на уроке?

VIII. Итог урока. Рефлексия.

С какой сказкой познакомились на уроке?

Что нового узнали на уроке о сказке?

Какие бывают сказки? Что понравилось на уроке? Оцените свою деятельность на уроке?

IX. Игра «Собери русские народные сказки по группам» Слайд №15. Работа в группах.

(Бытовые, волшебные, сказки о животных): «Лиса и волк», «Каша без топора», «Теремок», «По щучьему велению», «Лиса и тетерев», «Сивка-Бурка», «Царевна-лягушка», «Заячья избушка», «Курочка Ряба», «Гуси-лебеди», «Приключение Буратино».

А почему сказка «Приключение Буратино» не вошла ни в одну группу? (Эта сказка не русская народная, а литературная. Кто её автор? (Алексей Николаевич Толстой). С литературными сказками мы будем знакомиться на других уроках литературного чтения.

IX. Домашнее задание: Слайд №16.

для всех: чтение сказки по ролям,

любознательным: подобрать и принести сказки, которые и волшебные, и о животных.