**Значимость чтения, в рамках ФГОС. Развитие навыка чтения у младших школьников**.

Я считаю, что самым важным в жизни ребёнка является речь. Без неё нет подлинных успехов в учении, нет настоящего общения. Поэтому я должна работать над речью на любом уроке, в походе, на перемене и т. д. Процесс этот очень сложный, творческий.

Данная деятельность включает в себя несколько этапов:

* Выбор направления и темы самообразования.
* Формулирование цели и задач самообразования.
* Определение круга источников информации.
* Выбор формы самообразования.
* Составление плана самообразования.
* Определение результата самообразования.
* Анализ и оценка деятельности в процессе самообразования, подготовка отчета

Организуя процесс самообразования по теме «Значимость чтения, в рамках ФГОС. Развитие навыка чтения у младших школьников».

Я ставила задачи:

* изучить литературу и материалы сети Интернет о значимости чтения в начальных классах;
* пройти курсы повышения квалификации;
* посетить семинары и конференции по проблеме значимости чтения в начальных классах;
* посетить уроки коллег и поучаствовать в обмене опытом;
* провести самоанализ и самооценку собственных уроков;
* разработать комплект уроков, объединенных предметной тематикой;
* апробировать данный комплект на практике.
* включение младших школьников в социально- значимую проектную деятельность

 Определив круг источников информации (материалы сети Интернет; видео, аудио информация на различных носителях; семинары и конференции; мастер-классы; мероприятия по обмену опытом; курсы повышения квалификации и др.) и выбрав форму работы, я составила личный план работы над поставленной перед собой проблемой.

Работая над реализацией личного плана самообразования, я:

* знакомилась с новинками печатной методической, педагогической и предметной литературы и информацией в Интернете;
* посещала семинары коллег в «ХСШ №2» по теме « Универсальные учебные действия в урочной и внеурочной деятельности учащихся», конференции, уроки коллег, на которых мы обменялись опытом работы по данной теме;
* принимала участие в авторском семинаре «Образование, развивающее учебную самостоятельность», совещаниях, педсоветах в частности:
* «Нравственное воспитание младших школьников через проектную деятельность в рамках ФГОС».
* «Что такое проект и его создание».
* доклад на родительском собрании «Значимость чтения у младших школьников», с проведением анкетирования.
* провела совместное родительское собрание с детьми « Проектная деятельность на уроках чтения и окружающего мира», где дети показали результативность техники чтения и умение работы над текстом;
* провела открытые уроки с использование ИКТ для анализа со стороны коллег. Открытый урок по чтению на тему: Е. Благинина «Посидим в тишине» с использованием проекта « При солнышке тепло, при маме добро»
* организовывала внеурочную деятельность по чтению:
* Создали проект « Воспоминание о войне», где дети брали интервью у прабабушек и прадедушек и посвящали им свои стихи, рассказы, рисунки;
* Создали проекты « Иркутску – 350», « Мой родной посёлок», « Красная книга России», « Моя родословная», « Моя самая, самая;
* Участвовали в недели русского языка и литературы»
* Приняли участие в:
* региональном конкурсе « Я живу в Сибири»;
* областном конкурсе« Золотое перо»;
* всероссийском «Вундеркинд».

Результаты моего самообразования:

Основным приёмом, обеспечивающим развитие навыка чтения, явилось многократное обращение к тексту, перечитывание его каждый раз с новым заданием. Создание благоприятных условий для работы над содержанием, разбором и усвоением прочитанного на основе разнообразия форм, методов и видов работы. Подчинение уроков чтения урокам русского языка, природоведения, развития речи, математики а также уделение большого внимания словарной работе, использование различных творческих заданий, сочетание коллективной и индивидуальной работы на уроке.

Благодаря использованию на уроках чтения: «Виды работ над текстом» достигнуты значительные успехи в усовершенствовании техники чтения, о чём свидетельствует проверка в конце учебного года.

 В1-ом классе обучалось 18 учащихся, на начало года не читало 12 учащихся. На конец года все дети зачитали. Во 2-ом классе на начало года ниже нормы читали 5 учащихся, норма - 10, выше нормы - 3. На конец года 10 учащихся прочитали выше нормы, 7 – норма.

Быстро читают те дети, которые читают много. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь зависит умственная работоспособность. Это действительно так. Те учащиеся, у которых техника чтения выше нормы, быстрее осмысливали задачу, находили несколько способов решения. Не малую роль в развитие навыка чтения внесли занятия «В мире слов» Дети узнали, что слово живое существо. Оно подобно человеку, может радоваться, грустить, обижаться. Слово может быть добрым, или злым. К примеру слово мир. Вот как дети написали о нём: «Мир-это солнце, счастье, смех, радость, небо голубое, салют, победа, мама». Младших школьников привлекает такая работа, ибо она пробуждает их творческую мысль, рождает фантазию и вдохновение, а главное является эффективным средством, побуждающим к высказыванию. Ведь недаром говорят, что эмоциональные дети это творческие дети. А чтобы ярко и метко высказываться, надо много и вдумчиво читать.

Вывод: Данные показатели свидетельствуют о том, что реализованная мною деятельность самообразования способствует повышению успеваемости и уровня обученности учащихся.