Выступление на городском семинаре.

Круглый стол «Дошкольник как форма подготовки ребёнка к школе, за и против».

Сейчас никто не сомневается в том, что успешность обучения ребенка во многом зависит от того, насколько хорошо он к ней подготовлен. Но дошкольную подготовку нельзя сводить только к обучению чтению, письму, начальным навыкам счета. Важен не столько объем знаний, полученных ребенком до школы, сколько готовность к сложному процессу обучения: умение слушать педагога, выполнять его указания, воспринимать задание и способы творческого его выполнения, развитие самоконтроля. Занятия «Дошкольника»должны строиться таким образом, чтобы они вызывали у ребенка прежде всего усилие мысли. Но при этом следует помнить, чтобы эта работа была в радость ребенку, не вызывала усталости, страха и нежелания учиться раньше, чем он придет в школу.

При соблюдении этих условий удается решить самую главную задачу этих занятий: повысить эффективность обучения, развить познавательную активность детей.

Как учителю первого класса хочется отметить, что дети, посещавшие «Дошкольник» имеют более развитые общеучебные умения и навыки. Это позволяет ставить учебную задачу на уроке не прямым образом, а путем творческого поиска, анализа, сравнения. Каждый урок можно строить таким образом, чтобы он был для ребенка его самостоятельным «открытием».

Занятия в «Дошкольнике» также дают новые возможности подготовить родителей (психологически, информационно) к поступлению ребенка в 1 класс. Родители первоклассников, посещавших «Дошкольник», уже на начальном этапе обучения в 1 классе могут оказать помощь в решении возникающих у детей проблем. Ведь еще до поступления в 1 класс с родителями проводится цикл бесед, а также ряд совместных занятий детей и родителей.

В общем, программа «Дошкольник» создает благоприятные условия для работы учителя в 1 классе.