**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №297**

**Пушкинского района г Санкт-Петербурга**

**Аналитическая справка**

**«Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО»**

**Воспитатель**

**Санкт-Петербург**

**2015 г**

**Аналитическая справка**

**«Создание развивающей предметно-пространственной среды в**

**1 младшей группе «Горошки»**

**Дата проведения анализа: 18 января 2015 года**

**Характеристика группы: 1 младшую группу посещают 25 детей от 1,5до 2,8 лет, из них - 12 девочек и 13 мальчиков.**

**Факты полученные в результате анализа развивающей предметно-пространственной среды:**

**1. Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе;**

**2. Учет возрастных особенностей детей;**

**3. Реализация ОП ДО (отражение образовательных областей).**

**1.Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе.**

Оборудование группового пространства соответствует санитарно гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровье сберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона, стены украшены детскими работами. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов. С целью обеспечения психологического комфорта в группе создан «центр уединения», в котором создана домашняя обстановка; имеются: мягкий диван, альбом семейных фотографий, музыкальный центр.

В группе создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта, уголке для девочек размещены такие игры как: «Маленькая хозяйка», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин». Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей.

**2. Учет возрастных особенностей детей.**

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей от 1,5 до 3х лет в различных видах детской деятельности. В соответствии с особенностями данного возрастного этапа это:

-предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

-экспериментирование с материалами и веществами;

-общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;

- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;

- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;

- рассматривание картинок;

-двигательная активность.

**3. Реализация ОП ДО (отражение образовательных областей.)**

В развивающей среде группы «Горошки» отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

* коммуникативно-личностное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных уголков:

* уголок для сюжетно-ролевых игр;
* уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности;
* книжный уголок,
* уголок познавательно-исследовательской деятельности;
* уголок конструктивной деятельности;
* уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки);
* спортивный уголок.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

***1.Уголок для сюжетно ролевых игр.***

В уголке имеются игрушки для детей до 3 лет довольно крупные (соразмерные самим детям или куклам) и готовые к использованию.

Для игры детей 2-3 лет, почти всецело зависящих от внешней обстановки, имеются комплексы игрового материала, в которых представлены все типы сюжетообразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства).

Это комплексы материалов и часть пространства для развертывания бытовой тематики: 1) шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола; 2) пара кукольных кроватей, шкафчик с "постельными принадлежностями", диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети. Еще один тематический комплекс: домик-теремок — ширма, со скамеечкой или модулями внутри, где могут "жить" мягкие игрушки-звери, прятаться и устраивать свой "дом" дети; здесь же может развертываться игра взрослого с детьми по мотивам простых сказок. И наконец, тематический комплекс для разнообразных "поездок": автобус-каркас с модулями-сидениями внутри и рулем на фасадной секции.

Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях, вдвигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находятся в поле зрения, и доступны детям.

В группе круг полифункциональных материалов невелик. Это небольшое количество надувных и набивных модулей, которые маленький ребенок может свободно перемещать (валики, кубы, параллепипеды). Они используются для огораживания "домика", "автобуса" и пр., как сидения в них, для устройства кроватей для кукол и т.п. Кроме того, имеется емкость с разрозненными пластмассовыми и деревянными кубиками, брусками, шарами разных цветов и размеров. В качестве заместителей используются элементы конструкторов, строительных наборов, дидактических материалов, которые имеются в группе для продуктивной и исследовательской деятельности детей.

***2.Уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности:***

- Кукольный театр (Теремок, Волк и семеро козлят, настольный театр (Колобок, Теремок, Маша и медведь)

- Театр лопаток (Репка, Колобок, Три медведя и т.д.)

- Пальчиковый театр

- Театр с игрушками Бибабо

- Перчаточный

- Маски персонажей

- Музыкальные инструменты

- Диски с музыкой и сказками

- Картотека музыкальных и театрализованных игр

- Ширма

***3. Книжный уголок:***

- Книги, подобранные по возрасту и по текущей теме

- Настольно-печатные игры по развитию речи

- Иллюстрации к сказкам, дидактические альбомы с картинками

***4.*** ***Уголок познавательно-исследовательской деятельности.***

Для детей в группе имеются предметы, относящиеся к типу образно-символических, позволяющие расширять круг представлений детей, развивать речь. Это наборы картинок с изображениями простых геометрических форм, бытовых предметов, животных, растений и плодов, разрезные (складные) кубики и картинки (из 2-4 элементов), парные картинки для сравнения, простые сюжетные картинки, серии картинок (истории в картинках) с последовательностью из 2-3 событий или бытовых действий и т.п.

Размещение материала для познавательно-исследовательской деятельности: в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии стационарно расположена на специальном дидактическом столе (или паре обычных столиков, приспособленных для этой цели). Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности. В группе имеются следующие материалы:

|  |
| --- |
| - Пирамидки, окрашенные в основные цвета |
|  |
| - Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5-7 элементов) |
| - Наборы: грибочки-втулки на стойке (4-6 элементов), различных цветов |
| - Дидактический стол |
| - Объемные вкладыши из 3 элементов (миски, конусы) |
| - Матрешки |
| - Доски-вкладыши (с основными формами) |
| - Набор объемных тел (кубы, цилиндры,бруски, шары, диски) |
| - Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине, 4-х цветов |
| - Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная) |
| - Наборы кубиков с цветными гранями (4 цвета) |
| - Ящик с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел |
| - Емкости с крышками разного размера и цвета (для сортировки мелких предметов) |
| - Рамки с одним видом застежки (шнуровка, пуговицы, кнопки) |
| - Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.) |
| - Ящик для манипулирования со звукосветовыми эффектами |
| - Набор для забивания: молоточек с втулочками |
| - Набор шумовых коробочек (по Монтессори) |
| - Звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки) |
|  |
| - Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания -черпачки, сачки |
| - Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия — совочки, лопатки |
| - Наборы картинок для группировки, по 3-4 в каждой группе (реалистические изображения): животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки |
| - Наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики |
| - Наборы парных картинок типа "лото" (из 2-3 частей), той же тематики |
| - Разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 2-4 части |
| - Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой |
| - Серии из 2-3 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации) |
| - Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой), крупного формата.  ***5.Уголок конструктивной деятельности.***  Весь строительный материал разложен по цвету и форме для того, чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в классификации их.  Мелкий строительный материал насыпан в корзины, ящики или коробки. В корзинах имеются маленькие игрушечные персонажи: котята, собачки, уточки, машинки и др., которые побуждают детей к использованию их в конструировании.  Конструкторы размещены на столах в открытых коробках или небольших корзинках. Это позволяет детям конструировать как за столом, так и, взяв корзинку, устроиться с конструктором на ковре.  В группе имеются:  - Конструкторы разных размеров и форм и материалов  - Мозаики разных форм и размеров  - Природный материал.  ***6.Уголок для продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации):***  К продуктивным видам детской деятельности относятся рисование, лепка, аппликация. Для того чтобы каждый ребенок в возрасте с 2 до 3 лет смог сделать этот очень важный шаг в своем развитии, в нашей группе имеются соответствующие материалы и оборудование:   |  | | --- | | - Наборы цветных карандашей (6 цветов) - | | - Наборы фломастеров (6 цветов) - | | - Гуашь | | - Круглые кисти | | - Емкости для промывания ворса кисти от краски | | - Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм | | - Подставки для кистей | | - Бумага для рисования | |  | | - Доски для лепки | | - Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие | | - Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду для вытирания рук во время лепки | | - Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач | | - Розетки для клея | | - Подносы для форм и обрезков бумаги | | - Щетинные кисти для клея | |  | |

***6.Спортивный уголок:***

В групповой комнате все спортивные пособия доступны детям, размещены таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Так, рядом с кукольным уголком поставлены игрушки-двигатели (машины, тележки). Крупное физкультурное оборудование расставлено вдоль одной свободной стены. Спортивные пособия:

- Мячи большие, средние, маленькие

- Обручи

- Флажки

- Гимнастический мяч

- Кольцебросы

- Мешочки для метания

- Кегли

- Дорожки здоровья

- Картотеки подвижный игр, дыхательной гимнастики, гимнастики после сна.

***ВЫВОД: развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщенна, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.***