МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕТСВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

Анализ методической работы

за 2013-2014 учебный год

Старший воспитатель

И.Х. Ганиева

Методическая работа в ДОУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами.

**Методическая тема (направление работы) МБДОУ**– на 2013-2014 учебный год:«Развитие навыков общения дошкольников в различных жизненных ситуациях в условиях семьи и детского сада, путём совершенствования методов воспитательно-образовательного процесса»

**Цель**: повышение культуры общения педагога в условиях ДОУ

**Задачи:**

**1.** Расширить и разнообразить формы работы детского сада и родителей в целях развития навыков общения у детей в условиях семьи и сада;

2. Систематизировать знания педагогов по данной теме;

3. Расширить предметно-развивающую среду для развития навыков общения;

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

¬тематические педсоветы;

¬семинары-практикумы;

¬повышение квалификации;

¬работа педагогов над темами самообразования;

¬открытые мероприятия и их анализ;

¬участие в конкурсах;

Инновационные:

¬мастер -классы;

¬проектная деятельность.

**Анализ инновационно-экспериментальной деятельности**

Инновационная деятельность в методической работе была направлена на создание модели образовательной деятельности вне занятий.

Наше дошкольное учреждение на разных этапах реализуют инновационные проекты и программы:

1. Программа развития МБДОУ «Уютное гнёздышко***»*** – комфортного пребывания детей в ДОУ;

Цель: совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ;

2. Программа по развитию творческих способностей и развития речи дошкольников посредством театральной деятельности *Автор – составитель:* воспитатель В.А. Домрачева;

**Цель**: повысить уровень речевого развития детей;

3. Проект «Сохранение и укрепление здоровья дошкольников на музыкальных занятиях» автор музыкальный руководитель Котова С.Г.

**Цель:** Разработка и проведение музыкальных занятий, включая в их планирование здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие каждому ребенку укрепление психического и физического здоровья, выявление и развитие музыкальных и творческих способностей, формирование привычки к здоровому образу жизни.

4. Программа по ознакомлению детей с историко-культурным наследием родного края «Родные просторы»  *Автор – составитель:* воспитатель Н.А. Терентьева, старший воспитатель И.Х. Ганиева.

**Цель:** ознакомление дошкольников с историей, культурой и бытом народов севера.

Для повышения уровня физического развития дошкольников детский сад стал сотрудничать с к.п.н Завьяловой Т.П.(на основании договора). Закуплен методический материал по физическому воспитанию.

В ДОУ идет реализация системы обучения и внедрения технологии проектной деятельности в образовательный процесс.

- Разработан проект педагогом-психологом «Азбука общения» в этом году он проходит апробацию.

**Вывод:** Внедрение в образовательный процесс такой технологии как метод проектов, способствует развитию свободной творческой личности, которая соответствует социальному заказу на современном этапе и делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей.

**Анализ дополнительного образования**

Дополнительное образование рассматривает приоритетное направление ДОУ – художественно-эстетическое развитие дошкольников.

Через организацию кружковой деятельности реализуются программы дополнительного образования по следующим направлениям:

* Кружок «Подвижные игры народов севера» - руководитель Н.Н. Зорькина;
* Театральный кружок «АРТЭС» - Домрачева В.А.

***Театральный кружок «АРТЭС»***

Для решения проблемы речевого развития детей продолжает свою деятельность театральный кружок, где у детей развивается диалогическая, монологическая, связная речь. Посредством театрализованных игр дети через проигрывание роли раскрепощаются, речь становится более свободной, эмоциональной. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Руководитель кружка В.А. Домрачева составила авторскую программу по театрализованной деятельности «Театральная мозаика».

Также на занятиях по театрализованной деятельности проводилась психогимнастика, что способствовало снятию у детей напряжения, давало разрядку накопившемуся напряжению, сплочению детей.

На протяжении всего учебного года во всех группах реализовывалась главная задача - стимуляция творческой активности детей. Этому способствовали различные театральные игры, занятия по ритмопластике, постановка спектаклей. Все это активизировало воображение детей, их фантазию, побуждало детей придумывать новые сказочные сюжеты, новых персонажей, наделяя их различными характерами.

На протяжении всего учебного года велась работа с родителями. Дети при помощи родителей изготавливали различные атрибуты и элементы костюмов к утренникам и спектаклям, разучивали с детьми данные им роли.

Вера Александровна даёт консультации и помогает ставить сказки педагогам к праздникам и открытым мероприятиям. Были показаны сказки: «Теремок», в рамках экологического марафона, «Птичка», «Колосок».

**Перспектива:** организовывать совместно с педагогом-психологом театральные постановки для коррекции агрессии у детей.

**Кружок «Подвижные игры народов севера»**

Второй год кружок «Подвижные игры народов севера» - с целью ознакомления детей с культурой народов севера. Дети в кружке разучивают игры, изготавливают атрибуты к играм, знакомятся с бытом и традициями народов севера. Наталья Николаевна провела мастер-класс для педагогов ДОУ по изготовлению атрибутов к играм.

Вывод: дополнительное образование способствует выявление творческих способностей детей, расширению и углублению знаний в определённых видах деятельности.

**Эффективность работы по развитию кадрового потенциалаДОУ, подготовка к введению ФГОС**

**Организация работы по введению ФГОС ДО:**

нормативно-правовое обеспечение:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 года №30384)

- [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.11.2012 №2620-р (План мероприятий "дорожная карта" "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки")](http://www.doinhmao.ru/netcat_files/File/1_%20%D0%A0%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%20%D0%A0%D0%A4%20%D0%BE%D1%82%2030%20%D1%8F%D0%BD%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8F%202012%20%D0%B3_%202620-r.pdf)

**-** [Распоряжение Правительства ХМАО - Югры №278-рп от 23.05.2014 «О внесении изменений в приложение к Распоряжению Правительства ХМАО - Югры №45-рп от 09.02.2013 «О плане мероприятий («дорожной карте») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»](http://www.doinhmao.ru/netcat_files/File/278-%D1%80%D0%BF%20%D0%94%D0%BE%D1%80%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0%20%28%E2%84%96%2045-%D1%80%D0%BF%29.pdf)

 - Приказ Комитета образования №35-ОД от 13.04.2014г. «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Березовского района»

материально-техническое оснащение:

- приобретена интерактивная доска;

- для всех групп приобретены игрушки;

- созданы уголки уединения;

Проблема: недостаточность методических рекомендаций, методической литературы по ФГОС ДО.

кадровое обеспечение:

- разработан план повышения квалификации педагогов.

достижения

- документы на оказание платных услуг находятся на рассмотрении у экономистов.

проблемы:

- недостаточность финансирования по введению ФГОС ДО;

**Анализ деятельности по изучению обобщению и распространению передового педагогического опыта**

Изучение педагогического опыта по своему характеру есть исследовательская деятельность, требующая непосредственного наблюдения живого педагогического процесса, научного осмысления изучаемого педагогического явления, анализа и сравнения результатов, подтверждения конкретными примерами педагогической деятельности автора опыта, что требует специальных знаний, высокого уровня педагогической квалификации и, что немаловажно, времени.

Необходимо сформировать у педагогов приемы анализа педагогической деятельности.

С целью обобщения и распространения педагогического опыта проводились следующие мероприятия: открытые занятия Котова С.Г, Зорькина Н.Н, Терентьева Н.А (с привлечением родителя), мастер-класс Зорькина Н.Н, семинары-практикумы, публикации в СМИ (Мир методических инициатив), на личных сайтах педагогов.

В материалах опыта педагогов представлены:

* Перспективное планирование.
* Конспекты нод.
* Планирование кружковой деятельности и конспекты нод.
* Перспективный план работы с родителями.
* Перспективный план работы с педагогами.
* Анкеты для родителей.
* Дидактический материал.
* Диагностический пакет.
* Презентации
* Материалы на сайтах

Совершенствование профессионального мастерства педагогов

***Участие педагогов в конкурсах***

Таблица1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | уровень | Наименование конкурса | Количество участников | Педагоги | Результат |
| 1 | Районный | Грант Главы района | воспитатель | Зорькина Н.Н | Участник |
| 1 | Окружной | «Сибирское богатство» номинация «Спортивный бурундучок» | 1 ребёнок | Грибанова О.Д | Участник |
|  |  | «Эколог Югры» | 1 педагог | Канева Л.И | Участник |
| 1 | Всероссийский | «Рыжий кот» номинации «Пернатые друзья», «Осенний натюрморт», «Осенняя зарисовка» | 3 ребёнка | Зорькина Н.Н | Сертификаты |
| 2 | «Открытая книга» | 1 педагог | Искендерова З.М | Дипломант |
| 3 | Интернет-портал «Конкурсы-детям» | 1 педагог | Котова С.Г | Победитель |
| 4 | «Творчество умников и умниц» | 1 педагог | Грибанова О.Д | Диплом  2 место |
| 5 | Интернет-портал «Конкурсы –детям» | 1 педагог | Диплом победителя 2 место |
| 6 | Интернет-портал «Конкурсы-детям» | 1 педагог | Ганиева И.Х | Диплом победителя 3 место |
| 7 | «Кто живёт в подводном царстве» | 4 ребёнка | Терентьева Н.Н., Ветчинкина А.О | Дипломы лауреатов 2 степени |

В образовательном процессе детского сада педагоги стали использовать интегрирование разных видов деятельности в индивидуальных формах работы (беседы, занятия), и, тем самым, обеспечивая развитие ребёнка как индивида, личности, субъекта.

Решению задачи по повышению компетентности педагогов по развитию у дошкольников навыков общения способствовало следующее:

* тематический контроль «Навыки общения у детей», «Организация питания в ДОУ», «Совместная работа педагогов и родителей по программе «Туризм в детском саду», «Выявление навыков общения»;
* методическая неделя «Навыки общения у дошкольников в различных жизненных ситуациях в условиях семьи и детского сада в ходе, которой прошли:
* тренинг «Эффективное общение»;
* «Развитие речи детей, как средство общения, через сюжетно-ролевые  игры***»***;
* Семинар «Педагогическая этика отношений. Педагог-Родитель»
* Викторина «Азбука общения»;
* Семинар «Общение без конфликтов»;
* открытые мероприятия (НОД, развлечения), где дети показали достаточный уровень знаний.

А так же в течение года проведены открытые мероприятия:

* интегрированную образовательную деятельность по ознакомлению с окружающим принял участие родитель Абзалов Т.Х – воспитатель Терентьева Н.А;
* интегрированную образовательную деятельность по ознакомлению с окружающим - воспитатель Зорькина Н.Н.
* Интегрированную образовательную деятельность по музыкальному развитию – музыкальный руководитель Котова С.Г;
* Интегрированную образовательную деятельность по ознакомлению с родным краем – воспитатель Канева Л.И.

Вывод: Модернизация образования на современном этапе ставит перед руководителями дошкольных образовательных учреждений и педагогами новые задачи, решение которых требует оперативного формирования новых образовательных практик и распространения наиболее успешных из них.

**Анализ работы методического формирования**

Детский сад продолжает работать по программе Т.П. Завьяловой «Туристята». Творческая группа работала изучала данную программу.

Цель: ознакомление педагогов с программой, изучение структуры, и методических рекомендаций.

Задачи:

1. Осуществить изучение, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта, и его внедрение в учебно-воспитательный процесс дошкольного образовательного учреждения;
2. **Изучение методической литературы по данной теме;**
3. Совершенствовать методическое и профессиональное мастерство, творческий рост педагогов.

План работы творческой группы

Таблица 2.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Сроки | Ответственные | Задания | Результат |
| 1 | Первое плановое заседание:  - составление и утверждение плана работы на 2012-13 учебный год. | Сентябрь  4 неделя | Председатель ТГ | Определить план работы по данной теме | План работы на текущий учебный год |
| 2 | - Работа педагогов подготовительной группы по данной программе;  - Анкетирование родителей по данной теме. | В течение года  Октябрь 1 неделя | Члены ТГ | Составление и раздача анкет | Подведение итогов анкетирования |
| 3 | Второе плановое заседание:  - подготовка консультаций для родителей и педагогов;  - экскурсии - походы | Ноябрь  4 неделя  В течение года | Члены ТГ | Обсуждение тем консультаций | Подготовка стендовых материалов  Проведённые экскурсии |
| 4 | Мероприятия для педагогов и родителей:  - подготовка и показ мероприятий по данной программе;  - стендовая информация. | В течение года | Председатель, Члены ТГ | Подготовить выступление на родительское собрание, стендовую информацию | Проведение мероприятий |
| 5 | Плановое заседание:  - Просветительская работа членов ТГ по внедрению программы «Туристята» в образовательный процесс. | Февраль  3 неделя | Председатель, Члены ТГ | Распространение опыта среди педагогов ДОУ | Обобщение опыта на заседании |
| 6 | - подготовка и проведение «День туризма» | Апрель | Члены ТГ | Составление плана проведения недели, представление презентации | Проведение дня, показ презентаций |
| 7 | Итоговое заседание ТГ: Анализ работы по теме за год. | Май | Председатель, Члены ТГ |  | Отчёты членов ТГ |

Вывод: внедрение данной программы, поспособствует снижению уровня заболеваемости детей,

***Воспитательно-образовательная деятельность ДОУ***

Цель: повышение уровня знаний детей по образовательным областям.

***Воспитательно-образовательная деятельность ДОУ***

В ДОУ с целью повышения качества образовательного процесса реализуются программы:

- М.А. Васильевой «Программа обучения и воспитания дошкольников в детском саду»;

- Н.Е Веракса «От рождения до школы»

парциальная:

- Р.Б. Стёркиной – «Основы безопасности»;

модифицированная:

- Н.А. Терентьевой, И.Х. Ганиевой – «Родные просторы».

учебной:

- «ИКТ в воспитательно-образовательной деятельности» по методике З.М. Габдуллиной.

Реализуя, комплексные программы М.А. Васильевой и Н.Е Вераксы коллектив ДОУ уделял внимание созданию благоприятных условий для всестороннего развития ребёнка в ДОУ посредством разнообразных видов детской деятельности.

Данные программы обеспечивают высокий уровень развития детей и укреплению их здоровья, реализуется комплекс современных развивающих и оздоровительных технологий. Непосредственно – образовательная деятельность, предусмотренная программой, ориентирована на социально-личностную, художественно – эстетическую, познавательно - интеллектуальную и физическую подготовку дошкольников.

В работе с детьми педагоги активно используют различные нетрадиционные коррекционно-развивающие технологии: куклотерапия, песочная терапия, арттерапия, сказкотерапия, игровая терапия. Использование различных коррекционно-развивающих технологий повышает познавательный интерес, развивает творческое воображение, снижает эмоциональное напряжение, способствует преодолению негативизма.

Применяют игровые технологии В.Воскобовича. Игры, используемые в работе с воспитанниками, по игровой технологии направлены на развитие речемыслительной деятельности и психических процессов детей

. Для развития способностей к творческой деятельности детей организована кружковая деятельность. С целью развития и обогащения социально-личностного опыта детей посредством их включения в сферу межличностного взаимодействия применяю проектную деятельность.

В образовательном процессе детского сада педагоги стали использовать интеграцию разных видов образовательных областей в индивидуальных формах работы, и, тем самым, обеспечивая качественное развитие ребёнка как индивида, личности, субъекта. Анализ выполнения программ по разделам говорит о высоком уровне усвоения детьми программных задач:

**Таблица результатов развития воспитанников МБДОУ по образовательным областям за 2013-2014 г.г.**

Таблица 3.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательные области** |  |
| **2012-2013 уч.год** |
| 1. | «Здоровье» | 75 % |
| 2. | «Физическая культура» | 80 % |
| 3. | «Безопасность» | 85 % |
| 4. | «Социализация» | 86 % |
| 5. | «Труд» | 85 % |
| 6. | «Познание» | 88 % |
| 7. | «Коммуникация» | 85 % |
| 8. | «Чтение художественной литературы» | 82 % |
| 9. | «Художественное творчество» | 95 % |
| 10. | «Музыка» | 90 % |

**Таблица итоговых показателей развития воспитанников МБДОУ по основным направлениям образовательной деятельности за 2012-2013г и 2013-2014 г.**

Таблица 4.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные направления развития | Показатели по учебным годам, % | |
| *2012-2013* | *2013-2014* |
| 1.Физическое развитие | 79% | 95% |
| 2.Социально-личностное развитие | 78% | 90% |
| 3.Познавательно-речевое развитие | 73% | 85% |
| 4.Художественно-эстетическое развитие. | 80% | 93% |
| Общий уровень освоения: | 78% | 90% |

Из таблицы видно, что на высоком уровне художественно-эстетическое развитие 93%, познавательно-речевое развитие – 85% и социально-личностное воспитание – 86%, и физическое развитие – 78%.

Проанализировав, динамику развития можно сделать вывод, что уровень знаний детей значительно повысился. Это объясняется тем, что педагоги уделяли внимание индивидуально-дифференцированному подходу в обучении детей на занятиях и вне. В течение учебного года проводили интегрированные занятия, экскурсии.

Средний уровень показали дети, которые из-за заболеваемости не посещали ДОУ, либо в силу своих индивидуальных особенностей не владеют определенными навыками и умениями. С данными детьми были организована образовательная деятельность педагогом-психологом и индивидуальная работа воспитателя в группе.

Не аттестован один ребёнок это объясняется тем, что группу посещает ребёнок с темповой задержкой развития.

**Показатели развития воспитанников МБДОУ по основным направлениям образовательной деятельности за 2013-2014 г.г**

**Диаграмма 1**

**Перспектива**: специалистам посещать занятия, с целью педагогам практиковать в своей деятельности занятия со схемами, моделями, чаще проводить исследовательскую деятельность.

**Анализ готовности дошкольников к школе**

В подготовительной группе целью диагностической работы было определение уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности у детей.

Таблица 5 **.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во выпускников | Высокий | Средний | Низкий |
| 1 | 14 | 12 | 2 | - |

***Вывод:*** к обучению в школе готовы 14 детей. Знания детей поступающих в школу на достаточном уровне.

При проведении диагностики получен следующий результат: дети подготовительной группы умеют строить адекватные системы обучения отношения с взрослыми, умеют общаться со сверстниками, отсутствует заниженная самооценка и страх неудачи. У большинства детей сформировано понятийное, наглядно-образное мышление. Тонкая моторика развита достаточно на высоком уровне. Интеллектуальная готовность определяется уровнем развития всех познавательных процессов – восприятие, памяти, мышления, речи, внимания. На высоком уровне развито воображение; хорошая ориентировка в пространстве и времени; развитое наглядно-образное мышление (умение выделять существенное в явлениях окружающей действительности, а также умение сравнивать их, видеть сходное и отличное; на достаточном уровне развита тонкая моторика рук (владение карандашом, ручкой, ножницами, навыки рисования); развита регулирующая функция речи (выполняют словесные инструкции); интеллектуальная активность (умение превратить учебную задачу в самостоятельную цель деятельности).

Хорошо развито абстрактно-логического мышления (способность понимать символы, способность сформулировать вопросы, способность самостоятельно рассуждать, находить причины явлений и делать простые выводы).

Диагностика мотивационной готовности показала выраженность познавательных интересов у детей, стремление освоить роль школьника (хочет ходить в школу, учится писать, читать и т. п.); принятие системы требований, предъявляемой школой и учителем.

Эмоционально-волевая готовность

Дети подготовительной группы умеют управлять своим поведением (на занятии и в свободной деятельности).

Сохраняется работоспособность в течение занятия.

Наблюдается высокая концентрация и регуляция внимания (устойчивость, переключение внимания);

Коммуникативная готовность: Дошкольники имеют навыки общения со взрослыми и детьми; умеют установить контакты. Достаточна развита способность к личностному контакту со взрослым (в противовес ситуативному); желание войти в детский коллектив и найти свое место в нем.

Дети подготовительно группы все умеют читать.

**Программа Р.Б. Стёркиной «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Успешно реализуется программа Р.Б. Стёркиной «Основы безопасности жизнедеятельности». По данной программе педагоги знакомят детей, как вести себя в трудных жизненных ситуациях, предвидеть опасность и находить выход из неё. Ребята приобретают знания о сохранении своего здоровья и окружающих. Педагоги проводят занятия, беседы, сюжетно-ролевые игры, экскурсии на речку, в парк, решают проблемные ситуации. По данной программе дополнительно проводятся мероприятия:

* встреча с инспектором ГИБДД Н.М. Макеенко – инспектор рассказывает детям о правилах дорожного движения, о безопасности на дорогах, знакомит с понятиями «дорога», «улица», играет в подвижные и познавательные игры. Дети читают стихи, рассказывают различные ситуации из жизни, задают вопросы. В этом году приезжала инспектор Н.В. Фёдорова беседовала с детьми и показала мультфильмы о правилах дорожного движения.
* Принимали участие в районном конкурсе – соревновании «Моя семья за безопасные дороги»;
* Провела беседу по пожарной безопасности А.М. Скибенко показала мультфильмы « Уроки тетушки Совы».

**Вывод**: разнообразие проводимых мероприятий по данной программе повысило интерес ребят к теме ОБЖ, что помогло легче усвоить программный материал. Об этом свидетельствуют данные диагностики - 90%.

**Программа «Родные просторы»**

Седьмой год детский сад работает по модифицированной программе по ознакомлению детей с историко-культурным наследием родного края «Родные просторы».

Дети продолжают изучать историю, культуру и быт, флору и фауну Берёзовского района и Ханты-Мансийского округа. По данной программе имеются различные пособия:

* Карта посёлка и округа;
* Альбомы о природе края;
* Альбомы о животных, птицах;
* Альбомы «Северный орнамент»;
* Дидактические игры;
* Коллекция камней; гербарий растений;
* Фоно-аудиотека;

В группе пополняется этнографическо-развивающая среда: чум с национальной куклой, сделанный родителями, карта района, альбомы, раскраски с хантыйскими узорами.

Активное участие в реализации программы принимают родители: изготовляют атрибуты, шьют костюмы к сказкам, выполняют вместе с детьми домашнее задание по закреплению материала (заучивание стихотворений, украшение изделий хантыйским орнаментом и т.д.)

Педагог Канева Л.И. ежегодно к Дню округа проводит открытые мероприятия: открытое занятие, выставку поделок.

**Вывод:** Усвоение программного материала на 89% объясняется заинтересованностью, активностью родителей, доступностью информации и возможностью детям самим посмотреть, потрогать и т.п. то, с чем его знакомит воспитатель.

***Взаимодействие с социумом***

* Цель: *совершенствовать тесное взаимодействие с учреждениями, расширение кругозора дошкольников.*
* Задачи:
  + *Проводить мероприятия детского сада вне его стен.*
  + *Привлечь родителей к взаимодействию с учреждениями посёлка;*

**Таблица 6.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Социальный партнёр | Мероприятие | Характер и содержание деятельности |
| 1 | семья Шеламковых | Посещение детьми личного приусадебного хозяйства жителя посёлка, в котором имеются теплица, крольчатник, курятник. | Знакомство с домашними животными, их уходом. Посильная работа в теплице, знакомство с растениями, их уходом. |
| 2 | ДК «Россия» | Репетиции и выступления в фестивалях «Красные маки», «Разноцветные капельки». | Выявление и развитие творческих способностей  Детей |
| 3 | Выставочный зал | Посещение выставки «Мой, Париж» | Знакомство с народным творчеством |
| 4 | Заготовительный пункт «Рахтынья» | Экскурсия | Знакомство с разнообразием заготовленных дикоросов, рыбы. |
| 5 | ИСШ № 2 | Экскурсии в библиотеку и краеведческий музей | Знакомство с профессией библиотекарь; с народным промыслом народов Севера |
| 6 | Поселковая детская библиотека | Экскурсия | Знакомство с разнообразием детской литературы. |
| 7 | Пожарная часть | Экскурсия | знакомство с профессией пожарный, диспетчер, инспектор пожарной части. |
| 8 | Школу искусств | Экскурсия | Знакомство с услугами, предоставляющими школой |
| 9 | ДЮЦ | Экскурсия | В рамках экологического марафона. |

Педагоги МБДОУ реализуют и совершенствуют свою деятельность, широко взаимодействуя с социумом.

**Вывод:** взаимодействие с различными учреждениями позволяет детям повысить познавательную активность, способствуют их творческому и познавательному развитию.

***Взаимодействие с семьёй***

Цель: *педагогическое просвещение родителей и вовлечение их в образовательно-воспитательный процесс*.

Сотрудничество с родителями строится с учётом того, что социализация ребёнка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений.

Родители стали участвовать в спортивных праздниках, организовывать экскурсии. Так же родители сопровождали детей в выставочный зал.

При взаимодействии с родителями мы стремимся к созданию единого пространства развития и воспитания ребенка. Работа с родителями в течение учебного года планировалась и осуществлялась по следующим направлениям:

* Создание презентационного имиджа ДОУ.
* Обновление банка данных о семьях.
* Изучение нормативных документов.

Продолжая положительный опыт работы с родителями по участию в жизни детского сада, в этом году проведено:

- участие семьи Небогатовых в поселковом спортивном конкурсе - соревновании «Моя семья – за безопасные дороги»;

- конкурс внутри сада «Здоровичок»;

- предоставление материала для выставок к дню Пасхи, «Снеговичок»;

- организация и проведение экскурсии в выставочный поселковый музей.

Итак, мы может сказать, что в нашем саду реализуютсявозможности участия в образовательном процессе всех его участников. МБДОУ осуществляет координацию в воспитании и обучении и оздоравливании детей с их родителями, которые участвуют и помогают в организации и проведении мероприятий, режимных моментов.

В начале учебного года в каждой возрастной группе проходят собра­ния, на которых родителей знакомят с задачами воспитания и обучения детей на учебный год. Пропаганда педагогических зна­ний ведется через систему наглядной агитации. В группах оформлены «Уголки для родителей», где поме­щаются консультативные материалы по всем разделам программы. В спе­циальных папках имеются подборки методических рекомендаций для родителей, составленных педагога­ми и психологом МБДОУ.

По вопросам сохранения и ук­репления здоровья дошкольников старшей медсестрой и руководителем по физическому воспитанию вы­пускаются санитарные бюллетени согласно годовому плану работы. Оформлены специальные «Уголки здоровья», где родители могут по­лучить всю интересующую их ин­формацию.

**Вывод**: педагоги смогли заинтересовать родителей в важности их участия в развитии детей.

**Анализ состояния учебно - методической базы МБДОУ**

**ЗА 2013 – 2014Г.Г.**

Каждая групповая комната оснащена развивающими зонами в соответствии с разделами реализуемых программ (физкультурные, книжные, библиотеки, сенсорные, театральные, для самостоятельной продуктивной деятельности, уголки развивающих игр, экологические уголки, для самостоятельной игровой деятельности и мн.др.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Года** | **Игрушки** | **Музыкальные инструменты** | **Предметы декаративно-прикладного искусства** | **Картины, репродукции** | **Детская литература** | **ТСО** | **Методическая литература** |
| 2012 - 2013 | 75% | 25% | 50% | 70% | 90% | 80% | 80% |
| 2013-2014 | 90% | 50% | 50% | 70% | 90% | 90% | 85% |

Если сравнить результаты состояния учебно-методической базы МДОУ с прошлыми годами, то видно, что наблюдается заметное улучшение.

Таким образом, уровень материально-технической базы по сравнению с предыдущими годами заметно повысился, можно сделать следующие выводы, что оснащение предметно-развивающей среды и учебно-методической базы МДОУ в среднем повысилось на 50%.

**Таким образом**, исходя из результатов анализа методической работы с кадрами, можно сделать следующие выводы: - 95% педагогов удовлетворены состоянием методической работы МДОУ и в дальнейшем воспитатели нацелены на активное участие в методической работе, 100% педагогов испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических) к овладению современными эффективными технологиями; 85% педагогов считают главными условиями повышения результатов образовательного процесса личностно – ориентированная модель взаимодействия с детьми. В течение года систематически проводятся методические мероприятия, на которых рассматриваются вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса - регулярно изучаются нормативно-правовые документы, проводится анализ выполнения педагогами программных и годовых задач; - планируются текущие мероприятия через организацию работы педагогических советов, творческой группы; - рассматриваются результаты контрольной деятельности.

Осуществляется целенаправленная работа по: сохранению педагогического состава коллектива; повышению его профессионального уровня; сплочению коллектива родителей; решению проблем развития, воспитания и обучения детей.

На данный момент МБДОУ полностью укомплектовано педагогическими сотрудниками.

Для улучшения качества методической работы в дошкольном учреждении следует обратить внимание на такие моменты, как:

- систематизация и активизация работы педагогов по взаимодействию с родителями в МБДОУ;

- активизация и систематическое введение проектной деятельности в систему непосредственно-образовательной деятельности в детском саду;

- информатизация и компьютеризация МБДОУ;

- создание условий для обогащения предметно-развивающей среды в МБДОУ;

- приобретение переработанной методической литературы по дошкольному образованию в соответствии с ФГОС .

- разработка методических рекомендаций по внесению изменений в содержание образовательной программы МБДОУ;

- внедрение инновационных технологий в МБДОУ по организации непрерывного обучения (разработка методических рекомендаций);

- внедрение проектной деятельности в образовательный процесс;

**Проанализировав, проведённую** работу и её результат коллектив ДОУ определил следующие задачи на новый учебный год:

выбрав годовой задачей на 2013-2014 учебный год:

«Формирование у детей социальных контактов и развитие способности к совместным действиям в быту и игровой деятельности.

Старший воспитатель И.Х. Ганиева