Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка – детский сад № 15

г.Маркса, Саратовской области

ДОКЛАД

« Методическое сопровождение профессионального роста педагога

МДОУ ЦРР –д/с №15»

 Подготовила:

заместитель директора по УВР

 Н.В.Герасимова

г.Маркс

30.01.2015г.

Методическая работа не является службой корректирования ошибок в деятельности педагогов, хотя в ходе ее приходится решать эти проблемы. Главным является оказание реальной, действенной помощи педагогам , а также содействие в проектировании реализации его профессионального развития.

**Цель** данного направления методической работы предполагает создание оптимальных условий и развития личностных качеств педагогов через создание такой образовательной среды , в которой будет полностью реализован творческий потенциал каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом.

Согласно ФГОС ДО, компетенции педагогов аккумулируется вокруг следующих позиций :

-проведение педагогической диагностики ;

-поддержка индивидуальности и инициативы детей;

- установление правил взаимодействия в разных образовательных ситуациях ;

-выстраивание вариативного развивающего обучения;

-взаимодействие с родителями на основе сотрудничества;

 18.10.2013 года Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации был утвержден приказ № 544 н « Об утверждении профессионального стандарта «Педагога (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего ,среднего общего образования ) (воспитатель, учитель)» 01.01.2015 года установлено , что профессиональный стандарт «Педагога (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего ,среднего общего образования ) (воспитатель, учитель)» применяется работодателем при формировании кадровой политики и в управлении персоналом , при организации обучения и аттестации работников ,заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении системы оплаты труда.

Профессиональный стандарт педагога – это инструмент повышения качества

образования и выхода отечественного образования на международный уровень.

Профессиональный стандарт ориентирует педагога не столько на освоение профессиональных знаний и умений ,но саморазвитие таких личных качеств ,как готовность к переменам ,мобильность ,способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений.

Именно личностные качества ориентирую на формирование профессиональных компетенций ,в основе которых находится творческая инициатива педагога ,определяют эффективность педагогической деятельности.

Профессиональный стандарт указывает на определенные требования к образованию и обучению воспитателя ДОУ. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по **профилю педагогической деятельности**), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации(где профиль педагогической деятельности – это форма образования, в нашем случае это дошкольное образование, которое пока не требует высшего образования , но оно должно быть дошкольной направленности, т.е воспитатель должен иметь дошкольное образование или пройти курсы переподготовки. В ЦРР ведется работа по организации курсов переподготовки педагогов по направлению дошкольное образование, а именно педагогам предоставляется информация об учреждениях которые занимаются данной работой.

Требования к опыту практической работы педагога не предъявляются.

В профессиональном стандарте есть особые условия допуска к работе.(Раздел 3 п.3.1)

В МДОУ ЦРР – д/с №15 при приеме сотрудника на работу требуется справка«О наличии ( отсутствии) судимости и (или )факта уголовного преследования либо о прекращении уголовного преследования» у всех педагогов имеется данная справка. Педагоги имевшие судимость и не дееспособные в ЦРР не принимаются.

Трудовая функция педагога (п.3.2.1.) в профессиональном стандарте- это трудовые действия.

В МДОУ ЦРР – д/с №15 функционирует методический кабинет , где педагоги могут получают и в то же время оказывают методическую помощь друг другу. Через авторские разработки( конспекты НОД, сценарии, мастер классы, картотеки игр, прогулок, режимных моментов и т.д.) В методическом кабинете предоставлена богатая библиотека, где предоставлена классическая методическая литература и пополняется новинками в соответствии с ФГОС ДО. И это способствует тому, что педагоги ЦРР принимают участие в разработке основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Участвуют в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды ЦРР, через обеспечение безопасности жизни воспитанников, поддержание благополучия воспитанников в период пребывания в ЦРР. В группах раннего и дошкольного возраста педагоги ЦРР планируют и реализуют образовательную работу в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой и рабочими программами .

На начало и конец года педагоги ЦРР проводят мониторинг освоения детьми образовательной программы и делают анализ образовательной работы в своих возрастных группах.

В годовом плане на 2014-2015 учебный год имеется план работы психолого – медико-педагогической комиссии (ПМПК) в методическом кабинете можно найти материалы работы ПМПК и все приложения к нему. Грамотные специалисты, разрабатывают план индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для работы с детьми в различных видах деятельности, развитию элементарных математических представлений, по формированию лексико- грамматических категорий по развитию связанной речи и фонематического слуха. Дают педагогам рекомендации, для детей испытывающих трудности в освоении программы, для детей с особыми образовательными потребностями, данные рекомендации педагоги реализуют в процессе образовательной деятельности.

Несоответствие между профессиональными компетенциями педагога и профессиональной деятельностью в новой образовательной ситуации обычно преодолевается на уровне дошкольного учреждения через самообразование воспитателей и их деятельность в методических объединениях или системы повышения квалификации на базе учреждения, района, области. Годовой план работы МДОУ ЦРР – д/с №15 разработан, так чтобы педагоги ЦРР постоянно развивали свои профессиональные компетенции на следующих мероприятиях : педагогические советы, обобщение опыта работы, открытые мероприятия, семинары , собрания трудового коллектива (СТК). За период (с сентября по январь) 2014-2015 учебного года были проведены открытые мероприятия на уровне ЦРР и районном уровне. После проведения открытых мероприятий педагоги показавшие данные мероприятие проводят самоанализ , затем остальные педагоги его анализируют . Для того, чтобы грамотно провести анализ и уметь задать правильный вопрос педагоги пользуются картами контроля, и информацией, которую они могут получить в методическом кабинете. В своей образовательной деятельности педагоги используют различные формы с воспитанниками , направленные на развитие детской инициативности , в каждой области ООП, прослеживается свой вид деятельности.

В группах ЦРР, создается позитивный психологический климат и условия для доброжелательного отношения между воспитанниками с разными национально- культурными, религиозными общностями - этому способствует работа педагога- психолога , которая проводит психологические тренинги ,консультации, беседы и т.д.

Усовершенствование развивающей предметной пространственной среды (РППС) ЦРР происходит постоянно через участие в конкурсах различного уровня ( « Лучший участок») . По данному вопросу в методическом кабинете имеется материал который и используют педагоги для усовершенствования РППС.

 Материальная среда ЦРР создает условия для полноценной реализации всех видов деятельности, способствующих развитию детей на данном возрастном этапе. Тот или иной вид деятельности включает несколько специфических типов, характерных для определенных возрастов.

 Педагоги МДОУ ЦРР- д/с №15 работают по рабочим программам, которые являются основой ООП ДО и выстраивают воспитательно-образовательный процесс , используя все виды деятельности осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, НОД, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства. Педагоги МДОУ ЦРР – д/с №15 в своей деятельности умеют использовать методы физического, познавательного и личностного развития воспитанников , педагоги ведут работу по реализации данных методов которые представлены в ООП ДО.

Педагоги ЦРР владеют информационными компьютерными технологиями(ИКТ) -это самостоятельно разработанные презентации, видеоролики. У всех педагогов ЦРР имеются личные педагогические информационные сайты, где они размещают свои методические разработки и пользуются методическими разработками других педагогов.

Партнерские взаимодействия с родителями присутствуют в каждой группе итог того-это обновление РППС, благоустройство территории, проведение совместных праздников, конкурсов, выставок, организация клуба « Успешный первоклассник».

Обучение детей в МДОУ ЦРР- д/с №15 осуществляется в разных формах. Основной формой организации обучения детей в детском саду являются НОД. Они организуются и проводятся всеми педагогами, которые определяют в соответствии с программой воспитания и обучения детей, по которой строится педагогический процесс .

НОД проводятся с детьми во всех возрастных группах. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, как правило, это утренние часы. Каждый педагог ЦРР знает режим и сетку НОД в своей возрастной группе и время проведения НОД других педагогов.

НОД организуются по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, развитию математических представлений, по физической культуре.

Специфику дошкольного образования, основные психологические подходы, основы дошкольной педагогики, основы теории физического, познавательного и личностного развития детей теоретически владеют все педагоги ЦРР, но не всегда применяют их на практике .Для того , что бы идти в ногу со временем педагогам необходимо пользоваться различными официальными сайтами

  Портал Министерства образования и науки РФ – [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/)

 Сайт Федерального агентства по образованию (Рособразование) - [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru/)

 Официальный сайт Федерального агентства по науке и инновациям [www.fasi.gov.ru/](http://www.fasi.gov.ru/)

 Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ

(Рособрнадзор) - [www.obrnadzor.gov.ru/](http://www.obrnadzor.gov.ru/)

 Официальный информационный портал Единого государственного экзамена - [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru/)

 Сайт Федеральная целевая программа развития образования <http://www.fcpro.ru/>

 Сайт «Приоритетные национальные проекты» - [www.rost.ru/](http://www.rost.ru/)

Сайт информационной  системы "Единое окно доступа  к образовательным ресурсам" -[http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/)

Сайт единой коллекции цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>

Сайт федерального центра информационно-образовательных ресурсов -<http://fcior.edu.ru/>

**Дополнительные информационные ресурсы:**

Российские общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru/default.asp>

Федеральный портал – «Российское образование - <http://www.edu.ru/>;

Живое пространство образования Педсовет.org - <http://pedsovet.org/>

Образовательный портал - <http://www.5ballov.ru/>

Образовательный портал - <http://www.ucheba.ru/>
Портал для школьников и их родителей «Большая перемена» - [www.newseducation.ru/](http://www.newseducation.ru/)
Сайт Общественного Совета Министерства образования и науки РФ – [www.sovet-edu.ru/](http://www.sovet-edu.ru/)

 Сайт для родителей и детей [http://www.packpacki.narod.ru/ramki.htm](http://ds11otr.ucoz.ru/ramki-1-.htm)

 и приобретать новинки педагогической литературы в соответствии с ФГОС ДО, участвовать в профессиональных конкурсах семинарах различного уровня.