**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**1 класс**

###### ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ по «Букварю»

92 ч (4 ч в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | | **Дата** | **Тема (вид)урока** | | **Цели и задачи урока** | **Характеристика основных видов учебной деятельности.** | | **Информационное сопровождение,**  **цифровые и электронные образовательные ресурсы.** | | **Примечание.** |
|  | | | | | | | | | | |
| **НАША РЕЧЬ** (14 ч)  **Планируемые результаты:**  **Личностны*е:***  **У учащихся будут сформированы:**  ***- понимание важности нового социального статуса «ученик»; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа – «хорошего ученика»***  **Предметные:**  **Учащиеся научатся:**  ***- различать устную и письменную речь, а так же основные языковые средства ( слово, предложение, текст); интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения.***  **Метапредметные*:***  **Регулятивные:**  **Учащиеся научатся:**  ***- организовывать свое рабочее место под руководством учителя.***  **Познавательные:**  **Учащиеся научатся:**  ***– ориентироваться в учебнике( система обозначений, структура текста, словарь)*** | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  |  |  |  | |  | |
| 1 | |  | Здравствуй, школа!  C. 3( вводный) | | Познакомить учащихся с первой учебной книгой — букварем и с рабочей тетрадью | *Ориентироваться* в букваре и рабочей тетради.  *Определять* (в процессе совместного обсуждения) смысл условных знаков в учебной книге. | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 2 | |  | Мы теперь не просто дети — мы теперь ученики . (комбинированный)  С. 4–5 | | Формировать понимание важности нового социального статуса детей — ученик | *Сравнивать* (с помощью иллюстраций) дошкольную и школьную учебную деятельность.  *Обсуждать* свою новую социальную роль школьника | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 3 | |  | Мы живем в России. Наш общий язык — русский. (изучение нового)  С. 6–8 | | Дать представление учащимся о речи как процессе общения между людьми | *Определять* последовательность учебных тем (с опорой на маршруты). *Комментировать* иллюстрации в учебнике.  *Вступать* в диалог в процессе совместной игры. | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 4 | |  | Как мы общаемся. Язык мимики и жестов. (комбинированный)  С. 9 | | Познакомить учащихся с неязыковыми средствами устного общения: жестом, мимикой, движением | *Определять* адекватный выбор языковых и неязыковых средств устного общения (при инсценировании предложенных ситуаций).  *Участвовать* в групповой работе, связанной с общением | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 5 | |  | Как зарождалась речь.  (изучение нового)  С. 10 | | Дать первоначальное представление о том, как зарождалась речь | *Комментировать* последовательность иллюстраций в букваре.  *Разыгрывать* ситуации передачи информации без использования речи. *Осваивать* правила выполнения работы в паре. | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 6 | |  | Устная и письменная речь. ((комбинированный)  С. 11 | | Познакомить учащихся с понятиями «устная речь», «письменная речь» | *Наблюдать* за особенностями устной и письменной речи. *Участвовать* в процессе говорения и слушания. *Составлять* рассказ по серии сюжетных картинок | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 7 | |  | Предложение.(изучение нового)  С. 12 | | Научить учащихся различать слово и предложение | *Составлять* самостоятельно и под диктовку схемы простых предложений различной распространенности. *Придумывать* предложения с опорой на рисунки и схемы. *Определять* количество слов в предложении | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 8 | |  | Знаки препинания. (комбинированный)  С. 13 | | Познакомить учащихся с понятием «интонация» и со знаками препинания в конце предложения | *Читать* и *сравнивать* предложения с разной интонацией. *Определять* соответствие интонационных средств смыслу предложений | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 9 | |  | Предмет и слово.(изучение нового)  С. 14 | | Научить детей различать предмет и слово, обозначающее этот предмет. Познакомить со звуковыми схемами слов | *Различать* предмет и слово, обозначающее этот предмет. *Соотносить* название изображенного предмета со схемой слова, обозначающего этот предмет. *Моделировать* звуковой состав слова (количество звуков) | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 10 | |  | Слоги.(вводный)  С. 15 | | Дать учащимся первоначальное представление о слоге как минимальной произносительной единице речи. Формировать умение делить слова на слоги | *Скандировать* по слогам слова-предложения. *Определять* количество слогов в словах и *моделировать* слоговой состав слова | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 11 | |  | Звуки речи. Гласные и согласные звуки.(изучение нового)  С. 16–17 | | Формировать умение различать гласные и согласные звуки | *Классифицировать* звуки в ходе специального прослушивания. *Соотносить* название предмета с его звуковой схемой | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 12 | |  | Звуки речи. Твердые и мягкие согласные звуки.  (комбинированный)  С. 16–17 | | Научить детей различать твердые и мягкие согласные звуки | *Объяснять* смыслоразличительную роль звуков речи (*мак – рак*, *лук – люк*). *Характеризовать* звуки речи и их последовательность в конкретных словах. *Моделировать* звуковой состав слов | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 13 | |  | Ударение. Ударный слог.(изучение нового)  С. 18 | | Познакомить учащихся с ударением и ударным слогом | *Объяснять* смыслоразличительную роль ударения при сравнении слов (з**а**мок—зам**о**к). *Выделять* ударные слоги при произнесении различных слов. *Определять* на схеме место ударения в слове | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 14 | |  | Звуки и буквы.(обобщение)  С. 19 | | Научить детей различать звуки речи и буквы, обозначающие эти звуки на письме | *Находить* буквы современного русского алфавита среди других групп букв. *Объяснять* смысл определения: буквы — знаки звуков | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| **АЛФАВИТ** (78 ч)  ***Планируемые результаты:***  ***Личностные- понимание нравственных норм , закрепленных в языке народа (на уровне ,соответствующему возрасту).***  ***Предметные – различать буквы и звуки, гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие; знать все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов; применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных, о правописании буквосочетаний жи –ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, запоминать правописание словарных слов.***  ***Метапредметные:***  ***Регулятивные- осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с эталоном.***  ***Коммуникативные- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятного; выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре.***  ***Познавательные- использовать на доступном уровне логические приемы мышления( анализ, синтез, обощение).*** | | | | | | | | | | |
| 15. |  | | Звук [а]. Буквы *А,* *а.(изучение нового)*  С. 22–24 | | Познакомить учащихся с гласным звуком [а] и буквами *А* и *а*, обозначающими этот звук на письме | *Анализировать* и *сопоставлять* звуковые и буквенные модели слов. Определять количество звуков и их последовательность в словах. *Рассматривать* «А» как букву, слог и слово (с опорой на иллюстрации в букваре). | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 16 |  | | Звук [у]. Буквы *У, у(комбинированный)*  С. 25 | | Познакомить учащихся с гласным звуком [у] и буквами *У* и *у*, обозначающими этот звук на письме | *Читать* предложения со словами «А» и «У»*.* *Экспериментировать* в звукоподражании. *Распределять* роли и очередность действий при работе в паре. *Обсуждать* смысл пословиц, *приводить* примеры, иллюстрирующие пословицы | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 17. |  | | Закрепление изученного.(повторение)  С. 26 | | Закрепить навыки работы со звуковыми моделями слов. Обучать детей чтению двузвучных слов | *Соотносить* звуковые модели слов с названиями предметов. *Читать* и правильно интонировать предложения | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 18. |  | | Обычные буквы — специальные знаки( комбинированный)  С. 27 | | Познакомить учащихся со специфичным использованием букв *А* и *У* | *Расшифровывать* значение букв «А» и «У», используемых на транспорте. *Заменять* буквы в словах и *наблюдать* за изменением значения слов с опорой на иллюстрации в букваре (при решении ребусов) | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 19. |  | | Звуки [м], [м']. Буквы *М*, *м.(комбинированный)*  С. 28 | | Познакомить учащихся с парными (по твердости–мягкости) согласными звуками [м], [м'] и буквами *М* и *м*, обозначающими эти звуки на письме | *Читать* двухсложные слова. *Определять* наличие в звучащем слове твёрдого [м] и мягкого [м']. *Различать* слоги и слова, слова и предложения. *Контролировать* свою работу по разгадыванию загадок, соотнося слова-отгадки с их звуковыми моделями | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 20. |  | | Звуки [н], [н']. Буквы *Н*, *н..(комбинированный)*  С. 29 | | Познакомить учащихся с парными (по твердости–мягкости) согласными звуками [н], [н'] и буквами *Н,* *н*, обозначающими эти звуки на письме | *Подбирать* к звуковым моделям соответствующие слова. *Наблюдать* за количеством слогов и количеством гласных звуков в слове. *Наблюдать* за многозначностью слов с опорой на иллюстрации | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 21. | |  | Большая буква в именах людей и кличках животных.(изучение нового)  С. 30 | | Информировать учащихся об использовании большой буквы в написании имен людей и кличек животных | *Выделять* среди слов имена людей. *Сопоставлять* похожие по написанию, но разные по значению слова. *Определять* количество предложений в тексте | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 22. | |  | Закрепление изученного.(повторение)  С. 31 | | Чтение слогов и слов с изученными буквами | *Дополнять* слоги до слов. *Расшифровывать* буквенную символику («М», «ТУ», «АН»). *Экспериментировать* со своей фамилией, используя ее часть для придумывания названия марки самолета | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 23. | |  | Звук [о]. Буквы *О, о.(комбинированный)*  С. 32 | | Познакомить учащихся с гласным звуком [о] и буквами *О* и *о*, обозначающими этот звук на письме | *Читать* предложения, при записи которых использованы слова и рисунки. *Соотносить* названия предметов со звуковой и неполной буквенной схемами. *Выделять* из цепочки слогов слова и *читать* их | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 24. | |  | Звук [э]. Буквы *Э, э.(комбинированный* С. 33 | | Познакомить учащихся гласным звуком [э] и буквами *Э* и *э*, обозначающими этот звук на письме | *Наблюдать* за делением слов на слоги и постановкой в словах ударения. *Устанавливать* связь слов в предложении (в процессе совместного обсуждения) и наблюдать за изменением слов. Распределять роли и очередность действий при работе в парах (под руководством учителя) | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 25. | |  | Использование слов.  *он, она, оно*  С. 34 | | Учить детей правильно использовать в своей речи слова *он, она, оно* | *Соотносить* изображённые предметы с соответствующими словами *он, она, оно.* *Дополнять* слоги до слов с опорой на рисунки. *Сравнивать* звучание рифмующихся слогов и слов | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 26. | |  | Закрепление изученного.  С. 35, 46–47 | | Тренировать детей в чтении слогов и слов | *Восстанавливать* и *читать* слова с пропущенной буквой. *Читать* слова, записанные нестандартным способом. *Наблюдать* за изменением значения слова при замене буквы в слове | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 27. | |  | Звуки [р], [р']. Буквы *Р*, *р.(комбинированный)*  С. 36 | | Познакомить учащихся с парными (по твердости–мягкости) согласными звуками [р], [р'] и буквами *Р* и *р*, обозначающими эти звуки на письме | *Выделять* в скороговорке наиболее часто повторяющиеся звуки. *Читать* предложения, перемещая логическое ударение (в процессе коллективной работы). *Сочинять* чистоговорку, используя слоги *ра-ру* (работа в парах) | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 28. | |  | Звуки [л], [л']. Буквы *Л*, *л.(комбинированный)*  С. 37 | | Познакомить учащихся с парными (по твердости–мягкости) согласными звуками [л], [л'] и буквами *Л* и *л*, обозначающими эти звуки на письме | *Читать* слова, заменяя буквы «р» на «л» и наоборот. *Выбирать* из текста предложение, соответствующее данной схеме. *Составлять* рассказ по заданной теме ( из 3-4 предложений) | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 29. | |  | Закрепление изученного.(повторение)  С. 38 | | Тренировать детей в проведении звуко-буквенного анализа слов | *Анализировать* звуковой и буквенный составы слов. *Подбирать* пару к полным и уменьшительным (кратким) именам (при работе в парах и самостоятельно) | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 30. | |  | Закрепление изученного.(повторение)  С. 39 | | Тренировать детей в чтении слов с пропущенными буквами | *Восстанавливать* и *читать* слова с пропущенными буквами и слова-палиндромы. *Наблюдать* за изменением смысла слова при замене и сокращении букв в словах (при решении ребусов) | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 31. | |  | Звук [ы]. Буква *ы.( комбинированный)*  С. 40 | | Познакомить учащихся с гласным звуком [ы] и буквой *ы*, обозначающей этот звук на письме | *Выявлять* характерные особенности буквы *ы* (печатная буква состоит из двух отдельных элементов; отсутствуют слова, начинающиеся с буквы *ы* ). *Различать* слова в форме единственного и множественного числа на основе игры «Один — много». *Отвечать* на вопросы в тексте | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 32. | |  | Звук [и]. Буквы *И, и*. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквой *и.(комбинированный)*  С. 41 | | Познакомить учащихся с гласным звуком [и] и буквами *И* и *и*, обозначающими этот звук на письме. Познакомить учащихся с использованием буквы *и* для обозначения мягкости предшествующих согласных звуков на письме | *Выявлять* общий признак у изображенных предметов. *Читать* слова с мягкими согласными звуками. *Классифицировать* предметы по признаку их использования | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 33. | |  | Закрепление изученного. (повторение)  С. 42, 46–47 | | Тренировать детей в словообразовании | *Образовывать* слова из данных с помощью приставок (без использования термина). *Придумывать* свои варианты данной скороговорки, используя перестановку слов. | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 34. | |  | Слова с противоположным значением( изучение нового)  С. 43 | | Тренировать учащихся в подборе слов с противоположным значением | *Подбирать* слова-антонимы (с опорой на иллюстрации в букваре). *Наблюдать* за изменением слов по числам( один — много). *Выбирать* подходящие неязыковые средства для пантомимы по заданной теме | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 35. | |  | Звук [й']. Буквы *Й*, *й.(комбинированный)*  С. 44 | | Познакомить учащихся с непарным мягким согласным звуком [й'] и буквами *Й* и *й*, обозначающими этот звук на письме | *Определять* на слух наличие в словах звука [й']. Правильно *произносить* и *читать* слова со звуком [й'] и буквой *й*. *Разыгрывать* ситуации (с опорой на иллюстрации в букваре) | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 36. | |  | Закрепление изученного.(повторение)  С. 45 | | Тренировать детей в чтении слов с буквой *й* | *Дополнять* слоги до слов, учитывая особенности их написания. Правильно *называть* изученные буквы и находить их в алфавите или разрезной азбуке | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 37. | |  | Звуки [б], [б']. Буквы *Б*,*б. (комбинированный)*  С. 48 | | Познакомить учащихся с парными (по твердости–мягкости) согласными звуками [б], [б'] и буквами *Б,* *б*, обозначающими эти звуки на письме | *Выбирать* способ озвучивания некоторых предложений без использования речи. *Восстанавливать* слова и *придумывать* с ними предложения (с опорой на иллюстрации в букваре). *Составлять* слово из первых букв названий предметов | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 38. | |  | Звуки [п], [п']. Буквы *П*,*п.*  *(комбинированный)*  С. 49 | | Познакомить учащихся с парными (по твердости–мягкости) согласными звуками [п], [п'] и буквами *П*, *п*, обозначающими эти звуки на письме | *Овладевать* плавным слоговым чтением или более совершенным способом чтения. *Находить* слова одинаковые по написанию, но разные по значению. *Описывать* случаи из собственной жизни по заданной теме | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 39. | |  | Закрепление изученного(повторение)  С. 50 | | Тренировать детей в чтении слогов и слов со стечением согласных звуков | *Находить* среди слогов слова, значение которых можно объяснить. *Подбирать* антонимы к многозначным словам (с опорой на иллюстрации в букваре) | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 40. | |  | Парные звонкие и глухие согласные звуки.(изучение нового)  б] – [п], [б'] – [п']  С. 51 | | Познакомить учащихся с парными (по звонкости–глухости) согласными звуками: [б] – [п], [б'] – [п'] | *Наблюдать* за сильной и слабой позициями звука [б] в предложенных словах. *Сопоставлять* парные звуки по твердости–мягкости [б] — [б'] и [п] — [п'] и парные звуки по звонкости–глухости [б] — [п], [б'] — [п'] | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 41. | |  | Звуки [в], [в']. Буквы *В*, *в.(комбинированный)*  С. 52 | | Познакомить учащихся с парными (по твердости–мягкости) согласными звуками [в], [в'] и буквами *В*, *в*, обозначающими эти звуки на письме | *Наблюдать* за смысловыми оттенками значения слов. *Читать* слова с переносом на другую строку. *Находить* «слово в слове», не меняя буквы местами | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 42. | |  | Звуки [ф], [ф']. Буквы *Ф*, *ф.(комбинированный)*  С. 53 | | Познакомить учащихся с парными (по твердости–мягкости) согласными звуками [ф], [ф'] и буквами *Ф*, *ф*, обозначающими эти звуки на письме | *Образовывать* мужские и женские фамилии от данных имен (работа в паре). *Узнавать* необходимую информацию, задавая вопросы взрослым | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 43. | |  | Закрепление изученного.(повторение)  С. 54, 56–57 | | Тренировать детей в чтении слов, различающихся одной буквой | *Наблюдать* за изменением слов в столбиках и *объяснять* смыслоразличительную роль звуков речи. *Расшифровывать* анаграммы с опорой на заданный порядок букв | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 44. | |  | Закрепление изученного.(повторение)  С. 55 | | Познакомить учащихся с парными (по звонкости–глухости) согласными звуками [в] – [ф] и [в'] – [ф'] | *Наблюдать* за слабой и сильной позициями звука [в] в предложенных словах. *Осваивать* новые способы решения ребусов с использованием воображаемого предлога «в». *Определять* прямое и переносное значение слов | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 45. | |  | Звуки [г], [г']. Буквы *Г*, *г.(комбинированный)*  С. 58 | | Познакомить учащихся с парными (по твердости–мягкости) согласными звуками [г], [г'] и буквами *Г*, *г*, обозначающими эти звуки на письме | *Находить* закономерность изменения слов в столбиках и продолжать ее. *Объяснять* происхождение слов (названий грибов). *Читать* стихотворение по ролям. *Воспроизводить* стихотворные строки с различными смысловыми оттенками | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 46. | |  | Звуки [к], [к']. Буквы *К*, *к.(комбинированный)*  С. 59 | | Познакомить учащихся с парными (по твердости–мягкости) согласными звуками [к], [к'] и буквами *К*, *к*, обозначающими эти звуки на письме | *Сравнивать* слова и *находить* в словах общую часть. *Экспериментировать* с образованием слов, добавляя к ним разные буквы | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 47. | |  | Закрепление изученного.(повторение)  С. 60 | | Информировать детей об участии буквы *к* в словообразовании (*рыба–рыбка*) | *Объяснять* специфику словообразования с помощью буквы *к* (образование уменьшительно-ласкательных слов, исключая имена). *Подбирать* слова-признаки к изображенным предметам и антонимы к данным словам. *Распределять* роли при работе в паре (по возможности самостоятельно) | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 48. | |  | Закрепление изученного.(повторение)  С. 61 | | Познакомить детей с парными (по звонкости–глухости) согласными звуками [г] – [к] и [г'] – [к'] | *Наблюдать* за слабой и сильной позициями звука [г] в предложенных словах. *Различать* сказки, написанные в поэтической и прозаической форме. *Придумывать* и *восстанавливать* вопросительные предложения | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 49. | |  | Звуки [д], [д']. Буквы *Д*, *д.(комбинированный)*  С. 62 | | Познакомить учащихся с парными (по твердости–мягкости) согласными звуками [д], [д'] и буквами *Д*, *д*, обозначающими эти звуки на письме | *Анализировать* текст скороговорок на наличие в них слов со звуками [д], [д']. *Различать* слова — названия предметов и слова — признаки предметов. *Находить* в словах общую часть. *Определять* в тексте функции небуквенных графических средств | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 50. | |  | Звуки [т], [т']. Буквы *Т*, *т.(комбинированный0*  С. 63 | | Познакомить учащихся с парными (по твердости–мягкости) согласными звуками [т], [т'] и буквами *Т*, *т*, обозначающими эти звуки на письме | *Обобщать* слова по тематическому признаку. *Находить* в тексте слово, используемое в разных значениях. *Находить* информацию по заданию в букваре | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 51. | |  | Закрепление изученного.(повторение)  С. 64, 74–75 | | Тренировать детей в осмысленном правильном и выразительном чтении | *Выбирать* наиболее точное название текста из нескольких предложенных. *Рассуждать* на тему «Кого можно называть другом?», *приводить примеры*, опираясь на личный опыт | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 52. | |  | Большая буква в географических названиях.(изучение нового)  С. 65 | | Информировать учащихся о правописании названий стран, населенных пунктов и рек | *Узнавать* географические названия среди других слов. *Наблюдать* за слабой и сильной позициями звука [г] в предложенных словах. *Находить* закономерность в цепочке названий городов и *продолжать* эту закономерность | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 53. | |  | Звук [ж]. Буквы *Ж*, *ж.(комбинированный)*  С. 66 | | Познакомить учащихся с непарным твердым согласным звуком [ж] и буквами *Ж*, *ж*, обозначающими этот звук на письме | *Группировать* слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?». *Описывать* случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания с опорой на пословицу «Жизнь дана с добрые дела» | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 54. | |  | Звук [ш]. Буквы *Ш*, *ш.(комбинированный)*  С. 67 | | Познакомить учащихся с непарным твердым согласным звуком [ш] и буквами *Ш*, *ш*, обозначающими этот звук на письме | *Различать* слова-названия предметов и слова-действия предметов. *Находить* рифмы в стихотворении. *Расшифровывать* слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 55. | |  | Сочетания букв *жи–ши.(изучение нового)*  С. 68 | | Тренировать детей в чтении слов, содержащих сочетания букв *жи–ши* | *Сравнивать* произношение слов (содержащих *жи–ши*) с их написанием. *Воспроизводить* строки текста с различными смысловыми оттенками | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 56. | |  | Закрепление изученного.(повторение)  С. 69 | | Познакомить учащихся с парными (по звонкости–глухости) согласными звуками [ж] – [ш] | *Наблюдать* за слабой и сильной позициями звука [ж], в предложенных словах. *Различать* слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?».  *Классифицировать* (в процессе совместной работы) сказки: народная – авторская, русская – зарубежная | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 57. | |  | Звуки [з], [з']. Буквы *З*, *з.(комбинированный)*  С. 70 | | Познакомить с парными (по твердости–мягкости) согласными звуками [з], [з'] и буквами *З*, *з*, обозначающими эти звуки на письме | *Подбирать* синонимы к названиям предметов. *Классифицировать* слова-названия предметов, слова – признаки и слова-действия. *Сравнивать* содержание текста и иллюстрации к нему. *Пересказывать* текст с опорой на иллюстративный ряд | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 58. | |  | Звуки [с], [с']. Буквы *С*, *с.(комбинированный)*  С. 71 | | Познакомить учащихся с парными (по твердости–мягкости) согласными звуками [с], [с'] и буквами *С*, *с*, обозначающими эти звуки на письме | *Подбирать* слова-антонимы к разным частям речи (без использования терминов). Самостоятельно *озаглавливать* текст. *Объяснять* использование букв в спортивной символике | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 59. | |  | Закрепление изученного.(повторение)  С. 72 | | Закрепить знания детей о многозначности слова, о словах синонимах, словах-антонимах | *Активизировать* и *расширять* словарный запас, используя знания о многозначности слова, о синонимах и антонимах (без использования терминов). *Контролировать* свою работу по разгадыванию загадок, соотнося слова-отгадки с их звуковыми моделями | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 60. | |  | Слова: *в*, *на*, *за, над*, *под*, *к, с*,и др..(изучение нового)  С. 73 | | Информировать учащихся о словах *в*, *на*, *за, над*, *под*, *к, с*,и др., служащих для связи слов в предложениях | *Наблюдать* за слабой и сильной позициями звука [з]. *Устанавливать зависимость* между смыслом предложения и средствами связи слов (предлогами). *Выражать* свое отношение к поступкам героя рассказа | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 61. | |  | Сочетания звуков [й'э], [й'о]. Буквы *Е*, *е* и *Ё*, *ё(комбинированный)*  С. 76 | | Познакомить учащихся с буквами Е, *е* и *Ё*, *ё*, обозначающими на письме сочетания звуков [й'э], [й'о] | *Сравнивать* слова, содержащие буквы *е* и *ё* в начале слова, со звуковыми моделями этих слов и *делать выводы*. *Выявлять* общий признак у изображенных предметов. *Объяснять* значения слов и причину переноса названия одного предмета на другой | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 62. | |  | Буквы *е*, *ё* — показатели мягкости предшествующих согласных звуков.(комбинированный)  С. 77 | | Познакомить учащихся с использованием букв *е*, *ё* для обозначения мягкости предшествующих согласных звуков на письме | *Соотносить* слова, содержащие буквы *е*, *ё* после согласных, со звуковыми моделями этих слов. *Заучивать* наизусть стихотворение или его часть (по желанию). *Вспоминать* ранее изученные стихи по данной тематике | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 63. | |  | Диалог. Речевой этикет.(изучение нового)  С. 80 | | Познакомить учащихся с правилами речевого этикета при ведении диалога | Самостоятельно *контролировать* использование правил речевого этикета в диалоге со взрослыми и сверстниками (в ситуациях учебного и бытового общения). *Придумывать* и *разыгрывать* диалоги с использованием «вежливых» слов. *Заменять* фразеологические обороты (без использования термина) соответствующим словом | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 64. | |  | Закрепление изученного.(повторение)  С. 81 | | Тренировать детей в проведении звуко-буквенного анализа слов, содержащих буквы *е*, *ё* | *Определять* на слух наличие в словах звука[й']. *Различать* две функции букв *е*, *ё* в словах. Осмысленно *читать* текст, *понимать* его содержание, *отвечать* на вопросы и *озаглавливать* текст. *Подбирать* к названиям изображенных предметов синонимы | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 65. | |  | Сочетание звуков [й'у]. Буквы *Ю*, *ю.(комбинированный)*  С. 82 | | Познакомить учащихся с буквами *Ю*, *ю*, обозначающими на письме сочетание звуков [й'у] | *Выделять* первую букву и первый звук в предложенных словах. *Сопоставлять* содержание стихотворения с иллюстрациями к нему. *Приводить* *примеры* многозначных слов и *объяснять* их значение | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 66. | |  | Сочетание звуков [й'а]. Буквы *Я*, *я.(комбинированный)*  С. 83 | | Познакомить учащихся с буквами *Я*, *я*, обозначающими на письме сочетание звуков [й'а] | *Использовать* ранее полученные *знания* для проведения звуко-буквенного анализа. *Находить* в четверостишии рифмующиеся слова, *определять их сходство и различие*. *Выразительно читать* рассказ по ролям | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 67. | |  | Устное народное творчество.(изучение нового)  С. 84 | | Расширить и углубить знания детей о русских народных песнях и сказках | *Рассказывать* о своем восприятии и о своем отношении к русским народным песням и сказкам. *Выявлять* в текстах песен и сказок звуковой ряд, влияющий на образование слов с оттенками нежности и ласковости. *Экспериментировать* с названиями сказок по предлагаемому образцу | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 68. | |  | Закрепление изученного.(повторение)  С. 85 | | Тренировать учащихся в чтении и в проведении звуко-буквенного анализа слов, содержащих буквы *ю* и *я*, являющихся показателями мягкости предшествующих согласных звуков | *Определять* в словах наличие звука [й'], его место в слове и обозначение на письме. *Доказывать*, что принцип написания данного стихотворения основан на сходстве звучания пар слов, не являющихся рифмами | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 69. | |  | Буква *ь*. Мягкий знак — показатель мягкости предшествующего согласного звука.(изучение нового)  С. 86 | | Познакомить учащихся с буквой *ь* как показателем мягкости предшествующего согласного звука | *Сравнивать* слова, содержащие мягкий знак со звуковой моделью этих слов и *делать выводы*. *Обсуждать* свою учебную деятельность в школе. *Рассуждать* на тему «Кого можно назвать заботливым человеком» | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 70. | |  | Закрепление изученного.(повторение)  С. 87 | | Тренировать детей в чтении и в проведении звуко-буквенного анализа слов, содержащих мягкий знак | *Подбирать* к звуковым моделям соответствующие слова. *Группировать* слова по тематическому принципу. *Фантазировать* на тему, как может выглядеть лень. *Исследовать* новый вид ребусов и находить варианты решения | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 71. | |  | Разделительный мягкий знак — *ь.(изучение нового)*  С. 88 | | Тренировать детей в чтении слов с разделительным мягким знаком | *Вспоминать* и *называть* слова, в которых слышится звук [й'], но нет буквы *й* (разные случаи). *Сравнивать* написание и произношение слов с разделительным мягким знаком. *Сочинять* веселую путаницу методом перестановки слов (работа в парах) | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 72. | |  | Две роли мягкого знака в русском языке.(обощение)  С. 89 | | Научить детей различать роли мягкого знака в русском языке: показателя мягкости и разделительного | *Читать* и *устанавливать различие* в словах с разделительным мягким знаком и словах с мягким знаком — показателем мягкости. *Заучивать* стихи (по желанию), *узнавать* необходимую *информацию*, задавая вопросы взрослым | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 73. | |  | Буква *ъ*. Разделительный твердый знак.(комбинированный)  С. 90 | | Познакомить детей с разделительным твердым знаком | *Сравнивать* написание и произношение слов с разделительным твердым знаком. *Правильно называть* изученные буквы и *находить* их место в алфавите или разрезной азбуке. *Рассуждать* на тему «Нужно ли думать о других?» | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 74. | |  | Закрепление изученного.(повторение)  С. 91 | | Тренировать детей в чтении слов, содержащих разделительный твердый знак | *Дополнять* словосочетания соответствующими словами с разделительным твердым знаком с опорой на иллюстрации в букваре. *Вспоминать* и *называть* слова, в которых слышится звук [й'], но нет буквы *й* (все случаи). *Объяснять* переносное значение слов, обозначающих способы подъема в гору | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 75. | |  | Звуки [х], [х']. Буквы *Х*, *х.(комбинированный)*  С. 92 | | Познакомить учащихся с парными (твердым и мягким) согласными звуками [х], [х'] и буквами *Х*, *х*, обозначающими эти звуки на письме | *Находить сходство и различие* в представленных парах слов. *Выразительно читать* текст по ролям. *Подбирать* рифмующиеся слова к названиям изображенных предметов. *Сочинять* двустишия с заданными рифмующимися словами | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 76. | |  | Звук [ц]. Буквы *Ц*, *ц.(комбинированный)*  С. 93 | | Познакомить учащихся с непарным твердым согласным звуком [ц] и буквами *Ц*, *ц*, обозначающими этот звук на письме | *Определять* место звука [ц] в различных словах и *сравнивать* его звучание. *Дифференцировать* похожие звуки [ц], [с], [з] в процессе коллективной работы. *Вспоминать* сказку «Царевну-лягушка» и *продолжать* отрывок, приведенный в букваре | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 77. | |  | Закрепление изученного.(повторение)  С. 94 | | Тренировать детей в осмысленном правильном и выразительном чтении | *Находить* в тексте ответы на поставленные вопросы. *Рассуждать* на тему бережного отношения к природе. *Различать* понятия «цветы» и «цвета» | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 78. | |  | Веселые путаницы.(обобщение)  С. 95 | | Расширить и углубить знания детей о путаницах (авторских и фольклорных) | *Сравнивать* написание и произношение слов с гласными *е*, *ы*, *и*, стоящими после *ц*. *Обобщать* знания о непарных твердых согласных звуках *ж*, *ш*, *ц*. *Придумывать* различные варианты путаницы. *Расшифровывать* слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 79. | |  | Звук [ч']. Буквы *Ч*, *ч*. Прямое и переносное значение слов.(комбинированный)  С. 96 | | Познакомить учащихся с непарным мягким согласным звуком [ч'] и буквами *Ч*, *ч*, обозначающими этот звук на письме | *Наблюдать* за написанием и произношением слов с буквой *ч.*  *Принимать участие* в чтении текста по ролям и в разыгрывании сценок. *Приводить примеры* использования слов в прямом и переносном значении, опираясь на иллюстрации в букваре | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 80. | |  | Звук [ш']. Буквы *Щ*, *щ*. Сочетания букв *ча-ща* и *чу-щу..(изучение нового)*  С. 97 | | Познакомить учащихся с непарным мягким согласным звуком [ш'] и буквами *Щ*, *щ*, обозначающими этот звук на письме и буквосочетаниями *ча-ща* и *чу-щу* | *Наблюдать* за написанием и произношением слов с буквой *щ*. *Различать* произведения малых фольклорных форм (загадки, путаницы, скороговорки, считалки). *Вспоминать* знакомые считалки, объяснять их назначение | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 81. | |  | Шипящие согласные звуки.(обобщение)  С. 98 | | Обобщить знания детей о шипящих согласных звуках *ж*, *ш*, *ч*, *щ* | *Находить* в тексте слова с шипящими *ж*, *ш*, *ч*, *щ* (по конкретному заданию). *Заучивать* наизусть стихотворение и выразительно его читать. *Сравнивать* слова в столбиках и находить «лишнее» | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 82. | |  | Закрепление изученного.(повторение)  С. 99 | | Тренировать учащихся в осмысленном правильном и выразительном чтении | *Определять*, к каким строчкам стихотворения выполнена иллюстрация. *Высказывать* свою точку зрения, *выражать* согласие или несогласие с призывом «подружиться с книгой…» | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 83. | |  | Алфавит.(обобщение)  С. 100 | | Обобщить знания детей об изученных буквах и об алфавите | *Объяснять*, как появилось в русском языке слово «азбука». *Правильно называть* все изученные буквы и *находить* их место в алфавите или разрезной азбуке. *Сравнивать* алфавит с буквами, которые описываются в стихотворении. | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 84. | |  | Необычные азбуки.(комбинированный)  С. 101 | | Познакомить детей с различными авторскими стихотворными азбуками | *Наблюдать* за сходством различных стихотворных азбук. Включаться в работу по поиску детских книг, в которых можно прочитать эти азбуки целиком | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 85. | |  | Из истории букварей.(обобщение)  С. 102–103 | | Информировать учащихся об истории создания букварей и первого русского букваря Ивана Федорова | *Сравнивать* страницы старых букварей со страницами данного букваря. *Выражать* удовлетворение по поводу полученных знаний и своих достижений в обучении грамоте | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 86. | |  | Сказки-диалоги о животных.(комбинированный)  С. 106–107 | | Совершенствовать навыки чтения и инсценирования сказок | *Читать* и *инсценировать* сказки. *Участвовать в обсуждении* организационных и учебных проблем (высказывать пожелания при выборе текста и распределении ролей) | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 87. | |  | Ребятам о зверятах.(повторение)  С. 108–109 | | Расширить и углубить знания детей о повадках лесных животных и их образе жизни | *Описывать* случаи своего общения с животными. *Рассказывать* о своих наблюдениях и переживаниях | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 88. | |  | Сказки в сказке.(обобщение)  С. 110 | | Обобщить знания детей о сказках | *Использовать* полученные знания для ответов на вопросы и обсуждения прочитанного. *Выслушивать* ответы одноклассников, *высказывать* свою точку зрения, *комментировать* ситуацию | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 89 | |  | Ребятам о зверятах. | | Расширить и углубить знания детей о повадках лесных животных и их образе жизни | *Описывать* случаи своего общения с животными. *Рассказывать* о своих наблюдениях и переживаниях | |  | |  |
| 90 | |  | Произведения о животных. | | Расширить и углубить знания детей о повадках лесных животных и их образе жизни | *Описывать* случаи своего общения с животными. *Рассказывать* о своих наблюдениях и переживаниях | |  | |  |
| 91 | |  | Сказки в сказке. | | Обобщить знания детей о сказках | *Использовать* полученные знания для ответов на вопросы и обсуждения прочитанного. *Выслушивать* ответы одноклассников, *высказывать* свою точку зрения, *комментировать* ситуацию | | Электронное приложение к учебнику | |  |
| 92 | |  | Русские народные сказки. | | Обобщить знания детей о сказках | *Использовать* полученные знания для ответов на вопросы и обсуждения прочитанного. *Выслушивать* ответы одноклассников, *высказывать* свою точку зрения, *комментировать* ситуацию | | Электронное приложение к учебнику | |  |