**Архипова Надежда Аскалоновна,**

**учителя начальных классов,  МОУ ВВНОШ**

**Урок окружающего мира в 3 классе, 3 четверть**

**Тема: «Россия киин куоратыгар айан»**

**Методическое обоснование урока**:Основной задачей компонента «Окружающий мир» в УМК «2100» является формирование основ научного мышления ребенка в области природы и социума. Кроме этой, решаются также следующие задачи:

-  первоначальное знакомство ребенка с методами естественных и социальных  наук;

- ориентация ребенка в мире окружающих природных и социальных явлений (в том числе формирование первоначальных экологических понятий и представлений, образных представлений о прошлом и настоящем Отечества, представлений о безопасном и правилосообразном  поведении);

-  формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры;

-  воспитание культуры взаимоотношений ребенка с окружающими людьми.

**Методы работы на уроке:** проблемно - поисковый, исследовательский, творческий, модельный, элементы  проекта.

**Формы  работы:** групповая, самостоятельная, индивидуальная.

**Тип  урока:**

**-  по дидактической цели: урок – обобщения и систематизации знаний.**

**-  по  содержанию элементов деятельности: интегрированный урок-исследование.**

**Цели урока:**

**Образовательные:**

   - обобщить знания учащихся по теме «Путешествие по карте страны»; расширить знания  о границах  нашей Родины, об основных ландшафтах России;

   - закрепить умения детей работать с контурной картой, читать элементарные картосхемы, показывать на картосхемах основные поверхности суши, водоемы, обозначать на карте маршруты путешествий.

**Развивающие:** продолжать развивать географическое мышление, устную речь, умение слушать друг друга, умение кратко и ясно излагать свои мысли, умение формировать и задавать вопросы по прослушанному материалу; активизировать  познавательную деятельность учащихся в групповой, индивидуальной и самостоятельной деятельности.

**Воспитательные: в**оспитывать чувство  сотрудничества, дружбы и товарищества; любовь к Родине, родному улусу, природе.

  **Оборудование:** физическая, политическая карты России, контурные карты, справочная литература (энциклопедия по географии, атлас мира), маркеры, листы А-3, А-4, степлер, глобусы, клей, раздаточный материал, мультимедийная система.

**Ход урока:**

**1.Организационный момент:**

*- Утуе күнүнэн!*

*- Бүгүңңү уруокпутун таабырынтан са5алыа5ың. Өскөтүн бол5омтолоохтук истэн олордоххутуна, хайаан да бүгүн уруокка тугу дьарыктанарбытын билиэххит.*

*- Уута суох өрүстэр, күөллэр, муоралар, бай5аллар, маҺа суох ойуурдар, дьиэтэ суох куораттар ханна баалларый? (карта5а)*

*- Карта диэн тугуй? (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)*

*- Ол аата карта диэн тылы быҺаарыылаах тылдьыкка маннык диэбиттэр (карта – это уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости) сир ньуура кумаа5ыга кыччатыллан көрдөрүллүбүтэ.*

**СЛАЙДЫ 1, 2, 3** *- Карта – физическэй, политическай, араас айаны көрдөрөр, атлас, глобус, араас куораттар карталара-схемалара /араас куораттар/*

*- Карта туохха наадалаа5ый? ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )*

*- Ким ордук карта5а наадыйара буолуой? (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Айанньыт - путешественник)*

*- Айанньыт боростуой киҺиттэн туох уратылаа5ый? (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)*

*- ЭҺиги бэйэ5ит айанньыт буолуо этигит дуо?*

*- Дьэ, оччо5уна, айанньыт – путешественник оруолун толоруохпут. Бэйэбит билиибитин холонон көрүөхпүт.*

*- Айаммыт биҺиги дойдубут Россия киин куоратыгар буолуо5а.*

- Россия киин куората ханныгыный? (Москва)

- Ким Москва5а сылдьыбытай?

- Москва5а хайдах тиийиэххэ сөбүй? (самолет, поезд, массыына)

- Дьокуускай куораттан Москва5а куоракка дылы 7915 км, бириэмэтэ 6 чаас арыттаах. Ол иҺин самолетунан эбэтэр поеҺынан эрэ тиийиэхпитин сөп.

**СЛАЙДЫ 4, 5** - Холобура, самолетунан 6 чааҺынан тиийэ5ин, онтон поеҺынан – 5 күн 20 чаас 25 мүнүүтэнэн айанныыгын.

**Айаңңа сэрэхтээх буолуу быраабылалара:**

* айанныахтаах бириэмэ5ин көрөңңүн, хойутаабакка кэл;
* дөкүмүөннэргин уонна харчыгын бэйэ5ин кытта илдьэ сырыт;
* дьоңңуттан тэйимэ, ыраатыма;
* билбэт дьоңңун кытта барсыма, киниттэн тугу да ылан сиэмэ;
* мээнэ сытар тэриллэри тыытыма, тэйиччи сырыт;
* бө5ү мээнэ быра5ыма;
* айанныыр транспорга хааман киирэңңин чопчу миэстэ5ин бул;
* биричиинэтэ суох мээнэ хаамыма;

 - айан дьонун убаастаа: улаханнык саңарыма, мэниктээмэ;

 - транспортан тахсаргар үтүөлэҺимэ, багажкын умнума.

- Россия киин куоратыгар Москва5а айан уустуктардаах. КиҺи ылла да5аны айаңңа туруммат. Элбэ5и толкуйдаан, тобулаан, сыаналаан, үөрэтэн эрэ баран биирдэ ыраах айанныан сөп.

- Онон ҮөҺээ Бүлүүттэн Москва куоракка дылы айаммытын үөрэтиэххэ, толкуйдуохха, тобулуохха, сыаналыахха.

 **2.Постановка задачи на урок:**

-  Бу айаңңа бөлөхтөрүнэн арахсан үлэлиэхпит. ЭҺиги үөрэппит бэлиэтээҺиннэргитинэн «ҮөҺээ Бүлүүттэн Москва куоракка дылы айанньыкка аналлаах кылгас ыйынньык» оңорон таҺаарыахпыт.

- Бөлөххүтүгэр сирдээччи о5ону тала5ыт.

- Сирдээччилэр сорудахтаргытын кэлэн ыла5ыт.

**3.Актуализация знаний:**

 - Бол5ойуц! Соруда5ы толорорго 7 мүнүүтэ бэриллэр, ол кэннэ бөлөхтөртөн сирдээччилэр бэйэлэрин оңорбут бэлиэтээҺиннэрин көмүскүүллэр.

**Группа №1**:

1**)   Контурнай карта5а Россия границатын, Дьокуускай уонна Москва куораттары бэлиэтээ.**

 **2)  Восстанови текст, вставив подходящие по смыслу слова:**

«Мы жители страны - Россия. Наша страна расположена на материке \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Россия занимает самую \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ площадь на карте мира. Если рассматривать карту, то можно увидеть, что она окрашена в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ цвета. Потому, что  на поверхности нашей страны видны \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. В зеленый цвет окрашены \_\_\_\_\_\_\_\_\_, в желтый \_\_\_\_\_\_\_\_, в коричневый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а  синим  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».

**Группа№2:**

1. Ойуурга, кумах куйаарга, туундара5а, степкэ, хайа5а тугу истиэххэ, көрүөххэ, бигээн көрүөххэ сөбүй? Таблица5а бэлиэтээ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | лес | пустыня | тундра | гора | степь |
| Резкий холодный ветер, сбивающий с ног, снежный буран |  |  |  |  |  |
| Грохот лавин |  |  |  |  |  |
| Утреннее пение птиц |  |  |  |  |  |
| Вид бескрайних просторов |  |  |  |  |  |
| Запах хвои и смолы |  |  |  |  |  |
| сплошной ковер из цветов |  |  |  |  |  |
| Запах цветущих трав |  |  |  |  |  |
| Жар от раскаленного песка |  |  |  |  |  |
| Осыпающиеся из-под ног камни |  |  |  |  |  |
| Страх высоты |  |  |  |  |  |
| Долгая полярная ночь |  |  |  |  |  |
| Шум листьев над головой |  |  |  |  |  |
| Мошкара и комары зудят над ухом и кусают |  |  |  |  |  |
| Вкус ягод |  |  |  |  |  |
| Сухой горячий ветер |  |  |  |  |  |
| Хлюпанье воды под ногами |  |  |  |  |  |

2) Политическай карта5а Дьокуускай куораттан Москва куоракка дылы хас региону ааҺабытый?

3) Улахан өрүстэри ааттаталаа

4) ПоеҺынан бэриллибит этиилэртэн ханнык этии сөп түбэҺэрин тал.

**Группа №3:**

ЭҺиги бөлөххүт ҮөҺээ Бүлүүттэн Москва куоракка дылы айаны былаанныыр.

1. Самолетунан (карта5а харандааҺынан линейка көмөтүнэн бэлиэтээ) – Якутск – Москва
2. ПоеҺынан (карта5а бэлиэтээ) Якутск – Алдан – Москва
3. ПоеҺынан айаңңа ханнык үс куоракка тохтоон ааҺыаххытый?
4. Самолетунан, поеҺынан айаңңа саамай наадалаах туҺанар 5 малгытын талан ылың уонна лиискэ сыҺыарың: (харчы, телефон, билиэт, суунар тэрил, ыҺык, кинигэ, паспорт, наушник, хаҺыат, стакан, ноутбук, соттор …)

**Группа№4:**

|  |
| --- |
| **Самолетунан айан** |
| Верхневилюйск – Якутск | 13500 солк. |
| Якутск – Москва | 25500 солк. |
| **ПоеҺынан айан** |
| Верхневилюйск – Якутск  | 1500 солк. (массына) |
| Якутск – Алдан  | 2100 солк. |
| Алдан – Москва  | 4950 солк. |

1. ҮөҺээ Бүлүүттэн Москва куоракка дылы самолетунан айан сыанатын бул.

2. ҮөҺээ Бүлүүттэн Москва куоракка дылы массыынанан уонна поеҺынан айан сыанатын бул.

3. Ханнык айан харчынан сыаната чэпчэки эбитий: үөҺэнэн айан эбэтэр алларанан айан? ХаҺынан?

4) Пазл (политическая карта)

**4.Выступление групп.**

**5. Составление «Памятки  настоящего путешественника»**

- Лиискэ «ҮөҺээ Бүлүүттэн Москва куоракка дылы айанньыкка аналлаах кылгас ыйынньык». Хас биирдии бөлөх, бэйэтин соруда5ыттан сиэттэрэн, ыйынньыкка түмүк этиилэрин суругунан киллэрэр. (ЛИИСТЭРИ ХОЛБООН КИНИГЭ ОңОРУУ)

6**.Самоанализ  проектной деятельности.**

- Бу проекка тугу сөбүлээтигит?

-Туох ыарахаттары көрүстүгүт?

**7.Рефлексия**

- Сирдээччилэр бэйэ5ит бөлөххүт үлэтин сыаналааң.

**Группа №1**:

1**)   Контурнай карта5а Россия границатын, Дьокуускай уонна Москва куораттары бэлиэтээ.**

 **2)  Восстанови текст, вставив подходящие по смыслу слова:**

«Мы жители страны – Россия. Наша страна расположена на материке \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Россия занимает самую \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ площадь на карте мира. Если рассматривать карту, то можно увидеть, что она окрашена в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ цвета. Потому, что  на поверхности нашей страны видны \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. В зеленый цвет окрашены \_\_\_\_\_\_\_\_\_, в желтый \_\_\_\_\_\_\_\_, в коричневый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а  синим  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».

**3) Кэпсииргитигэр глобуска көрдөрүң**

**Группа№2:**

1. Ойуурга, кумах куйаарга, туундара5а, степкэ, хайа5а тугу истиэххэ, көрүөххэ, бигээн көрүөххэ сөбүй? Таблица5а бэлиэтээ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | лес | пустыня | тундра | гора | степь |
| Резкий холодный ветер, сбивающий с ног, снежный буран |  |  |  |  |  |
| Грохот лавин |  |  |  |  |  |
| Утреннее пение птиц |  |  |  |  |  |
| Вид бескрайних просторов |  |  |  |  |  |
| Запах хвои и смолы |  |  |  |  |  |
| сплошной ковер из цветов |  |  |  |  |  |
| Запах цветущих трав |  |  |  |  |  |
| Жар от раскаленного песка |  |  |  |  |  |
| Осыпающиеся из-под ног камни |  |  |  |  |  |
| Страх высоты |  |  |  |  |  |
| Долгая полярная ночь |  |  |  |  |  |
| Шум листьев над головой |  |  |  |  |  |
| Мошкара и комары зудят над ухом и кусают |  |  |  |  |  |
| Вкус ягод |  |  |  |  |  |
| Сухой горячий ветер |  |  |  |  |  |
| Хлюпанье воды под ногами |  |  |  |  |  |

2) Политическай карта5а Дьокуускай куораттан Москва куоракка дылы хас региону ааҺабытый?

3) Улахан өрүстэри ааттаталаа

4) ПоеҺынан айаннаан иҺэн бэриллибит этиилэртэн ханнык этии сөп түбэҺэрин тал.

**Группа №3:**

ҮөҺээ Бүлүүттэн Москва куоракка дылы айан былаана.

1. Самолетунан айаны (карта5а харандааҺынан линейка көмөтүнэн бэлиэтээ) Якутск – Москва
2. ПоеҺынан айаны (карта5а бэлиэтээ) Якутск – Алдан – Москва
3. ПоеҺынан айаңңа ханнык үс куоракка тохтоон ааҺыаххытый?
4. Самолетунан, поеҺынан айаңңа саамай наадалаах туҺанар 5 малгытын талан ылың уонна лиискэ сыҺыарың

**Группа№4:**

1)

|  |
| --- |
| **Самолетунан айан** |
| Верхневилюйск – Якутск | 13500 солк. |
| Якутск – Москва | 25500 солк. |
| **ПоеҺынан айан** |
| Верхневилюйск – Якутск | 1500 солк. (массына) |
| Якутск – Алдан | 2100 солк. |
| Алдан – Москва | 4950 солк. |

1. ҮөҺээ Бүлүүттэн Москва куоракка дылы самолетунан айан сыанатын бул.

2. ҮөҺээ Бүлүүттэн Москва куоракка дылы массыынанан уонна поеҺынан айан сыанатын бул.

3. Ханнык айан харчынан сыаната чэпчэки эбитий: үөҺэнэн айан эбэтэр алларанан айан? ХаҺынан?

2) Пазл (политическая карта)