**Воспитательное занятие по здоровьесбережению с элементами тренинга : « НЕ БОЙСЯ ОГНЯ !»**

МБДОУ с.п.Молодежный ,воспитатель : Нестерова Н.А.

 Старшая группа

Цель: воспитание культуры безопасного поведения – овладение навыками по предупреждению и преодолению потенциально опасных ситуаций ,соблюдение которых поможет ребенку сохранить жизнь и здоровье.

Задачи: 1.Обучить детей через проигрывание сложных ситуаций разнообразным способам выхода из них.

2. Корректировать тревожность как выраженное беспокойство в ожидании каких – либо опасных событий.

3.Упражнять в активизации процесса принятия решений.

4. Создать условия для уменьшения интенсивности страхов, снятия стресса через проигрывание с ребенком опасных ситуаций.

Материалы к занятию: запись музыки ,куртки (4штуки), две веревки длиной по два метра, телефоны (2штуки), мяч.

 Ход занятия

1. **Приветствие.**

Дети стоят в кругу.

*Воспитатель*. Добрый день, дети! Давайте поздороваемся друг с другом. Сейчас я повернусь к тому, кто справа от меня, назову его по имени и скажу, что я рада его видеть. Он повернется к своему соседу справа и сделает то же самое, и так до тех пор, пока каждый из вас не поприветствует своего соседа.

Дети выполняют.

*Воспитатель.* Ребята, сегодня нас ждет необычное занятие, мы поговорим об огне. Что мы знаем о нем, какой он?

 Дети подбирают определения для понятия «огонь», например: горячий, красный, жгучий, добрый, злой, неожиданный, хороший, враг, друг.

 -В каких случаях говорят: огонь – верный помощник, а в каких: огонь – злейший враг? Ответы детей.

**2. Игра –энергизатор « Пожарный».**

*Воспитатель*. Скажите, пожалуйста, кто помогает нам в борьбе с огнем?

Дети. Пожарный.

*Воспитатель.* Вот и мы сейчас станем отважными пожарными. *1. Игра «Вызови пожарных».*

Если вьется пламя,

Дым валит столбом,

«01» мы наберем

И пожарных позовем!

Ребенок набирает «01», называет фамилию, имя, причину вызова ( что горит ), адрес.

- Воспитатель выворачивает рукава курток, вешает их на спинки стульев. Стулья стоят на расстоянии одного метра, спинками друг к другу. Под стульями лежит веревка. Воспитатель объясняет правила игры: оба участника стоят у своих стульев. По сигналу : «Пожар», они должны взять куртки, вывернуть рукава, надеть, застегнуть на все пуговицы. Потом обежать вокруг стула соперника, сесть на свой стул и дернуть за веревочку. Пожар потушен!

 Играют две пары под энергичную музыку.

**3.Проигрывание ситуации « В доме возник пожар!».**

- Ситуация предлагается как идея, а саму историю сочиняют все дети вместе. Детали не обговариваются, проигрывание не требует специальной подготовки.

Выходы из ситуаций: звонок близким, родным, соседям , пожарникам, полиции; нельзя забиваться под кровать; нужно выйти из квартиры и громко кричать.

**4. Игра « Самый голосистый».**

Воспитатель предлагает потешный конкурс « Самый голосистый». Нужно кричать : « Пожар! Спасите! Караул!»

**5. Упражнение на восстановление дыхания « Все будет хорошо!»**

Воспитатель спрашивает детей, что чувствует человек, когда дома пожар ( испытывает ли страх, панику, ужас). Ответы детей.

*Воспитатель.* Чтобы успокоиться – достаточно правильно дышать; паника, страх сразу же исчезнут, и тогда можно действовать спокойно.

 - Дети встают полукругом напротив воспитателя и повторяют за ним слова и движения.

*Упражнение (повторить 3-4 раза).*

И.п.- стоя, пятки вмести , носки врозь. Руки в стороны,

вдох со словом *ВСЕ*. Медленно выдыхая, руки вниз, произносят *бууууууууууууудет*. Руки кулачками под подбородок, громко, весело*: хорошо*!

**6. Упражнение « Расскажем и покажем».**

Дети стоят произвольно напротив воспитателя и повторяют за ним движения.

Раз, два, три, четыре! ---- Ритмично хлопают в ладоши.

Загорелся стул в квартире.— Имитируют движения

 огня.

Пять, шесть, семь, восемь!—Ритмично хлопают .

«01» зовем мы в гости!— Имитируют движение набора

 цифр по телефону.

Восемь, семь, шесть, пять!—Хлопают в ладоши.

Не залезьте под кровать!— Грозят пальцем.

Четыре, три, два, один!— Ритмично хлопают в ладоши.

Выбегаем и кричим: --- Бегут по залу и кричат.

« Пожар! Спасите!»

А потом вдох-выдох носом, -- Движения по словам.

И зевнуть ,и ждать спокойно! -- Садятся на ковер.

Игра повторяется несколько раз.

**7. Игра « Доверие».**

Дети садятся на стульчики. Воспитатель говорит, чтобы дети помнили: главное – спокойствие, доверие к людям, которые спасут, доверие к родителям, которые очень любят своих детей. Предлагается игра под спокойную музыку.

 Ход игры

 Считалочкой выбирается « поводырь», задача которого – в течение 1-2 минут водить группу детей с

закрытыми глазами по группе. Дети держат друг друга за талию или за плечи. После проведения игры каждый описывает свои ощущения, степень доверия поводырю

Поводырь делится своими чувствами, касающимися ответственности за других детей.

8. А сейчас еще немного внимания. Послушайте, какие **стихотворения** прочитают наши ребята на эту тему. Дети (поочередно).

 - Я знаю, где спички дома лежат,

 Но без разрешенья не буду их брать,

 Потому что эти подружки-

 Очень опасные игрушки!

 Если дома ни папы , ни мамы нет,

 А бабушка варит вкусный обед,

 Я могу петь, читать, играть,

 Но электроприборы нельзя мне включать!

Если ты играл с огнем,

Загореться может дом.

«01» скорей звони,

Точно адрес назови

И беду предотврати!

 Мы с семьей в поход ходили,

 Костер у речки разводили,

 Чай горячий вместе пили,

 Уходя, все затушили.

**9. Подведение итогов.**

 Дети сидят на ковре. Воспитатель предлагает каждому сказать, какое упражнение на занятии больше всего понравилось, что больше всего запомнилось. Дети по кругу передают мяч и делятся своими впечатлениями.

 **Домашнее задание для родителей**: предложить родителям проигрывать дома с детьми реальные ситуации, где проверяется бдительность ребенка. Например: пахнет дымом. Что делать? Возможно про- говаривание различных ситуаций, где решение проблемы предлагается ребенком: « Что делать, если…».