#### **Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для глухих детей»**

Урок чтения во 2-а классе по теме: «Рассказ «Снеговик»

По Г.Скребицкому».

Учитель высшей категории

Маслова Любовь Афанасьевна

Г.Нижний Новгород, 2014г.

Тема: «Рассказ «Снеговик». По Г.Скребицкому».

**Цели урока:**

1. *Образовательные:*

- Подготовить учащихся к восприятию нового текста и демонстрации через наглядную демонстрацию содержания текста с помощью мультимедийного проектора.

- Познакомить с содержанием текста.

- Формировать умение читать текст целиком самостоятельно и осмысливать прочитанное.

- Способствовать пониманию содержания текста после первичного чтения и уточнить содержание прочитанного через создание конструктивной картины.

2. *Коррекционно-развивающие:*

- Совершенствовать навыки разговорной речи.

- Работать над вариативностью высказываний.

- Расширить словарный запас учащихся.

- Развивать мыслительные способности учащихся, память, внимание.

3. *Воспитательные:*

- Воспитывать дисциплинированность, взаимопомощь, доброжелательность.

**Условные обозначения:**

[ ] - фразы, произносимые на слух за экраном.

Обычный шрифт – речь учителя.

*Курсив* – речь учащихся.

**Оборудование урока:**

Книги для чтения 2 кл. (Н.Е. Граш, С.В. Чайка «Владос», Москва, 2010г.), портрет Г.Скребицкого, таблички со словарём из текста и фразами организационного характера, фигурки ребят, детали снеговика из бумаги, фланелеграф, компьютерная презентация.

**Техническое оснащение урока:**

Компьютер, экран, медийная установка.

**План урока.**

1. Оргмомент. Сообщение темы и цели урока.
2. Речевая зарядка.
3. Подготовка к чтению.
4. Работа со слайдами презентации. Беседа.
5. Чтение рассказа учащимися.
6. Работа над содержанием текста.
7. Чтение текста и показ действий на макете и фланелеграфе.
8. Итог урока. Подведение итогов.

**Ход урока.**

1. **Оргмомент.** **Сообщение темы и цели.**

- Смотрите внимательно. Говорите хорошо.

[Какой сейчас урок?]

*- Сейчас чтение, потому что к уроку приготовлены учебники для чтения.*

Скажи по-другому, [Саша].

*- Сейчас урок чтения, потому что на партах лежат учебники для чтения.*

[Спросите меня].

*- Любовь Афанасьевна, что мы будем делать сегодня на уроке чтения?*

- Как можно сказать по-другому?

*- Любовь Афанасьевна, как называется тема сегодняшнего урока чтения?*

- Сегодня начнём читать рассказ «Снеговик». Будем говорить и показывать действия.

[Повтори, Даня].

- Спросите ещё.

*- Кто написал рассказ?*

(На экран выводится слайд)



- Скребицкий.

*- Я повторю. Рассказ написал Скребицкий.*

1. **Речевая зарядка.**

[Будем говорить хорошо и правильно].

- *Будем говорить хорошо и правильно.*

(Зарядка дана на доске)

ас ас расска в͡ рассказе

с сне снегвик

Рассказ называется «Снеговик».

Скребицкий

Атор рассказа Скребицкий.

[Сядьте].

1. **Подготовка к чтению.**
2. Работа со слайдами презентации. Беседа.



- Какие бывают снеговики?

*- Снеговики бывают разные. (читают на экране).*

( Потом слайд убирается и учащиеся самостоятельно повторяют фразу.)

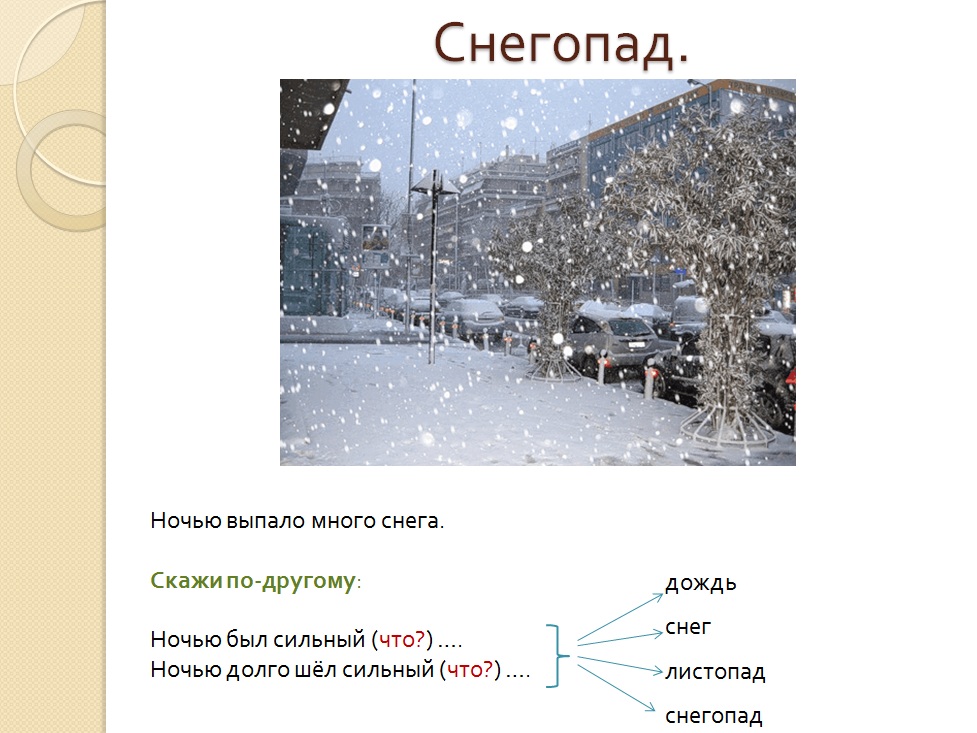


- Что делают дети? (на экране).

*- Дети ……… снеговика.* (Учащиеся дополняют предложение). После ответа учащихся нужное слово «вылетает» на место пропуска, выделенное красным цветом.

- Что сделали дети? (на экране).

*- Дети ……….. снеговика*. (Учащиеся дополняют предложение аналогично предыдущему)



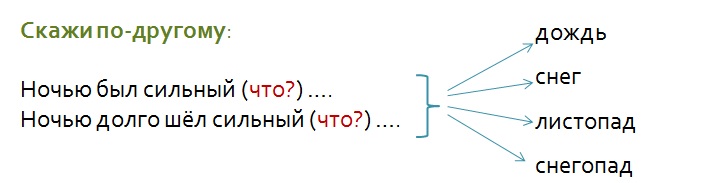
Снегопад (с анимацией).

*- Что это?*

- Это снегопад. (Читают на экране).

Ночью выпало много снега.

- Как сказать по-другому?



(Учащиеся выбирают нужный ответ и дополняют фразы).



- Почему утром всё было белое?

*- Потому что ночью выпало много снега.*

Как было на улице после снегопада? (Читают на экране).

Потом эта фраза по щелчку пропадает с экрана, и учащиеся повторяют её сами.

1. **Чтение рассказа учащимися.**

- Будем читать рассказ

[ Откройте учебники]

*- Любовь Афанасьевна, на какой странице открыть учебник?*

- На сотой.

*- Я открыл учебник на сотой странице.*

- Прочитайте рассказ вслух.

*- Я прочитал рассказ вслух. (После прочтения текста).*

- О ком рассказ?

*- Рассказ о ребятах, о снеговике*.

- О чём говорится в рассказе?

*- В рассказе говорится о том, как ребята лепили снеговика.*

1. **Работа над содержанием текста.**
2. Чтение текста и показ действий на фланелеграфе**.**

Будем читать и показывать.

- Куда вышли ребята после уроков?

*- После уроков ребята вышли на школьный двор.*

- Покажи, Саша. (Подходит к фланелеграфу и размещает фигурки ребят и здание школы).

- Что сказал Алёша? Читай, Саша.

*- «Давайте лепить снеговика», - сказал Алёша.*

- Можно сказать по-другому: Алёша предложил лепить (кого?) …….. (даётся табличка). Учащиеся повторяют .

Читай дальше.

*- «Давайте, давайте», - закричали ребята.*

- Можно сказать по-другому: Ребята согласились. (даётся табличка). Учащиеся повторяют .

- Читай дальше, София.

*- Все принялись за работу: накладывали лопатками снег на санки.*

- Покажи, София (на фланелеграфе)**.**

(Необходимый словарь выводится на экран через мультимедийную установку).

(После показа действий словарь проговаривается учащимися с опорой на материал, данный на экране).



- Читай дальше, Даня.

*- Отвозили на середину двора и сваливали в кучу.*

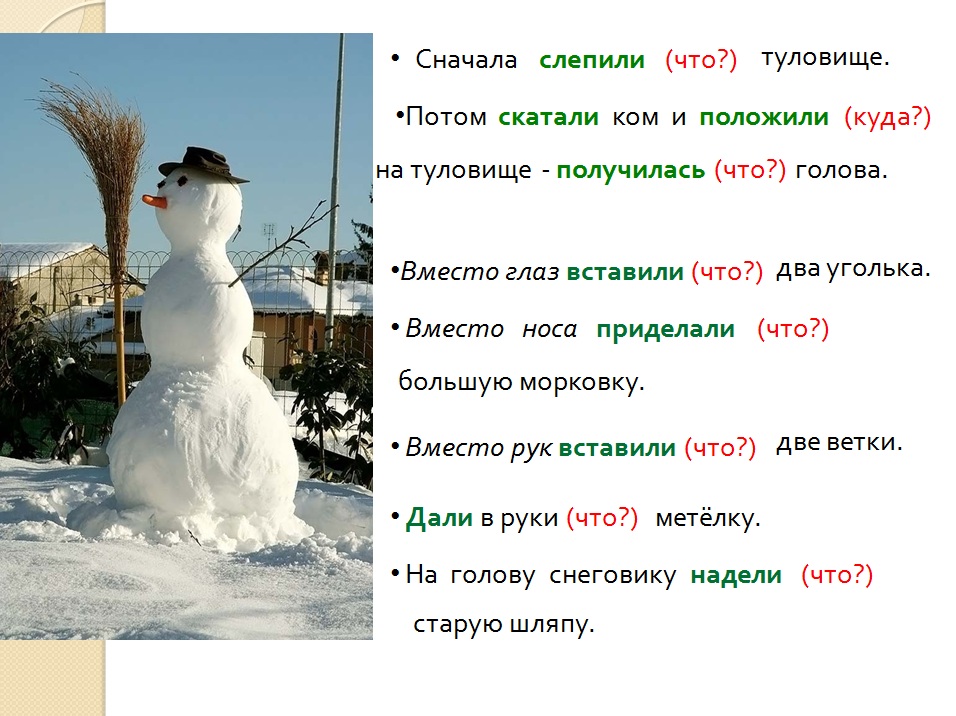
*Скоро посреди двора выросла большая куча снега.*

- Покажи, Даня (на фланелеграфе).

**-** Читай дальше, Даниил.

*- Дети начали лепить деда-снеговика.*

(На экран выводится новый слайд с необходимым словарём)

****

*- Сначала ребята слепили туловище.*

Данил, покажи. (на фланелеграфе).

*- Потом скатали небольшой ком и положили на туловище – получилась голова.*

- Покажи, София.

*- Вместо глаз вставили два уголька.*

- Покажи, Саша.

*- А вместо носа приделали большую толстую морковку.*

- Покажи, Даниил.

*- Вылепили из снега руки.*

- Покажи, Саша.

*- Дали в руки метёлку.*

- Покажи, София.

*- На голову снеговику надели старую шляпу.*

- Покажи, Даня.

*- Дали в руки метёлку.*

- Покажи, София.

*- На голову снеговику надели старую шляпу.*

- Покажи, Саша.

*- Всё. Ну вот, и готов снеговик!*

1. **Итог урока.**

- Какой рассказ мы читали?

*- Мы читали рассказ «Снеговик».*

- Что мы делали на уроке?

*- Мы читали, говорили, показывали действия.*

- Вы работали хорошо. Молодцы.

Отметки: Даня –«пятёрка», Саша - ….. .

**Конструктивная картина, созданная по ходу чтения текста и демонстрации действий.**

****