

- образования ребенка;
- непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в т. ч. посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (п. 3.2.5).

12. Организация должна создавать возможности:

- для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обсуждения с родителями/законными представителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы (п. 3.2.8).

13. Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования являются, кроме прочего, ориентирами:

- для взаимодействия с семьями;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации (п. 4.4).

*Памятка разработана ст.воспитателем
МАДОУ ЦРР д/с №13 «Петрушка»
Журавлевой Н.В. по материалам ж. «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» №11 2014г.*

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ДО К СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИОННЫМ АСПЕКТАМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С СЕМЬЕЙ

(тематические извлечения)

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее - Стандарт), представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Положения Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении детьми дошкольного образования в форме семейного образования (п. 1.1).
2. Стандарт закрепляет принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогических и иных работников Организации) и детей (п. 1.2),
3. Одним из основных принципов дошкольного образования, закрепленных в Стандарте, является сотрудничество Организации с семьей (п. 1.4)
4. Стандарт направлен на решение ряда задач, среди которых обеспечение

психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей/законных представителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (п. 1.6).

5. Стандарт является основой для оказания помощи родителям/законным представителям (п. 1.7):

- в воспитании детей;
- охране и укреплении их физического и психического здоровья;
- развитию индивидуальных способностей;
- необходимой коррекции нарушений их развития.

6. В содержательном разделе Программы, кроме прочего, должны быть представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (п. 2.11.2). Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей..., и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (п. 2.11.2)

7. Стандарт предусматривает дополнительный раздел Программы - ее краткую презентацию, которая должна быть ориентирована на родителей/законных

представителей детей и доступна для ознакомления (п. 2.13.2). В ней должны быть указаны:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в т. ч. категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;
- используемые Примерные программы;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

8. Стандарт определяет требования к условиям реализации Программы, которые включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая должна создавать условия для участия родителей/законных представителей в образовательной деятельности (п. 3.1).

9. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены психолого-педагогические условия, в т. ч.:

поддержка родителей/законных представителей: в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья; вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность (п. 3.2.1).

10. При реализации Программы педагогическим работником в рамках педагогической диагностики может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей/законных представителей (п. 3.2.3).

11. В соответствии со Стандартом условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают, кроме прочего, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам: