**Занятие**

 **по риторике**

 **во 2 классе**

 **на тему:**

**"Учимся общаться"**

 **Учитель: Джиоева Л.В.**

 **МБОУ СОШ № 26**

 **г. Владикавказ**

 **Ход занятия.**

**1.Организационный момент.**

 **Вступительное слово учителя.**

 - Умные глазки смотрят на меня. Каждый себе скажет: »У меня сегодня все получится!»

 - Что возьмем с собой на занятие ? ( ум, смекалку, доброту, хорошее настроение)

**2. Повторение изученного**

 -Ребята, к нам пришли гости. Гостей нужно встретить, поприветствовать. Давайте поприветствуем гостей и друг друга, вспомнив, как это делают в разных странах.

 (появляются слайды – название страны, иллюстрация. Дети вспоминают, как приветствуют друг друга в этой стране и приветствуют друг друга и гостей.)

 **Россия**: здороваются за руку, говорят «Здравствуйте. Мы рады вас видеть».

 **Япония:** японцы рукопожатию предпочитают поклоны. Они длительнее и ниже, чем важнее персона, которой они адресованы.

 **Китай:** раньше была традиция пожимать руки самим себе.

 **Конго:** протягивают друг другу обе руки и при этом дуют на них.

 **Северо-Африканские государства**: подносят правую руку сначала ко лбу, потом к губам и после этого к груди ( Я думаю о тебе, я говорю о тебе, я уважаю тебя).

 **Новая Гвинея**: распространен обычай приветствовать друг друга на расстоянии взлетом бровей.

 **Остров Пасхи**: стать прямо, сжать руки в кулаки, вытянуть их перед собой, поднять над головой, разжать кулаки и дать рукам спокойно упасть.

 **Индейцы:** подбегают друг к другу и трутся носами – радость от встречи и хорошее настроение.

-Каким бы ни было приветствие, какое правило нужно соблюдать?( Быть искренним)

**2. Актуализация знаний и постановка проблемы.**

 -Сегодняшнее занятие мы начнем со стихотворения, которое подготовили ваши товарищи (Л.Моргулиной « Я рисую человечка»). Дети заранее рисуют своего персонажа и по ходу чтения демонстрируют свой рисунок.

1-й: Я рисую человечка, вышел он прямой, как свечка.

2-й;: А у Нади и Аркаши человек объелся каши.

 Круглый, добрый и веселый, очень сильный и здоровый.

3-й: Петин мальчик – великан, у Алеши – атаман,

 У Сергея же – худой.

4-й: А у Славика – девчонка, словно маленький чертенок.

5-й: Паша негра рисовал – сам от краски черным стал.

6-й: Люди разные на свете, словно человечки эти.

 - О чем это стихотворение? ( о том, что все люди разные)

 - Совершенно верно, Как на ваших рисунках нет двух одинаковых лиц, так и в жизни вы не встретите двух одинаковых людей. А если люди такие разные, то как они могут жить, учиться и работать вместе?. Это очень сложно, нужно учиться общаться друг с другом. Кто догадался, какая тема нашего сегодняшнего занятия? ( « **Учимся общаться».)**

**3.Речевая разминка.**

 - Итак, мы отправляемся в путь по стране Волшебной речи. Сядьте ровно, закройте глаза, дышите свободно ( музыка).

 - Мы отправляемся в сказочный город, где никогда не бывает зимы, круглый год светит яркое солнце, цветут цветы, поют райские птички. Этот город находится за чистым – чистым полем, за дремучим – дремучим лесом, за широкой рекой. Откройте глаза ( музыка смолкает)

 (на экране слайды)

 -Идем мы чистым полем, любуемся его красотой. В поле гуляет легкий ветерок( **тихо в-в-в-)**

 - Ветер усиливается. И вот уже гудит сильный ветер( **дети громче в-в-в-в**)

 -Ветер затихает, все тише, тише – и затих.

 -Прислушайтесь, кто это жужжит над цветами?( **Это пчелы «ж-ж-ж»)**

 -А вот бедняжка муха попала в паутину, Совсем выбилась из сил и еле слышно звенит ( **з-з-з)**

 -Мы освободили муху, вот она и на воле. В благодарность она громко запела( **з-з-з – громко**)

 - А вот сказочный лес, дремучий лес, полный сказок и чудес. В таком лесу очень слышно эхо. Давайте поиграем и мы в лесное эхо. Как мы играем?

- Все мы звуки повторяем чисто, , без помех.

- Са-са-са- здесь в лесу живет лиса.

-Ысь-ысь-ысь – где-то близко бродит рысь

-Жи-жи-жи – в елках прячутся ежи.

- Жа-жа-жа – есть иголки у ежа.

 - Наконец лес закончился. И мы вышли на берег реки. По реке плывут пароходы . Приветствуя нас, они радостно загудели: «Уу-у»

 - Вот мы и подошли к сказочному городу. У меня в руке волшебный клубочек, он нам покажет дорогу.( клубочек покатился к слайду – к Бабе –Яге)

 - Узнали, кто это?( Баба-Яга)

 -А знаете, почему ее зовут Яга? От слова» ягать», т.е. кричать, ругаться.

 - В каких сказках мы с вами встречались с Бабой-Ягой?

 - Какие поступки чаще всего в сказках совершает Баба-Яга? (злые, недобрые, вредные, плохие, нехорошие)

 - Баба-Яга – это сказочный герой. А когда мы смотрим спектакль или фильм. Бабу-Ягу играют обыкновенные люди. Как называют этих людей? ( актеры, артисты)

 - Я думаю, что вы тоже хорошие артисты и сможете показать злую Бабу-Ягу

 - Сядем рядком да поговорим ладком( повторяют присказку)

 - Попробуем**?( работают в кругу)**

 - Она хмурит брови, машет руками, топает ногами, кричит : «У-у-у!»

 -Зачем Баба-Яга хмурит брови, кричит?( хочет напугать, хочет, чтобы ее боялись)

 - А почему Баба-Яга такая злая?

 - Может, ее дразнили дети? Вспомните, как дети дразнят Бабу-Ягу ? («Баба-Яга – костяная нога, печку топила, кашу варила».

 - Как вы думаете, что она чувствует, когда ее дразнят? Вспомните, когда вас дразнят, какое у вас бывает настроение?

 - А что надо сделать, чтобы Баба-Яга стала не такая вредная? (пожалеть, сказать ласковые слова, комплименты)

 - Какие добрые слова можно сказать Бабе- Яге?

 - Ребята, смотрите, вот она и стала добрая. И никакая она не Баба-Яга, а Бабулечка – Ягулечка

 -А кто может мне показать Бабулечку- Ягулечку?(дети изображают добрую Бабу -Ягу)

 - Какая вам больше нравится? ( приветливая, добрая)

 - Что помогло ей стать доброй и приветливой?( ласковые, добрые слова)

 -Что же может сделать слово? (огорчить, рассердить, обидеть, успокоить, развеселить, окрылить).

 -Какой же сделаем вывод? Какие слова нужно чаще употреблять?

 **Вывод:** Чем чаще мы будем употреблять вежливые слова, тем лучше к нам будут относиться люди.

 -Ребята, посмотрите еще раз на Бабу-Ягу

1 фото. Какая она здесь? (злая) Сделайте такое же злое лицо и посмотрите друг на друга. Приятно ли общаться с таким злым человеком?

2 фото( веселая. Добрая) Она похожа здесь на обыкновенную бабушку.

 Итак, с каким человеком вам приятнее общаться: со злым, грубым, печальным или веселым и добрым?

 **Вывод:** Стараться всегда быть в хорошем настроении, если ты находишься среди других людей, чтобы с тобой было приятно общаться.

 - А что помогает нам быть добрыми, веселыми и приветливыми? (волшебные, вежливые и ласковые слова, хорошее отношение к нам других людей).

 -Ребята, вежливым человек не рождается. А становится, старайтесь больше говорить волшебных, приятных слов, ведь доброе слово, что дождь в засуху.

 - Ребята, Бабулечка\_ Ягулечка очень любит танцевать со своими подружками – Бабками -Ежками, Но еще больше она любит смотреть, как танцуют дети, Давайте мы ее немного порадуем, отдохнем и станцуем ее любимый танец "Маленьких утят". А она, глядя , как мы веселимся, станет еще добрее и приветливее.

 **Физкультминутка.**

 - А можем ли мы понять друг друга без слов? Ученые доказали, что большую часть информации люди получают без помощи речи. Мы общаемся друг с другом, даже не разговаривая. За нас говорят выражение лица – мимика и движения нашего тела – жесты.

 - Займите свои места за рабочими столами.

 **Задание:** Нужно соединить стрелками рисунки и подписи к ним (рисунки детей и слова грусть, печаль, удивление, радость (**работаем в парах)**

 - Теперь попробуем эти чувства выразить мимикой и жестами ( все дети – зрители, 2-3 человека артисты)

 Учитель: -Ребята, а для чего руки нужны?

 -А можно ли с помощью рук общаться?

 -Потрогайте руки друг друга. Какие они, что можно сказать?( теплые, нежные, ласковые, добрые, мирные)

 - Может ли человек обидеть другого, если у него такие добрые. мирные руки?

 - А какие руки бывают, когда они злые? ( колючие, холодные, твердые, вредные, плохие)

 -Могут ли руки помочь подружиться? Как? ( погладить нежно дотронуться, обнять, взять за руки).

 -Давайте и мы возьмемся за руки и споем песню о дружбе

 **Песня о дружбе**

 - Ребята, скажите, пожалуйста, какая сегодня погода?

 - Когда светит солнышко, у всех на душе становится радостнее. Доброта, ребята, как и солнышко, обладает великой силой. Прикоснется солнышко – доброта своими лучами – и на душе становится тепло и хорошо. В каждом из нас живет маленькое солнышко, Только у некоторых оно уже проснулось и ярко светит, а у других еще спит. Нам нужно разбудить наши солнышки, т.е. быть добрыми, приветливыми, отзывчивыми, внимательными, чтобы вас уважали и все хотели с вами общаться.

 - У вас на столах лежат ваши разноцветные ладошки, которые еще раз подчеркивают, какие вы все разные люди. Каждый из вас нарисует сейчас на своей ладошке солнышко с лучиками. А потом пусть каждый из вас подарит кому-нибудь из присутствующих свой лучик солнышка – свою ладошку и объяснит, почему именно этому человеку вам хочется подарить свое солнышко.

 **Дети рисуют солнышки, дарят ладошки и объясняют.**

**Рефлексия**.

**Итог:** А сейчас , ребята, я предлагаю спеть всем вместе песенку про улыбку, от которой всем становится радостно жить на свете **( дети поют )**

-