**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА
 на тему «Н.Носов "На горке"»**

1. **ФИО** *Никитина Светлана Сергеевна*
2. **Место работы** *ГБОУ СОШ№8 г.о Отрадный*
3. **Должность** *учитель начальных классов*
4. **Предмет** *литературное чтение*
5. **Класс**  *2*
6. **Тема и номер урока в теме** *урок № 4 «Мы - друзья»*
7. **Базовый учебник** *Л.Ф. Климанова "Литературное чтение. 2 класс" УМК "Перспектива"*
8. **Цель урока:** *познакомить учащихся с рассказом Н.Носова "На горке"*
9. **Задачи :**

**Обучающие:**

* способствовать формированию целостного представления об основной идее рассказа;
* содействовать формированию и развитию учебно-информационных умений и навыков: бегло, сознательно и правильно читать, находить в тексте ключевые слова, позволяющие характеризовать героя;
* создать условия для выразительного чтения;
* способствовать коррекции речи, совершенствовать грамотный строй речи;

**развивающие*:***

* формировать коммуникативно-речевые умения при работе с текстом художественного произведения; развивать эмоциональную отзывчивость при слушании и чтении произведения;

**воспитательные:**

* воспитание нравственных чувств и этического сознания: способствовать сплочению детского коллектива, установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке, осознанию обучающимися ценности дружбы, поддержки, взаимовыручки;
* воспитание трудолюбия: уважение к труду и творчеству, бережное отношение к результатам своего труда и труда других людей, осознание ценности совместной деятельности; отрицательное отношение к лени, небережливому отношению к результатам труда людей.

 **Планируемые результаты**

 **Предметные умения:**

 - читать текст осознанно, выразительно и без ошибок;

 - читать текст по ролям;

 - составлять план текста, пересказывать, используя план и иллюстрации;

 - пересказывать текст от лица главного героя;

 **Метапредметные умения:**

 *Регулятивные:*

 *-* выполнять учебное задание по алгоритму;

 - адекватно оценивать результат выполнения учебного задания.

 *Познавательные:*

 - определять тему и основную мысль произведения и обосновывать свое

 мнение;

 - подбирать пословицу к произведению и обосновывать свой выбор.

 *Коммуникативные:*

 - адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного

 задания.

**Личностные умения***:*

 - проявлять желание читать произведения о дружбе;

 - проявлять эмоционально-ценностное отношение к герою художественного

 произведения

1. **Тип урока** *изучение нового материала*
2. **Формы работы учащихся** *фронтальная, групповая.*
3. **Необходимое оборудование:** *компьютер, диапроектор ,ноутбуки для детей интерактивная доска.*
4. **Структура урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****П\п** | **Ход урока** | **Формиру****емые УУД**  |
| **Название этапа урока** | **Задачи этапа урока** |  **Деятельность учителя и учащихся** |  |
| 1 | Мотивация учебной деятельности | Создать эмоциональный настрой | У нас урок литературного чтения, урок общения. Приятно общаться с человеком веселым, доброжелательным. Начнем урок с приветствия. Итак, повернитесь друг к другу, возьмитесь за руки и улыбнитесь. Посмотрите на меня. Я желаю вам хорошего настроения и интересной работы на уроке. | планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникамирегулятивные: обеспечение учащимся их учебной деятельности (коммуникативные) |
| 2 | Речевая разминка. | Формировать навыки владения дыханием, развивать органы артикуляционного аппарата. | - Чтобы выразительно и грамотно читать, проведем дыхательную гимнастику и подготовим голос к работе.* Дыхательная гимнастика.

К вам на варежку упала снежинка. Сделайте вдох и подуйте на снежинку, чтобы она улетела.- Посмотрите, куда опустились ваши снежинки.* Отработка дикции.

***Слайд 1.***Шум леса - ШШШПолёт пчелы - ЗЗЗПолёт жука - ЖЖЖНакачивание мяча - ФФФСдутие мяча - СССШум леса - ШШШ- Прочитайте глазами.-Прочитайте шепотом и медленно.-Прочитайте громко и медленно.- Прочитайте громко и быстро.* Скороговорка.

 ***Слайд 2.*** |  |
|  |  |  | Как у горки на пригоркеЖили тридцать три ЕгоркиРаз Егорка, два Егорка, три Егорка ... |  |
| 3. | Актуализация знаний. | Воспроизвести учебный материал, необходимый для восприятия нового, организовать и направить к цели познавательную деятельность обучающихся. | - Внимательно прочитайте слова в каждом столбике. ***Слайд 3.***Котька добрая душаФедора В школуПетя Федорино гореВовка На горке- Что их объединяет? (герои, название)- Установите соответствие между словами первого и второго столбика. ( Вовка герой стихотворения "Вовка - добрая душа" и т.д.)- Исключите уже изученные произведения и сформулируйте тему урока полностью. (Рассказ Н.Носова "На горке")***Слайд 4.***- Что вы знаете о Н.Н. Носове?(Он сочинял веселые рассказы о детях, написал книги о Незнайке).- Какие произведения этого писателя вы читали? Поставьте эти книги на выставку.(Дети ставят на полку прочитанные ими книги). | анализ, самостоятельное выделение формирование познавательной цели, умение принимать и сохранять учебную задачу ( познавательные УУД) |
| 4.  | Работа по теме урока |  | 1. Чтение текста учащимися и учителем.2. Проверка внимательности чтения. ***Слайд 5.***(графический диктант, если ответ верный ставим V, если неверный, ставим ?)- Ребята во дворе строили горку.- Главного героя звали Мишка Чижов.- Мальчик не мог забраться на горку, т.к. она была скользкая.- Чтобы не падать он посыпал её солью.- Ребятам пришлось снова заливать горку.- Котька сделал ступеньки.Проверка выполнения диктанта.3. Составление плана- На стр. 121 учебника дан план из рисунков. проверьте, соответствует ли порядок рисунков событиям рассказа.- Каких рисунков не хватает?(Под руководством учителя составляется план)Примерный план. ***Слайд 6.**** 1. Строительство горки.
* 2. Хитрый Котька.
* 3. Горка засыпана песком.
* 4. Ребята заставили Котьку работать.
* 5. Котьке понравилось работать.
 | осознанное и произвольное построение речевого высказывания поиск и выделение необходимой информации( познавательные УУД) |
| 5 | Физкультминутка |  | Мы немножечко устали,А теперь все дружно встали.Раз – поднялись, потянулись,Два – согнулись, разогнулись, Три – в ладоши три хлопка,Головою три кивка.На четыре – руки шире,Пять – руками помахать,Шесть – ровно стать.- Покажите движениями, как Котька посыпал горку песком.- Покажите мимикой, как удивились ребята, увидев испорченную горку.  | формирование установки на здоровый образ жизни (личностные УУД) |
| 6.  | Самостоятельная работа с самопроверкой | Организовать самостоятельное выполнение учащимися определенных заданий. Организовать соотнесение с эталоном для самопроверки.Организовать рефлексию деятельности по данному этапу. |  1. Исследовательская работа в группах. ***Слайд 7,8,9,10,11 12*** - Сейчас вы будете работать в группах. каждой группе предстоит исследовать текст рассказа по своему заданию.1-я группа Найдите строчки из текста, которые подходят к рисункам на странице 1212-я группа С какой целью Н. Носов написал рассказ «На горке». Выберите верные ответы 3-я группа Выберите и подчеркните слова, характеризующие главного героя: хитрый честный справедливый ленивый сообразительный заботливый Подтвердите свои высказывания строчками из текста. 4-я группа Найдите ошибки в предложениях * А Котьке работать не понравилось
* Думал, думал и придумал: «Вот сейчас ступеньки сделаю и заберусь на неё».
* А когда ребята ушли, он медленно оделся, взял лыжи и выскочил во двор.
* Ребята посыпали горку снегом, а Котька снова водой полил

5-я группа Подготовьтесь и прочитайте диалог между Котькой и ребятами без слов автора. 6-я группа Выбери пословицы, которые подходят к тексту. * Друзья познаются в беде.
* Умел ошибиться – умей и исправится .
* Делу время – потехе час.
* Поспешишь – людей насмешишь.
* Семь раз отмерь, а один раз отрежь.

Проверка выполненного задания (по 1 ученику от группы). 2. Составление синквейна в группах. ***Слайд 13,14***1. Название (1 существительное) 2. Описание (2 прилагательных)3. Действие (3 глагола)4. Отношение (фраза из 4 слов)5. Повторение сути (синоним из одного слова)Учащимся предлагается составить синквейн на главного героя Котьку. | учебное сотрудничество со сверстниками, умение выражать свои мысли, достижение договоренности и согласование общего решения(коммуникативные УУД)осознанное и произвольное построение речевого высказывания поиск и выделение необходимой информации(познавательНые УУД) |
| 7. | Домашнее задание | Организовать обсуждение домашнего задания разными группами обучающихся. | -Откройте учебники на с. 122, найдите задание №6. Сравните наш план с планом учебника.- Для чего мы составили план?(С помощью плана легко пересказать текст).- Это и будет вашим домашним заданием. План рассказа напечатан на лежащих перед вами карточках, а на обратной стороне – задание. Нужно на выбор пересказать так, как написал автор, или подготовить пересказ от лица Котьки. В этом случае свой рассказ начните так:Однажды зимой я посмотрел в окно и увидел, как ребята…  | постановка и формулирование проблемы, умение принимать и сохранять учебную задачу(познавательНые УУД) |
| 8. | Рефлексия учебной деятельности на уроке. | Организовать самооценку деятельности на уроке. | - У вас на партах лежат снежинки. Оцените свою работу на уроке. Тот, кто считает, что справился со всеми заданиями очень-очень хорошо, работал самостоятельно, возьмите в руки самую большую снежинку. Кто считает, что справился с заданиями хорошо, но нужна была помощь, возьмите среднюю снежинку. А кто думает, что ему еще надо потрудиться, - маленькую снежинку. А теперь мы построим свою горку. Выйдите к доске и прикрепите свои снежинки. Хорошая горка получилась!  | контроль и оценка процесса и результатов деятельности, самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности(регулятивные УУД) |