**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА   
 на тему «Н.Носов "На горке"»**

1. **ФИО** *Никитина Светлана Сергеевна*
2. **Место работы** *ГБОУ СОШ№8 г.о Отрадный*
3. **Должность** *учитель начальных классов*
4. **Предмет** *литературное чтение*
5. **Класс**  *2*
6. **Тема и номер урока в теме** *урок № 4 «Мы - друзья»*
7. **Базовый учебник** *Л.Ф. Климанова "Литературное чтение. 2 класс" УМК "Перспектива"*
8. **Цель урока:** *познакомить учащихся с рассказом Н.Носова "На горке"*
9. **Задачи :**

**Обучающие:**

* способствовать формированию целостного представления об основной идее рассказа;
* содействовать формированию и развитию учебно-информационных умений и навыков: бегло, сознательно и правильно читать, находить в тексте ключевые слова, позволяющие характеризовать героя;
* создать условия для выразительного чтения;
* способствовать коррекции речи, совершенствовать грамотный строй речи;

**развивающие*:***

* формировать коммуникативно-речевые умения при работе с текстом художественного произведения; развивать эмоциональную отзывчивость при слушании и чтении произведения;

**воспитательные:**

* воспитание нравственных чувств и этического сознания: способствовать сплочению детского коллектива, установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке, осознанию обучающимися ценности дружбы, поддержки, взаимовыручки;
* воспитание трудолюбия: уважение к труду и творчеству, бережное отношение к результатам своего труда и труда других людей, осознание ценности совместной деятельности; отрицательное отношение к лени, небережливому отношению к результатам труда людей.

**Планируемые результаты**

**Предметные умения:**

- читать текст осознанно, выразительно и без ошибок;

- читать текст по ролям;

- составлять план текста, пересказывать, используя план и иллюстрации;

- пересказывать текст от лица главного героя;

**Метапредметные умения:**

*Регулятивные:*

*-* выполнять учебное задание по алгоритму;

- адекватно оценивать результат выполнения учебного задания.

*Познавательные:*

- определять тему и основную мысль произведения и обосновывать свое

мнение;

- подбирать пословицу к произведению и обосновывать свой выбор.

*Коммуникативные:*

- адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного

задания.

**Личностные умения***:*

- проявлять желание читать произведения о дружбе;

- проявлять эмоционально-ценностное отношение к герою художественного

произведения

1. **Тип урока** *изучение нового материала*
2. **Формы работы учащихся** *фронтальная, групповая.*
3. **Необходимое оборудование:** *компьютер, диапроектор ,ноутбуки для детей интерактивная доска.*
4. **Структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П\п** | **Ход урока** | | | **Формиру**  **емые УУД** |
| **Название этапа урока** | **Задачи этапа урока** | **Деятельность учителя и учащихся** |  |
| 1 | Мотивация учебной деятельности | Создать эмоциональный настрой | У нас урок литературного чтения, урок общения. Приятно общаться с человеком веселым, доброжелательным. Начнем урок с приветствия. Итак, повернитесь друг к другу, возьмитесь за руки и улыбнитесь. Посмотрите на меня. Я желаю вам хорошего настроения и интересной работы на уроке. | планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  регулятивные:  обеспечение учащимся их учебной деятельности (коммуникативные) |
| 2 | Речевая разминка. | Формиро  вать навыки владения дыханием, развивать органы артикуляционного аппарата. | - Чтобы выразительно и грамотно читать, проведем дыхательную гимнастику и подготовим голос к работе.   * Дыхательная гимнастика.   К вам на варежку упала снежинка. Сделайте вдох и подуйте на снежинку, чтобы она улетела.  - Посмотрите, куда опустились ваши снежинки.   * Отработка дикции.   ***Слайд 1.***  Шум леса - ШШШ  Полёт пчелы - ЗЗЗ  Полёт жука - ЖЖЖ  Накачивание мяча - ФФФ  Сдутие мяча - ССС  Шум леса - ШШШ  - Прочитайте глазами.  -Прочитайте шепотом и медленно.  -Прочитайте громко и медленно.  - Прочитайте громко и быстро.   * Скороговорка.   ***Слайд 2.*** |  |
|  |  |  | Как у горки на пригорке  Жили тридцать три Егорки  Раз Егорка, два Егорка, три Егорка ... |  |
| 3. | Актуализация знаний. | Воспроизвести учебный материал, необходимый для восприятия нового, организо  вать и направить к цели познавательную деятельность обучающихся. | - Внимательно прочитайте слова в каждом столбике.  ***Слайд 3.***  Котька добрая душа  Федора В школу  Петя Федорино горе  Вовка На горке  - Что их объединяет? (герои, название)  - Установите соответствие между словами первого и второго столбика. ( Вовка герой стихотворения "Вовка - добрая душа" и т.д.)  - Исключите уже изученные произведения и сформулируйте тему урока полностью. (Рассказ Н.Носова "На горке")  ***Слайд 4.***  - Что вы знаете о Н.Н. Носове?  (Он сочинял веселые рассказы о детях, написал книги о Незнайке).  - Какие произведения этого писателя вы читали? Поставьте эти книги на выставку.  (Дети ставят на полку прочитанные ими книги). | анализ, самостоятельное выделение формирование познавательной цели, умение принимать и сохранять учебную задачу  ( познаватель  ные УУД) |
| 4. | Работа по теме урока |  | 1. Чтение текста учащимися и учителем.  2. Проверка внимательности чтения.  ***Слайд 5.***  (графический диктант, если ответ верный ставим V, если неверный, ставим ?)  - Ребята во дворе строили горку.  - Главного героя звали Мишка Чижов.  - Мальчик не мог забраться на горку, т.к. она была скользкая.  - Чтобы не падать он посыпал её солью.  - Ребятам пришлось снова заливать горку.  - Котька сделал ступеньки.  Проверка выполнения диктанта.  3. Составление плана  - На стр. 121 учебника дан план из рисунков. проверьте, соответствует ли порядок рисунков событиям рассказа.  - Каких рисунков не хватает?  (Под руководством учителя составляется план)  Примерный план. ***Слайд 6.***   * 1. Строительство горки. * 2. Хитрый Котька. * 3. Горка засыпана песком. * 4. Ребята заставили Котьку работать. * 5. Котьке понравилось работать. | осознанное и произвольное построение речевого высказывания поиск и выделение необходимой информации  ( познаватель  ные УУД) |
| 5 | Физкульт  минутка |  | Мы немножечко устали,  А теперь все дружно встали.  Раз – поднялись, потянулись,  Два – согнулись, разогнулись,  Три – в ладоши три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре – руки шире,  Пять – руками помахать,  Шесть – ровно стать.  - Покажите движениями, как Котька посыпал горку песком.  - Покажите мимикой, как удивились ребята, увидев испорченную горку. | формирование установки на здоровый образ жизни (личностные УУД) |
| 6. | Самостоятель  ная работа с самопровер  кой | Организо  вать самостоятельное выполнение учащимися определенных заданий. Организо  вать соотнесение с эталоном для самопро  верки.  Организо  вать рефлексию деятельности по данному этапу. | 1. Исследовательская работа в группах.  ***Слайд 7,8,9,10,11 12***  - Сейчас вы будете работать в группах. каждой группе предстоит исследовать текст рассказа по своему заданию.  1-я группа Найдите строчки из текста, которые подходят к рисункам на странице 121  2-я группа С какой целью Н. Носов написал рассказ «На горке».  Выберите верные ответы  3-я группа Выберите и подчеркните слова, характеризующие главного героя:  хитрый честный  справедливый ленивый  сообразительный заботливый  Подтвердите свои высказывания строчками из текста.  4-я группа Найдите ошибки в предложениях   * А Котьке работать не понравилось * Думал, думал и придумал: «Вот сейчас ступеньки сделаю и заберусь на неё». * А когда ребята ушли, он медленно оделся, взял лыжи и выскочил во двор. * Ребята посыпали горку снегом, а Котька снова водой полил   5-я группа Подготовьтесь и прочитайте диалог между Котькой и ребятами без слов автора.  6-я группа  Выбери пословицы, которые подходят к тексту.   * Друзья познаются в беде. * Умел ошибиться – умей и исправится . * Делу время – потехе час. * Поспешишь – людей насмешишь. * Семь раз отмерь, а один раз отрежь.   Проверка выполненного задания (по 1 ученику от группы).  2. Составление синквейна в группах.  ***Слайд 13,14***  1. Название (1 существительное)  2. Описание (2 прилагательных)  3. Действие (3 глагола)  4. Отношение (фраза из 4 слов)  5. Повторение сути (синоним из одного слова)  Учащимся предлагается составить синквейн на главного героя Котьку. | учебное сотрудничество со сверстниками, умение выражать свои мысли, достижение договоренности и согласование общего решения  (коммуникативные УУД)  осознанное и произвольное построение речевого высказывания поиск и выделение необходимой информации  (познаватель  Ные УУД) |
| 7. | Домашнее задание | Организо  вать обсуждение домашнего задания разными группами обучаю  щихся. | -Откройте учебники на с. 122, найдите задание №6. Сравните наш план с планом учебника.  - Для чего мы составили план?  (С помощью плана легко пересказать текст).  - Это и будет вашим домашним заданием. План рассказа напечатан на лежащих перед вами карточках, а на обратной стороне – задание. Нужно на выбор пересказать так, как написал автор, или подготовить пересказ от лица Котьки. В этом случае свой рассказ начните так:  Однажды зимой я посмотрел в окно и увидел, как ребята… | постановка и формулирование проблемы, умение принимать и сохранять учебную задачу  (познаватель  Ные УУД) |
| 8. | Рефлексия учебной деятельности на уроке. | Организо  вать само  оценку деятельности на уроке. | - У вас на партах лежат снежинки. Оцените свою работу на уроке. Тот, кто считает, что справился со всеми заданиями очень-очень хорошо, работал самостоятельно, возьмите в руки самую большую снежинку. Кто считает, что справился с заданиями хорошо, но нужна была помощь, возьмите среднюю снежинку. А кто думает, что ему еще надо потрудиться, - маленькую снежинку. А теперь мы построим свою горку. Выйдите к доске и прикрепите свои снежинки. Хорошая горка получилась! | контроль и оценка процесса и результатов деятельности, самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности  (регулятивные УУД) |