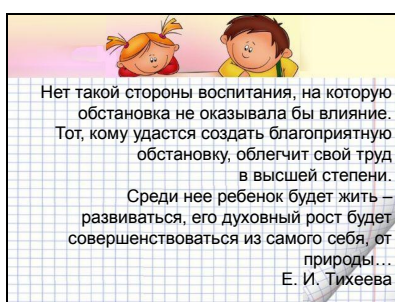


Развивающая предметно – пространственная среда ДОУ как средство поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.



Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально, а следовательно, педагоги-практики испытывают повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды ДОУ.



Еще Жан Жак Руссо, одним из первых предложил рассматривать среду как условие оптимального саморазвития личности. Он считал, что благодаря ей ребенок сам может развивать свои способности и возможности. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка.

Сегодня система дошкольного образования проживает период серьезного обновления: появились стандарты, изменились программы, формы организации образовательной деятельности, существенно изменилась социокультурная среда, в которой растут современные дети. Меняется всё, и сам ребенок, неизменным остается одно — предметно-пространственная развивающая среда в ДОУ, которую мы должны создавать и оснащать.

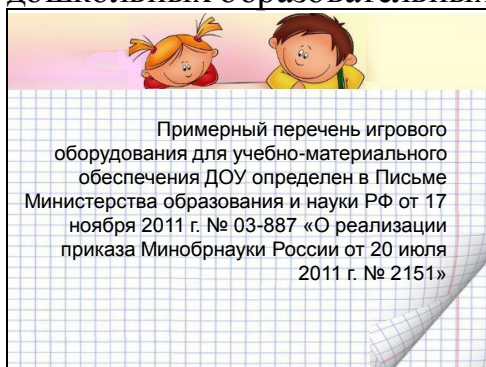
На современном этапе модернизации дошкольного образования одним из приоритетных направлений является организация развивающей предметно-пространственной среды для детей – это ответственный и трудоемкий участок деятельности педагога.

ФГОС ДО определил требования к условиям реализации основной образовательной программы ДОУ, которые включают требования к развивающей предметно-пространственной среде. Все вы знаете, что согласно ФГОС ДО

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы
Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
Вариативность среды предполагает: <ul style="list-style-type: none">• наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;• периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
Доступность - свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
Безопасность среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Основными нормативными документами при создании РППС являются: ФГОС, СанПиН и Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений.



Напомню также, что пространство группы может быть организовано в виде разграниченных зон («центров», «уголков»), оснащенных развивающими материалами, пособиями, играми и игрушками, которые должны постоянно меняться.

В условиях переходного периода можно отметить много сложностей в области создания РППС в соответствии с ФГОС ДО.

Давайте попробуем определить с какими трудностями сталкивается каждое учреждение при создании РППС в соответствии с ФГОС ДО.

Возможные сложности при создании РППС в соответствии с ФГОС ДО и пути их преодоления	
Сложности	Пути преодоления
Небольшая площадь групп	Использование многофункциональной мебели
Неготовность педагогических кадров работать в новых условиях	Методическая помощь педагогам, организация семинаров.
Дополнительные затраты	Внебюджетные фонды и самостоятельное изготовление пособий

Сложности	Пути преодоления
Первая сложность заключается в том, что детские сады типовой постройки не позволяют создать предметно развивающую среду в соответствии с современными требованиями. Площадь групповой комнаты не позволяет оборудовать её тем многообразием игрового и дидактического материала, который соответствует	Использование многофункциональной, трансформируемой мебели

современным требованиям.	
Вторая сложность заключается в неготовности педагогических кадров к работе в новых условиях, при которых ответственность по принятию решений по организации пространства в большей степени ложится на самого педагога.	При освоении новых подходов к организации развивающей среды и в частности планировки группового пространства педагогам обязательно нужно понять смысл перемен. Им нужно понять, как организовать среду, её цели, функции и принципы построения, зачем пространство разделяется на Центры активности и т.д. Поэтому методической службе ДОУ необходимо проводить с педагогами разъяснительную и обучающую работу, стимулировать развитие интереса педагогических кадров к работе в данном направлении.
Для создания РППС в ДОУ потребуются дополнительные затраты.	Возможное привлечение средств из внебюджетных источников (грантов, средств депутатов, добровольных пожертвований и пр.) и самостоятельное изготовление пособий.

Несмотря на перечисленные трудности дошкольным учреждениям необходимо начинать работу по созданию условий для перехода на ФГОС ДО. С чего начать?

Если вопросы финансирования и оснащения материально-технической базы от нас с вами мало зависят, то вот повышение компетентности педагогов в вопросах преобразования предметно-развивающей среды – это задача методической службы.

Сегодня мы предлагаем вам методические рекомендации по организации развивающей предметно-пространственной среды, где подробно и доступно раскрыты принципы построения среды, представлено примерное оборудование развивающих центров в группах. Что касается многофункциональной мебели, обратите внимание,



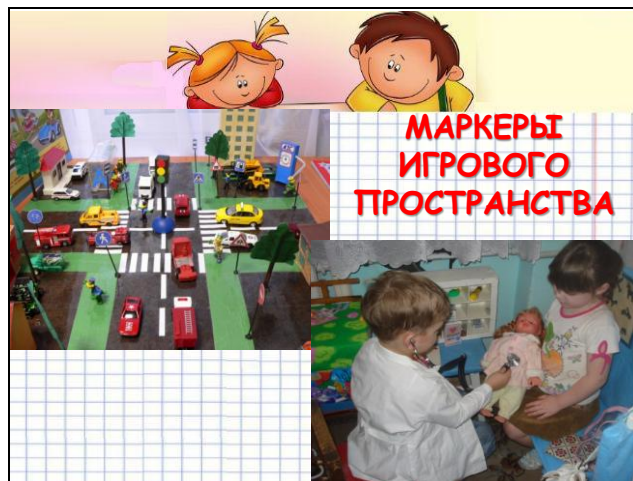
очень удобный в использовании стеллаж, который легко перемещается в любое место группы и также легко преобразовывается и в магазин, и в библиотеку, и во что угодно детям и педагогу.

Большой вклад в создание развивающей среды вносит проектная деятельность. Сегодня вы сможете посмотреть предметно-пространственную среду в группах, созданную педагогами к различным проектам.

Для того, чтобы среда выполняла свою основную функцию, а именно была средством стимулирования инициативы и самостоятельности детей необходимо максимально использовать **пособия, стимулирующие активность и творчество дошкольников.**

При описании среды современного ДОО сегодня часто встречаются не всегда понятные термины. К примеру, рекомендуется использовать:

Маркеры игрового пространства, а попросту – это макеты или место, отведенное под сюжетные игры «Магазин», «Дом», «Семья» и т.д.



Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты (куклы, сказочные персонажи)



Игрушки – предметы оперирования (весы, телефон, касса, утюг).



На самом деле и здесь нет ничего нового, но действительно – это оборудование наиболее способствует проявлению детьми инициативы.

К примеру, использование в самостоятельной игровой деятельности детей различных макетов, способствует развитию познавательной активности, диалогической и монологической речи, креативного мышления, воображения и т.д. Дети самостоятельно играют, а в ходе игры они взаимодействуют, общаются, познают, применяют полученные знания.



Т.е. вот она – полифункциональность, вариативность, поддержка детской инициативы и самостоятельности.

Таким образом, преобразовывая среду в соответствии с ФГОС необходимо обратить внимание на оснащение групп полифункциональной мебелью, пособиями, играми и игрушками, способствующими стимулированию инициативы и самостоятельности детей. Здесь успех, в первую очередь, зависит от компетентности, желания и творчества педагогов.

А наша с вами задача их эту компетентность повысить, взять вопрос организации развивающей среды на особый контроль.

И говоря о контроле, хочу предложить вашему вниманию журнал контроля за организацией предметно-пространственной среды группы, который можно выписать в интернет-магазине.

