Город Краснодар

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательная школа № 9 VIII вида Краснодарского края

Утверждена

решением педсовета

протокол № 1 от 29.08.2014 г.

председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Лесовая

**МОДИФИЦИРОВАННАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету ЧТЕНИЕ**

**Класс** – 4 специальный для обучающихся со сложным дефектом, расстройством

аутистического спектра

**Учитель** – Кулиничева Ольга Ивановна

**Программа разработана** на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0 - 4 классы / под ред. И.М. Бгажноковой; раздел: Русский язык / авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская. – М.: «Просвещение», 2011г.; методических рекомендаций по обучению грамоте учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, /А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова/, Москва, «Просвещение», 2009 г; программы «Особый ребенок» для учащихся со сложным дефектом, расстройством аутистического спектра / И.М Бгажнокова, Пермь, 2010 г.

**ЭКСПЕРТЫ:**

заместитель директора по УВР

высшая квалификационная категория \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А.Красилова

учитель русского языка

I квалификационная категория \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.Мамрук

учитель музыки, пения

высшая квалификационная категория \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И.Яровая

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена для учащихся 4 - специального класса со сложным дефектом, расстройством аутистического спектра.

Представленная модифицированная программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0 - 4 классы / под ред. И.М. Бгажноковой; раздел: Русский язык / авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская. – М.: «Просвещение», 2011г.; методических рекомендаций по обучению грамоте учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, /А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова/, Москва, «Просвещение», 2009 г; программы «Особый ребенок» для учащихся со сложным дефектом, расстройством аутистического спектра / И.М Бгажнокова, Пермь, 2010 г.

Изучаемый материал приведен в соответствие с учебным планом школы и максимально допустимой недельной нагрузкой учащихся 4 класса со сложным дефектом, расстройством аутистического спектра и рассчитан на **68 часов в год, 2 часа в неделю.**

Тематическое планирование базируется на результатах практической деятельности в системе специального образования и научные исследования новейших достижений в логопедии (Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Р.И.Лалаевой и др.).

Отбор содержания произведён с учётом динамики индивидуального развития учащихся, на основе дифференцированного и индивидуального подхода для дальнейшего развития и коррекции познавательной деятельности учеников.

Из пятерых учащихся трое детей овладели чтением, отвечают на вопросы по тексту. Учебный материал для безречевого ребенка и учащейся, которая знает отдельные буквы (а,о,и,ы,у,э,ю,я,м,н): произносит и показывает указанные буквы по артикуляции и жестам учителя, составлен с учётом их психофизических особенностей.

В основу каждого урока положены комплексность и игровые приемы, включая упражнения на развитие артикуляционной моторики, постановке звуков, развитию фонематического восприятия, коррекции нарушенных функций с учетом возможностей каждого ребенка. Занятия ориентированы на психическую защищенность детей, их комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом. Продуманы разные варианты коррекционной работы с включением в работу всех анализаторных систем.

При работе с неговорящим учеником, используется специальный тренинг для формирования жестов «да», «нет», указательного жеста, а также приемы эмоционального растормаживания для вызывания у ребенка звучащей речи.

Обучение читающих детей не сводится только к тренировке навыков чтения, а нацелено на развитие учащихся в целом. Комплексно-игровые методы обучения включают релаксационные и психофизические упражнения, психогимнастику; в процессе урока предусмотрены мимические, голосовые, дыхательные и физические упражнения; на каждом уроке ведется работа над усвоением лексико-грамматического строя речи; вводятся задания на словотворчество детей и на коррекцию психофизических функций. Составление схем слов из цветовых символов, использование схем предложений поможет детям в усвоении понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «буква». Работа с графическими обозначениями слов-предметов, слов-действий, слов- признаков способствует практическому усвоению частей речи. Развитие всех компонентов речи задействует различные языковые механизмы ребенка.

Учебный материал  даётся в доступной форме, адекватной интеллектуальному развитию учащихся. В содержании каждого урока реализуется основной принцип специального образования – принцип коррекционной направленности при соблюдении триединой задачи, а именно: коррекционное воспитание, коррекционное развитие, коррекционное обучение.

Особое внимание уделяется развитию эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности, формированию навыков адекватной учебной работы и коммуникативных умений, коррекции интеллектуальных функций (мышления, памяти, восприятия, внимания, ориентировки в пространстве), развитию навыков языкового анализа и синтеза, сенсорных и моторных функций.

**Порядок изучения звуков и букв** планируется вести в соответствии с индивидуальными, познавательными и произносительными возможностями каждого ученика. Обучение чтению учащихся целесообразно вести по трем направлениям: ***аналитико – синтетическое (побуквенное) чтение; послоговое чтение; глобальное чтение.***

Основная задача обучения чтению в 4 классе **–** научить детей читать доступный их пониманию текст, осмысленно воспринимать его содержание, отвечать на вопросы текста, пользоваться полученными элементарными основами грамоты в жизни.

**На IV этапе букварного периода обучения грамоте изучаются:**

**-** звуки и буквы *«е», «ё», «ю», «я», «э», «ц», «ч», «щ»,* буквы «*ь*» и *«ъ»;*

*-* слоги с йотированными гласными, когда они стоят в начале слова, и после гласных *(я-ма, мо-я);*

*-*слоги с йотированными гласными как показатель мягкости предшествующего согласного *(Ле-на, Лю-ба, Ал-ла);*

*-* слоги с вновь усвоенными согласными, гласными *«э»* и бук­вой *«ъ»;*

*-* слоги с сочетанием двух согласных в начале слова *(тpа-, кни-);*

*-* слоги с сочетанием двух согласных в конце слова *(мост, волк);*

**Задачи IV этапа обучения:**

- повторение пройденных звуков и букв, усвоение новых, раз­личение их местонахождения в слове;

- практическое овладение звукобуквенным анализом, различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме;

- дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах;

- образование и чтение слогов разной слоговой сложности с усвоенными звуками и буквами;

- практическое усвоение понятий  «звук», «буква»,  «слог»,  «слово», «предложение»;

- практическое ознакомление с понятиями: «слова-предметы», «слова – действия», «слова-признаки»;

- чтение предложений из 2 – 5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя;

- формирование практических представлений о предложении, тексте;

- чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации.

Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Учащиеся учатся опознавать буквы, слоги, слова, предложения и соотносить их с соответствующими картинками.

Таким образом, к концу четвертого класса, учащиеся, уже овладевшие чтением, могут научиться соотносить все звуки и буквы русского алфавита, овладеть навыками звукобуквенного и слогового анализа, уметь образовывать и читать слоги и слова разной степени сложности и короткие тексты.

Обучение чтению и письму ведется параллельно. Навыки и умения, полученные на уроках чтения, будут активно использоваться в обучении по другим предметам. Осуществляется межпредметная связь с занятиями по рисованию, лепке, арифметике: конструирование букв из цветных палочек, пуговиц, мозаики, проволоки; работа с графическими символами в виде геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг), задания на сравнение «Каких букв больше?», ориентации в пространстве. Используется доступная пониманию учащихся художественная литература: чтение потешек, чистоговорок, стихов, загадок, рассказов и сказок.

Большое внимание уделяется чтению по букварю, работе с разрезной азбукой, использованию иллюстрированного материала для улучшения понимания читаемого.

**Основные требования к знаниям, умениям учащихся:**

***Учащиеся, освоившие чтение:***

* выделять изучаемые звуки из слов в начальной позиции с опорой на картинки самостоятельно или с помощью педагога;
* находить из предложенных букв изученные и называть их;
* практически различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, правильно обозначать их звуковым символом;
* сравнивать под руководством учителя звонкие и глухие согласные, обозначать их символикой;
* соотносить слова и предложения с иллюстративным материалом:
* читать самостоятельно или с помощью учителя слоги, слова с пройденными звуками;
* отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с помощью учителя и по иллюстрациям к тексту;
* находить картинки, отвечающие на вопросы что это? кто это?
* работать с книгой: рассматривать иллюстрации и читать совместно с педагогом по «букварю».

***Безречевой учащийся:***

* показывать предметную картинку;
* на основе произношения педагога находить, по возможности, из предложенных букв изученные;
* составлять совместно с педагогом и на основе его произношения из букв разрезной азбуки слоги-слова (*ау, уа),* затем обратные слоги (*ах, ох*), после этого прямые слоги (*ха, хо);*
* работать с книгой («Букварь»); рассматривать иллюстрации.

**Материально – техническое обеспечение:**

1. Касса печатных букв и слогов для демонстрации;

2.Разрезная азбука для учащихся;

3.Буквари;

4. Символы для обозначения звуков: красные круги, синие квадраты, сине-красные, зелено-красные прямоугольники для обозначения слогов; прямоугольники с изображением колокольчика для обозначения звонкого согласного звука;

5. Звуковые замки синего и зеленого цвета;

6. Полоски для обозначения слов, предложений;

7. Предметные картинки для выделения нового звука;

8. Сюжетные картинки (для составления предложения);

9. CD - проигрыватель;

10. Кубики Зайцева;

11. Таблица слогов;

12. Лента букв;

13. «Чудесный мешочек»;

14. Зеркала на каждого ребенка;

15. Счетные палочки, пуговицы, проволока, скрепки, декоративный материал и др. на каждого ребенка для конструирования букв.

**Список литературы:**

1**.** Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0 - 4 классы / под ред. И.М. Бгажноковой; раздел: Русский язык / авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская. – М.: «Просвещение», 2011г.

2. Методические рекомендации по обучению грамоте учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, /А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова/, Москва, «Просвещение», 2009 г.

3. Программы «Особый ребенок» для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / И.М. Бгажнокова, Пермь, 2004г.

4.Перспективное планирование коррекции письма у детей с ОНР. / Авт.-сост.: Л.Г.Кобзарева, М.П. Резунова, Г.Н.Юшина – Воронеж, 2012.

**Содержание программы**

**Раздел 1*. Развитие фонематического слуха и речевого внимания* (10 часов).**

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их. Сравнение неречевых и речевых звуков. Понятие «Речевой звук». Ознакомление с понятием «слово». Дифференциация понятий «звук – слово». Формирование понятия о словах-предметах. Практическое ознакомление с понятием «слова – действия». Актуализация глагольной лексики. Практическое ознакомление со словами - признаками предметов. Актуализация словаря прилагательных. Закрепление понятий: «слово-предмет», «слова-действия», «слова-признаки». Практическое ознакомление с понятием «предложение». Сопоставление слова и предложения как речевых единиц. Формирование практических представлений о тексте.

Закрепление имеющихся знаний.

**Раздел 2*. Формирование навыков анализа и синтеза слога – звукового состава слова.* (16 часов).**

Звуки и буквы. Гласные звуки А О У Ы Э. Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков цветовым символом. Дифференциация гласных и согласных звуков. Практическое усвоение понятий «слово» - «слог». Деление слов на слоги. Ударение и его роль в речи. Практическое различение согласных звуков. Гласные звуки Я Ё Ю И Е. Твердые и мягкие согласные. Упражнения в различении твердых и мягких согласных. Звук «йот», буква й. Различение слов с буквами **и** и **й** (мои – мой, свои – свой). Звуки [л] и [л’]. Буква Л. Звуки [р] и [р’]. Буква Р. Дифференциация [р] и [л], [р’] и [л’]. Звонкие и глухие согласные.

**Раздел 3. *Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах*. (29 часов).**

Звуки [п] и [п’]. Буква П. Звуки [б] и [б’]. Буква Б. Дифференциация звуков [п] – [б]; [п’] – [б’]. Звуки [т] и [т’]. Буква Т. Звуки [д] и [д’]. Буква Д. Дифференциация звуков [д] – [т]; [д’] – [т’]. Звуки [к] и [к’]. Буква К. Звуки [г] и [г’]. Буква Г. Дифференциация звуков [г] – [к] – [х]. Звуки [с] и [с’]. Буква С. Звуки [з] и [з’]. Буква З. Дифференциация [с] – [з], [с’] – [з’]. Звуки [в] и [в’]. Буква В. Звуки [ф] и [ф’]. Буква Ф. Дифференциация звуков [в] – [ф]; [в’] – [ф’]. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж] Буква Ж. Дифференциация [ш] – [ж]. Дифференциация [с] – [ш]. Дифференциация [з] – [ж]. Звук [ч]. Буква Ч. Дифференциация [ч] – [т’]. Звук [щ]. Буква Щ. Дифференциация [с’] – [щ]. Дифференциация [ч] – [щ]. Звук [ц]. Буква Ц. Дифференциация [ц] – [с]. Дифференциация [ц] – [т]. Дифференциация [ц] – [ч].

**Раздел 4. *Изучение новых букв, закрепление пройденных звуков и букв. Чтение усвоенных ранее слоговых структур и слов (13 часов).***

Буква ь. Роль мягкого знака в слове. Слова с ь на конце. Слова с ь в середине слова. Буква ъ. Роль твердого знака в слове. Звук [ы], буква Ы. Дифференциация звуков [и] и [ы]. Дифференциация звуков [о] и [ё]. Звук и буква Э. Буква Я. Актуализация усвоенных знаний. Чтение текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текса с иллюстративным материалом. Чтение загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов, тем уроков** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | |
| по  плану | по  факту |
|  | **Раздел 1. Развитие фонематического слуха и речевого внимания.** | **10 ч** |  |  |
| 1. | Различение звуков окружающей действительности. Понятие «Речевой звук». | 1 ч | 01.09 |  |
| 2. | Ознакомление с понятием «слово». Дифференциация понятий «звук – слово». | 1 ч | 03.09 |  |
| 3. | Формирование понятия о словах-предметах. Различение понятий «живой» и «неживой» предмет. Ответы на вопросы «Кто это?» «Что это?» | 1 ч | 08.09 |  |
| 4. | Практическое ознакомление с понятием «слова – действия». Актуализация глагольной лексики. | 1 ч | 10.09 |  |
| 5. | Практическое ознакомление со словами - признаками предметов. Актуализация словаря прилагательных. | 1 ч | 15.09 |  |
| 6. | Закрепление понятий: «слово-предмет», «слова-действия», «слова-признаки». | 1 ч | 17.09 |  |
| 7. | Практическое ознакомление с понятием «предложение». Деление предложений на слова, фиксация каждого слова полоской – схемой. | 1 ч | 22.09 |  |
| 8. | Сопоставление слова и предложения как речевых единиц. | 1 ч | 24.09 |  |
| 9. | Формирование практических представлений о тексте. | 1 ч | 29.09 |  |
| 10. | Практические упражнения в различении понятий «звук», «слово», «предложение», «текст». Составление условно-графических схем. | 1 ч | 01.10 |  |
|  | **Раздел 2. Формирование навыков анализа и синтеза слого-звукового состава слова.** | **16 ч** |  |  |
| 11. | Звуки и буквы. Формирование представлений об отличиях звука от буквы, понятия об алфавите. | 1 ч | 06.10 |  |
| 12. | Гласные звуки А О У Ы Э. | 1 ч | 08.10 |  |
| 13. | Гласные и согласные звуки. | 1 ч | 13.10 |  |
| 14. | Дифференциация гласных и согласных звуков, обозначение их в схеме. | 1 ч | 15.10 |  |
| 15. | Практическое усвоение понятий «слово» - «слог». Деление слов на слоги. | 1 ч | 20.10 |  |
| 16. | Ударение и его роль в речи. | 1 ч | 22.10 |  |
| 17. | Практическое различение согласных звуков. Подбор предметных картинок, начинающихся с заданного звука с опорой на предмет или картинку. | 1 ч | 27.10 |  |
| 18. | Гласные звуки Я Ё Ю И Е. | 1 ч | 29.10 |  |
| 19. | Твердые и мягкие согласные. | 1 ч | 10.11 |  |
| 20. | Упражнения в различении твердых и мягких согласных. | 1 ч | 12.11 |  |
| 21. | Звук «йот», буква й. Закрепление правильного произношения звука [йот] в слогах, словах и предложениях. | 1 ч | 17.11 |  |
| 22. | Различение слов с буквами **и** и **й** (мои – мой, свои – свой). | 1 ч | 19.11 |  |
| 23. | Звуки л, л’. Буква Л. | 1 ч | 24.11 |  |
| 24. | Звуки р, р’. Буква Р. | 1 ч | 26.11 |  |
| 25. | Дифференциация звуков р - л, р’- л’. | 1 ч | 01.12 |  |
| 26. | Звонкие и глухие согласные. Графическое обозначение звонких и глухих согласных. | 1 ч | 03.12 |  |
|  | **Раздел 3. Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах.** | **29 ч** |  |  |
| 27. | Звуки п, п’. Буква П. Дифференциация звуков в слогах, словах, в предложениях, текстах. | 1 ч | 08.12 |  |
| 28. | Звуки б, б’. Буква Б. | 1 ч | 10.12 |  |
| 29. | Дифференциация звуков п – б; п’– б’. | 1 ч | 15.12 |  |
| 30. | Звуки т, т’. Буква Т. | 1 ч | 17.12 |  |
| 31. | Звуки д, д’. Буква Д. | 1 ч | 22.12 |  |
| 32. | Дифференциация звуков д – т; д’ – т’. | 1 ч | 24.12 |  |
| 33. | Звуки к, к’. Буква К. | 1 ч | 12.01 |  |
| 34. | Звуки г, г’. Буква Г. | 1 ч | 14.01 |  |
| 35. | Дифференциация звуков г– к – х. | 1 ч | 19.01 |  |
| 36. | Звуки с, с’. Буква С. | 1 ч | 21.01 |  |
| 37. | Звуки з, з’. Буква З. | 1 ч | 26.01 |  |
| 38. | Дифференциация с – з; с’– з’. | 1 ч | 28.01 |  |
| 39. | Звуки в, в’. Буква В. | 1 ч | 02.02 |  |
| 40. | Звуки ф, ф’. Буква Ф. | 1 ч | 04.02 |  |
| 41. | Дифференциация звуков в – ф; в’ – ф’. | 1 ч | 09.02 |  |
| 42. | Звук и буква Ш. Практические упражнения на правописание ШИ. | 1 ч | 11.02 |  |
| 43. | Звук и буква Ж. Практические упражнения на правописание ЖИ. | 1 ч | 16.02 |  |
| 44. | Дифференциация ш – ж. | 1 ч | 18.02 |  |
| 45. | Дифференциация с – ш. | 1 ч | 23.02 |  |
| 46. | Дифференциация з – ж. | 1 ч | 25.02 |  |
| 47. | Звук и буква Ч. | 1 ч | 02.03 |  |
| 48. | Дифференциация звуков ч– т’. | 1 ч | 04.03 |  |
| 49. | Звук и буква Щ. Лексическая работа по рассказу «Товарищ». | 1 ч | 09.03 |  |
| 50. | Дифференциация ч – щ. | 1 ч | 11.03 |  |
| 51. | Дифференциация с’ – щ. | 1 ч | 16.03 |  |
| 52. | Звук и буква Ц. | 1 ч | 18.03 |  |
| 53. | Дифференциация ц – с. | 1 ч | 30.03 |  |
| 54. | Дифференциация ц – т. | 1 ч | 01.04 |  |
| 55. | Дифференциация ц – ч. | 1 ч | 06.04 |  |
|  | **Раздел 4. Изучение новых букв, закрепление пройденных звуков и букв. Чтение усвоенных ранее слоговых структур и слов.** | **13 ч** |  |  |
| 56. | Буква ь. Роль мягкого знака в слове. Слова с ь на конце. | 1 ч | 08.04 |  |
| 57. | Слова с ь в середине слова. | 1 ч | 13.04 |  |
| 58. | Буква ъ. Роль твердого знака в слове. | 1 ч | 15.04 |  |
| 59. | Звук и буква Ы. | 1 ч | 20.04 |  |
| 60. | Дифференциация звуков и-ы в словах. | 1 ч | 22.04 |  |
| 61. | Дифференциация о-ё в словах. Анализ и чтение слогов и слов с буквами с о – ё. | 1 ч | 27.04 |  |
| 62. | Звук и буква Э. | 1 ч | 29.04 |  |
| 63. | Буква Я. | 1 ч | 04.05 |  |
| 64. | Актуализация усвоенных знаний. | 1 ч | 06.05 |  |
| 65. | Чтение текстов. Ответы на вопросы. | 1 ч | 11.05 |  |
| 66. | Соотнесение слов, предложений, текса с иллюстративным материалом. | 1 ч | 13.05 |  |
| 67. | Чтение загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса. | 1 ч | 18.05 |  |
| 68. | Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию. | 1 ч | 20.05 |  |

**Таблица тематического распределения количества часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | |
| Примерная  программа | Модифицированная  программа |
|  | **Раздел 1. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Повторение.** |  | **10 ч** |
| 1. | Различение звуков окружающей действительности. Понятие «Речевой звук». |  |  |
| 2. | Формирование понятия о словах-предметах, словах-действиях, словах-признаках. |  |  |
| 3. | Практическое ознакомление с понятием «предложение». |  |  |
| 4. | Формирование практических представлений о тексте. |  |  |
| 5. | Практические упражнения в различении понятий слово, предложение, слог, звук. Составление условно-графических схем. |  |  |
|  | **Раздел 2. Формирование навыков анализа и синтеза слога – звукового состава слова.** |  | **16 ч** |
| 1. | Гласные звуки А О У Ы Э. Схемы рядов гласных звуков. Узнавание гласного звука в ряду. |  |  |
| 2. | Дифференциация гласных и согласных звуков, обозначение их в схеме. |  |  |
| 3. | Практическое усвоение понятий «слово» - «слог». Деление слов на слоги. |  |  |
| 4. | Гласные звуки Я Ё Ю И Е. |  |  |
| 5. | Ударение и его роль в речи. |  |  |
| 6. | Упражнения в различении твердых и мягких согласных. |  |  |
| 7. | Повторение пройденных звуков и букв. |  |  |
| 8. | Звонкие и глухие согласные. Графическое обозначение звонких и глухих согласных. |  |  |
|  | **Раздел 3. Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах.** |  | **29 ч** |
| 1. | Повторение пройденных звуков и букв. |  |  |
| 2. | Дифференциация звуков: б-п, д-т, г-к, в-ф, з-с, ж-ш, з – ж, ч–т; ч – щ, с – щ, ц – с, ц – т, ц – ч. |  |  |
| 3. | Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях, текстах. |  |  |
|  | **Раздел 4. Изучение новых букв, закрепление пройденных звуков и букв. Чтение усвоенных ранее слоговых структур и слов. Изучение новых букв:** буквы ь, ъ. |  | **13 ч** |
| 1. | Повторение пройденных звуков и букв. |  |  |
| 2. | Изучение новых: Ее, Яя, Ёё, Ээ, ь, ъ. |  |  |
| 3. | Дифференциация звуков и-ы; о-ё в словах. |  |  |
| 4. | Чтение слогов и слов с изученными буквами. |  |  |
| 5. | Соотнесение слов, предложений, текса с иллюстративным материалом. |  |  |
| 6. | Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию. |  |  |
| 7. | Обследование чтения. |  |  |
|  | **Всего:** |  | **68 ч** |

Согласовано

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года

Государственное бюджетное специальное (коррекционное)

образовательное учреждение для обучающихся,

воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

**общеобразовательная школа № 9 VIII вида Краснодарского края**

г.Краснодар

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

по предмету **«Чтение»**

Класс 4 специальный для учащихся со сложным дефектом, расстройствами аутистического спектра

Учитель Кулиничева Ольга Ивановна

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа.

**Планирование составлено на основе модифицированной программы**

учителем Кулиничевой О.И., утвержденной решением педсовета от 29.08.2014г., протокол №1.

Модифицированная программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0 - 4 классы / под ред. И.М. Бгажноковой; раздел: Русский язык / авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская. – М.: «Просвещение», 2011г.; методических рекомендаций по обучению грамоте учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, /А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова/, Москва, «Просвещение», 2009 г; программы «Особый ребенок» для учащихся со сложным дефектом, расстройством аутистического спектра / И.М Бгажнокова, Пермь, 2010 г.