*Картотека*

*малоподвижных,*

*игр*

2012 год

Тема: «До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»

№1

«Кукла Катя»

Программное содержание: развивать координацию речи с движением, развивать общую моторику, развивать двигательную подражательность, обогащать словарь детей.

Вот шагает кукла Катя

В синем, новом длинном платье.

*(Дети идут, «придерживая подол длинного платья)*

Кукла Катя к нам идет

И платочек достает.

*(Имитация движений)*

Нам платочком машет,

Как пружинка пляшет.

*(Руки на поясе, делают «пружинку»).*

№2

«Играем с мячом»

Программное содержание: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед).

Ритмично произнося текст, дети имитируют игру с мячом.

Мы с мячом сейчас играем –

*(Дети покачивают «мячом» из стороны в сторону.)*

Вверх бросаем, вниз бросаем,

*(Подбрасывают «мяч» вверх и бросают его вниз.)*

Мяч от пола отбиваем,

*(отбивают «мяч» рукой от пола.)*

Вправо-влево мяч катаем.

*(Наклоняются и катают «мяч» вправо-влево)*

Мяч бросаем мы вперед,

*(Бросают «мяч» из-за головы одной рукой.)*

Он до цели достает.

*(Прикладывают руку козырьком ко лбу, смотрят, где «мяч».)*

Мяч до цели долетел

И обратно прилетел.

*(Поднимают руки вверх, подпрыгивают, «ловят мяч».)*

Мяч до стены докатился

И обратно прикатился.

*(Приседают, толкают «мяч» в направлении от себя, потом к себе.)*

Мяч до стены доскакал

И обратно прискакал.

*(Ритмично отбивают «мяч» от пола сначала одной рукой, потом другой.)*

Будем завтра мы опять

С нашим мячиком играть.

*(Произнося тест, покачивают «мячом» из стороны в сторону.)*

Тема: « Осень»

«Овощи»

№3

«Тыква»

Программное содержание: развивать координацию речи с движением, развивать слуховое внимание и память, обогащать словарь глаголами и прилагательными, закрепление правильного согласования существительных с глаголами и прилагательными, налаживание положительного эмоционального контакта между детьми.

Оборудование: маска, тыква.

Тыква маленькой была,

*(Ребенок в маске тыквы сидит на корточках в центре круга.)*

Каждый день она росла.

*(Дети, взявшись за руки, небольшими шагами отходят от ребенка, ритмично произнося текст.)*

Разрасталась и желтела,

*(Ребенок, сидящий в круге, встает на ноги. Дети, взявшись за руки, идут по кругу.)*

Наливалась и добрела.

Тот, кто мимо проходил,

*(Останавливаются и, подходя по одному к ребенку, стоящему в центре круга, гладят его, одновременно произнося по одному слову (прилагательному).)*

Тыкве что-то говорил:

«Крупная, пузатая,

Желтая, покатая,

Звонкая, ребристая,

Спелая, душистая!»

Тыкве нравились слова –

Повторит их все одна!

*(Ребенок в маске старается повторить как можно больше названных слов, а остальные дети ему помогают.)*

После того как дети запомнят текст, они могут сами включать в игру новые прилагательные, подходящие по смыслу: красивая, большая, оранжевая, зелена, сладка, хрустящая, круглая, аппетитная и др.

№4

«Кабачки»

Программное содержание: координация речи с движением, обогащение словаря, обучение элементам релаксации

Кабачки лежат на грядке

*(Дети лежат на спине, согнутые в коленях ноги стоят на полу.)*

И стараются, и растут.

*(Выпрямляют ноги и кладут их на пол.)*

Солнце ласково их греет,

*(Поднимают руки вверх, разводят их в стороны, кладут на пол ладонями вверх.)*

И дождинки пить дают.

*(Поднимают руки вверх перед собой и делают помахивающие движения кистями и пальцами рук.)*

Ползают по ним жучки,

*(«Ходят» указательными и средними пальчиками обеих рук по телу.)*

Ходит рядом кошка,

*(Кладут руки ладонями вниз вдоль туловища.)*

Кабачки в длину растут

*(Поднимают руки и кладут их за головой.)*

Каждый день немножко

Выросли они большие,

*(Тянут носочки и пальцы рук.)*

Надоело им лежать,

И решил дружно с грядки

*(Пальцы рук сжаты в кулаки. Круговые движения согнутых в локтях рук, имитирующие упражнение «Велосипед».)*

Кабачки все убежать.

Покачались,

*(Медленно покачиваются приподнимая то правое, то левое плечо.)*

Покрутились,

*(Медленно поворачивают голову направо – налево.)*

Оторвались,

*(Приподнимают голову и плечи.)*

Покатились.

*(Перекатываются со спины на бок, на живот, другой бок и обратно на спину.)*

Но поймали их за пятки

*(Медленно садятся, наклоняются вперед и дотрагиваются до ступней ног.)*

Очень ловкие ребятки.

Кабачки они подняли,

*(Встают на ноги и охватывают себя руками.)*  
А потом отдали маме.

*(Протягивают обе руки вперед.)*

«Фрукты»

№5

«Компот»

Программное содержание: координация речи с движением. Обогащение словаря, закрепление обобщающее понятие «фрукты».

В сад с друзьями мы пошли,

*(Дети ходят по кругу или по помещению.)*

Фруктов много там нашли.

Сливы, груши мы сорвали,

*(Поочередно тянутся вверх правой и левой руками.)*  
яблоки все отыскали.

*(Наклоняются вниз.)*

Фрукты мы с друзьями мыли,

*(Имитация движений.)*

Их в кастрюлю положили.

Варим вкусный мы компот,

*(Одной рукой «держат кастрюлю», второй – «перемешивают ложкой в кастрюле компот».)*

С нами кто его попьет?

*(Смотрят направо – налево.)*

Всем нальем мы. Не стесняйтесь,

*(«Наливают компот», качают головой.)*  
Подходите, угощайтесь!

*(Машут в направлении к себе одной, а затем другой рукой.)*

№6

«Яблочко»

Программное содержание: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы.

Оборудование: красное яблоко (его муляж или картинка с его изображением).

*Над головами детей на леске висит красное яблоко (или педагог, стоя в центре круга, образованного детьми, держит яблоко в руках).*

Красненькое яблочко

*(Взявшись за руки, дети идут по кругу, произнося слова.)*

На веточке висит,

На девочек и мальчиков

С веточки глядит.

*(Останавливаются.)*

Кто его достанет,

*(Идут в центр круга, делают хлопок над головой.)*

Кто его сорвет,.

*(Отходят назад, делают хлопок над головой.)*

Тот сладенькое яблочко

*(Идут по кругу в противоположном направлении.)*

К себе положит в рот.

(*Останавливаются.)*

Раз, два, три,

*(Хлопают 3 раза в ладоши.)*

Ну, попробуй-ка сорви!

*Педагог. Имитируя действия с яблоком, рассказывает детям о том, что он делает. А дети повторяют за ним фразы и движения:*

* *подпрыгивают на двух ногах, стараясь рукой сорвать яблоко;*
* *«срывают яблоко»;*
* *«рассматривают яблоко» - восстанавливают дыхание. (При наличии достаточного количества муляжей можно дать каждому ребенку по яблоку, предупредив, что с яблоками они будут только играть и есть они их будут только понарошку);*
* *«нюхают яблоко» - медленный, плавный вдох носом, плечи не поднимаются;*
* *произносят на выдохе: «Ах как пахнет!»;*
* *«откусывают кусочек яблока» - движение челюстями (открывают и закрывают рот);*
* *произносят на выдохе: «Ах как вкусно!»;*
* *гладят живот по часовой стрелке.*

После игры детей просят рассказать о том, что они делали с яблоками, как яблоки пахли и какие по цвету и вкусу они были.

«Осень. Сезонные изменения»

№7

«Осень»

Программное содержание: координация речи с движением, обогащение глагольного словаря, закрепление знаний детей о признаках осени.

Осенью дожди идут,

*(Дети совершают поочередные помахивающие движения кистями и пальцами рук.)*

Часто небо хмурится.

*(Произносят текст с хмурым выражением лица.)*

Пригодятся сапоги,

*(Показывают двумя руками сапоги на ногах.)*

Плащ и зонт на улице.

*(Опуская руки вниз, под углом к туловищу, изображают плащ и «держат двумя руками за ручку зонт».)*

Лист желтеет, опадет

*(Поднимают руки вверх и, медленно опуская их вниз, присаживаются на корточки.)*

И всю землю покрывает.

*(Проводят ладонями рук слева направо параллельно полу. Встают на ноги.)*

Вянут травы и цветы,

*(Расслабляют верхнюю часть туловища. Опускают голову на грудь, опускают плечи и руки вниз, медленно присаживаются на корточки.)*

Засыпают до весны.

*(Кладут руки под щеку.)*

В стаях, в теплые края

Птицы собираются,

*(Поднимают и опускают руки, изображая птиц.)*

И животные в лесу

Кормом запасаются.

*(Ходят по помещению, изображая животных, собирающих корм.)*

№8

«Ветер»

Программное содержание: координация речи с движением, обогащение словаря, обучение элементам релаксации, закрепление знаний детей о природных явлениях (ветре).

Ветер сильный налетел,

(*Дети бегают по помещению с поднятыми до уровня плеч руками.)*

Закружил, загудел:

«У – у – у – у – у!»

(*Кружат, гудят.)*

Закачал деревьев ветки

*(Наклоняются вправо – влево, руки подняты вверх.)*

И пригнул к земле кусты.

*(Присаживаются, одновременно опуская перед собой поднятые вверх руки.)*

Полетал он над полянкой,

*(Бегают по помещению.)*

Лег на травку и цветы.

*(Ложатся на ковер.)*

Ветерок наш отдыхает,

Не гудит и не летает.

*(Лежат в расслабленной позе некоторое время.)*  
Но лишь ветер отдохнет –

*(Встают на ноги.)*

Вновь отправится в полет.

*(Бегают по помещению или бегут до заданного ориентира.)*

« Грибы»

№9

«Боровик»

Программное содержание: координация речи с движением, обогащение словаря, развитие творческого воображения, развитие интонационной выразительности речи, работа над темпом, ритмом речи.

Оборудование: маска гриба – боровика.

Среди бора вырос гриб,

Что зовется боровик.

*(Дети («грибники»), взявшись за руки, идут по кругу вправо. В центре круга на корточках сидит ребенок в маске гриба – боровика.)*

Каждый день он подрастал

И теперь заметным стал.

(*Дети, взявшись за руки, подходят к сидящему в центре круга ребенку, а затем отходят от него назад. Ребенок в маске медленно встает на ноги.)*

Ах, какой же он нарядный

В шапке темно – шоколадной!

(*Дети произносят слова и ритмично хлопают в ладоши, а ребенок в маске ставит руки на пояс и медленно кружится, демонстрируя себя всем детям.)*

Ах, какой же он большой,

С ножной крепкой и прямой!

(*Дети произносят слова и ритмично хлопают в ладоши. Ребенок в маске кружится в противоположную сторону.)*

Лес, хорош подарок твой!

(*Дети останавливаются, становятся лицом в центр круга и делают поклон одной рукой от груди вниз.)*

Мы возьмем его домой.

*(Хлопают в ладоши на каждое слово.)*

*Ребенок в маске гриба выбирает нового ведущего, а сам встает в круг и становится «грибником».*

№10

«Грибной марш»

Программное содержание: координация речи с движением, работа над темпом, ритмом речи и слоговой структурой, автоматизация и дифференциация звуков.

Под осиной, под осиной

Подосиновики в ряд,

Подосиновики в ряд

В красных шапочках стоят.

(*Дети маршируют по кругу, ритмично произнося текст («идут» пальчиками по столу или отстукивают ритм) в темпе, заданном педагогом.)*

Под березой, под березой

Подберезовиков строй,

Подберезовиков строй.

Заберем их всех домой.

*(Меняют направление движения и маршируют по кругу в противоположном направлении.)*

Тема «В мире животных и птиц»

«Перелетные птицы»

№11

«Птица»

Программное содержание: координация речи с движением, закрепление частей тела птицы.

*Дети называют и показывают части тела птицы.*

Мы загадку отгадаем

И о ком она – узнаем.

Есть и лапы, и глаза,

*(Дети показывают ноги, глаза)*

Туловище, голова,

*(Проводят руками по туловищу, показывают голову)*

Грудь, спина,

*(Показывают грудь, спину)*

Хвост, живот,

*(Поворачиваются назад, «рисуют» в воздухе дугу – хвост, показывают живот)*

Два крыла и клювик – рот.

*(Поднимают и опускают руки, показывают (вытягивают) клюв)*

Ей на месте не сидится.

*(Качают головой)*

Отгадали! Это птица!

*(Взмахивают руками и подпрыгивают)*

№12

«Ласточки»

*(Болгарская народная песенка.)*

Программное содержание: координация речи с движением, обогащение словаря, развитие творческого воображения, работа над ритмом и силой голоса, закрепление знаний детей о повадках ласточки.

Ласточки летели,

Все люди глядели.

(*Бегут по кругу, взмахивая руками, как крыльями.)*

Ласточки садились,

Все люди дивились.

Сели, посидели,

(*Делают ритмичные наклоны головы.)*

Взвились, полетели.

(*Опять бегут по кругу, взмахивая руками.)*

Полетели, полетели,

Песенку запели.

«Домашние животные»

№13

«Жеребята»

Программное содержание: координация речи с движением, обогащение глагольного словаря, развитие творческого воображения, обучение элементам пантомимы.

Возле мамы жеребята –

*(Дети подбегают к взрослому.)*

Шаловливые ребята.

«Иго – го!»- друзей зовут,

*(Произносят «иго – го», машут рукой в направлении к себе, «приглашая друзей».)*

На лугу траву жуют.

*(Наклоняют головы вниз.)*

Жеребята вместе скачут.

*(Делают поскоки на месте или поскоки с продвижением по кругу, держась за руки.)*

Никогда они не плачут,

*(Поворачивают головы вправо – влево.)*

Волка серого лягают.

*(Попеременно двигают правой и левой ногами назад.)*

Вместе прыгают, играют.

*(Прыгают на двух ногах или прыгают на двух ногах, держась за руки.)*

№14

«Пёс»

Программное содержание: координация речи с движением, обогащение словаря, развитие мимики, работа над интонационной выразительностью речи и силой голоса.

Пес веселый лает громко,

*(Дети произносят слова громко и весело, с радостным выражением лица.)*

«Гав, гав, гав» всем говорит.

*(Громко произносят «гав, гав, гав».)*

Без хозяина скучает

*(Делают грустное выражение лица, слова произносят тихо, грустным голосом, опустив голову и плечи.)*  
И тихонечко скулит:

«У – у – у, у –у – у, у – у – у, ууу!»

*(Произносят интонационно окрашенным голосом, поворачивая голову то в правую, то в левую сторону.)*

Вот хозяин пса вернулся –

(*Поднимают голову и расправляют плечи.)*

Пес как будто улыбнулся.

(*Улыбаются.)*

Он хвостом виляет,

Хозяина встречает!

*(Показывают движением руки вправо – влево, как пес виляет хвостом.)*

« Дикие животные»

№15

«Сердитый волк»

Программное содержание: координация речи с движением, развитие обей моторики,. Обогащение словаря, работа над темпом и ритмом речи, развитие творческого воображения и интонационной выразительности речи, обучение детей элементам пантомимы, налаживание положительных эмоциональных контактов между детьми в группе..

Оборудование: маска волка.

Волк сердитый на лугу

Громко воет: «У – у – у!»

Очень скучно одному,

Вот и вою – у – у – у!

(*Ведущий (взрослый или ребенок) произносит слова и изображает с помощью мимики и жестов сердитого волка*.)

Надоело мне сердиться,

Буду с вами веселиться».

(*Дети ритмично произносят текст вместе с «волком».)*

Мы пойдем, как оленята,

Топ – топ, топ – топ.

(*Идут, поднимая колени, руками изображая оленьи рожки*.)

И поскачем, как зайчата,

Прыг – скок, прыг скок

(*Держа согнутые в локтях и кистях руки на уровне груди, делают небольшие прыки на двух ногах.)*

Полетаем, как совята,

Хлоп – хлоп, хлоп – хлоп.

*(Бегают по помещению, ритмично поднимая и опуская руки.)*

И крадемся, как лисята,

*(Медленно произнося текст, изображают крадущуюся лису.)*

И не топ,

И не прыг,

*(Произносят текст медленно, делая три шага вперед, останавливаются.)*

И не хлоп

О – оп!

*(Резко присаживаются («лиса поймала мышку»).*

№16

«Испуганный зайчонок»

Программное содержание: координация речи с движением, обогащение словаря, развитие интонационной выразительности, мимики, творческого воображения и двигательной подражательности, закрепление навыка определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед) и знаний детей о повадках зайца.

- Я испуганный зайчонок,

*(Дети произносят текст и изображают испуганных зайчат.)*

За мной гонится лиса.

(*Оглядываются назад.)*

Подскажите, что мне делать,

(*Изображают испуганных зайчат.)*

Ведь найдет меня она!

- Прыгни вправо,

(*Прыгают в правую сторону.)*

Прыгни влево.

(*Прыгают в левую сторону.)*

Прыгни, зайчик, ты вперед,

(*Прыгают вперед.)*

За кустом тихонько спрячься,

(*Присаживаются на корточки.)*

След лиса твой не найдет.

*(Качают головой.)*

Тема «Здравствуй гостья зима»

«Зима. Сезонные изменения»

№17

«Снежинка»

Программное содержание: координация речи с движением, обогащение глагольного словаря. Развитие творческого воображения и двигательной подражательности, развитие общих речевых навыков.

Оборудование: снежинки из бумаги – по одной на каждого ребенка.

Летят снежинки,

*(Дети бегут по кругу друг за другом, держа в руках снежинки.)*

Кружатся,

(*Кружатся, держа снежинку в вытянутой в сторону руке.)*

Как бабочки порхают.

*(Останавливаются, становятся лицом в центр круга, помахивают снежинкой.)*

Поднимутся,

(*Поднимают руку со снежинкой над головой.)*

Опустятся,

*(Присаживаются, опускают руку со снежинкой вниз*.)  
А на ладошке – тают.

(*Кладут снежинку на ладошку и дуют на нее, сдувая с ладони, медленно, плавно, не раздувая щек и не поднимая плеч.)*

«Зимующие птицы»

№18

«Ворона и воробьи»

Программное содержание: коррекция речи с движением, автоматизация и дифференциация звуков, обучение элементам пантомимы.

Вышла важная ворона

Как – то утром по делам.

*(Дети ходят по помещению, покачивая туловищем в такт словам, руки убраны за спину, подбородок поднят).*

Посмотрела строго влево –

*(Поворачивают голову налево, делают строгое выражение лица).*

Воробьи дерутся там.

*(Поворачивают все туловище налево).*

«Кар, кар, кар, нельзя ругаться!

*(Грозят указательным пальцем).*

Кар, кар, кар, не надо драться!

*(Качают головой)).*

Тот, кто ссорится, дерется,

В лапы кошке попадется!»

*(Показывают обе руки с полусогнутыми пальцами).*

Воробьи все помирились, стали весело играть,

*(Хлопают в ладоши).*

По дорожкам прыгать дружно,

*(Прыгают на двух ногах с продвижением вперед).*

Зерна вкусные клевать.

*(Наклоняют головы вниз).*

«Волшебница вода»

№19

«Мы плаваем»

Программное содержание: координация речи с движением, развитие общей моторики, обогащение глагольного словаря, создание положительного эмоционального настроя, обучение элементам релаксации.

Мы с водой все подружились,

Плавать быстро научились.

*(Дети произносят текст и ритмично хлопают в ладоши).*

Смело можем в воду прыгнуть,

*(Прыгают на двух ногах вперед, руки на поясе).*

Можем глубоко нырять,

*(Поднимают руки над головой, приседают опускают руки через стороны вниз на колени).*

Как лягушки можем плавать,

*(Ходят по помещению, подражая движениям рук пловца).*

На воде звездой лежать.

*(Ноги широко расставлены, руки подняты вверх и в стороны).*

*Пауза, во время которой дети ложатся на ковер.*

Мы лежим и отдыхаем, снова силы собираем.

*(Лежат некоторое время в удобной для них позе).*

А когда мы отдохнем,

*(Встают на ноги).*

Снова плавать все начнем.

*(Ходят по помещению, подражая движения рук пловца).*

«Зимние забавы. Новый год»

№20

«Как зимой нам поиграть»

Программное содержание: координация речи с движением, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы, закрепление знаний детей о зимних забавах.

Как зимой нам поиграть?

*(Имитация движений.)*

Будем мы снежки кидать,

Бабу снежную лепить

*(Имитация движений.)*  
И на горку воду лить.

*(Имитация движений.)*

Будем мы на лыжах мчаться,

(*Ноги пружинят, руки имитируют отталкивание лыжными палками от снега.)*

На коньках по льду кататься,

*(Руки убраны за спину. Поочередные скользящие движения то правой, то левой ногой по полу.)*

Мы на санках понесемся,

*(Дети садятся на пол, ноги втянуты вперед. Быстро поочередно приподнимают и опускают колени. Руки «держат веревку, привязанную к санкам».)*

А потом домой вернемся.

*(Встают на ноги, ходят по помещению.)*

№21

«Новогодний хоровод»

Программное содержание: координация речи с движением, развитие двигательной подражательности, обогащение словаря, развитие чувство ритма, работа над слоговой структурой.

Елочка высокая, посмотри,

*(Дети плавно поднимают обе руки вверх и хлопают 3 раза.)*

И горят на елочке огоньки.

*(Плавно опускают обе руки вниз и хлопают 3 раза.)*

Скачут зайцы белые,

(*Прыгают на месте.)*

Кружатся снежинки.

(*Кружатся на месте, руки в стороны.)*

И лежат под елочкой

*(Наклоняются вперед и покачивают расслабленные руки направо – налево.)*

Белые пушинки.

Встанем дружно в хоровод,

Вместе встретим Новый год.

*(Встают в круг, берутся за руки и идут по кругу.)*

Вокруг елочки пойдем,

Всех друзей мы соберем.

*(Останавливаются*.)

Громко хлопают хлопушки.

(*Ритмично хлопают, произнося текст.)*

Ждут под елкой нас игрушки:

*(Наклоняются вправо – влево, «заглядывают под елочку», руки за спиной.)*

Это Дедушка Мороз

*(Изображают Деда Мороза, несущего мешок с подарками. Ходят на месте, пальцы обеих рук сжаты в кулаки, «удерживают на плече мешок с подарками».)*

Всем подарки нам принес.

*(Хлопают в ладоши на каждое слово.)*

Тема «Мы едем, летим, плывем».

«Наземный транспорт»

№22

«Светофор»

Программное содержание: координация речи с движением, развитие общей моторики, обогащение словаря, закрепление правильного согласования числительных с существительными и прилагательными, закрепление знаний детей о светофоре и Правилах дорожного движения.

Помогает с давних пор

Верный друг наш – светофор.

*(Дети произносят слово «светофор», хлопая 3 раза в ладоши (отхлопывают слоги)).*

У него больших три глаза,

*(Показывают три пальца или «рисуют» в воздухе сверху вниз три круга.)*

Не горят они все разом.

(*Качают головой.)*

Если красный загорелся.

*(Поднимают руку вверх и «рисуют» в воздухе круг.)*

То нельзя переходить,

*(Качают головой.)*

Надо ждать на тротуаре

*(«Крутят рули».)*

И машины пропустить.

Если желтый загорелся,

Значит, скоро мы пойдем.

*(«Рисуют» в воздухе второй круг ниже первого.)*

Глаз зеленый загорелся –

Стоп, машины, мы идем!

*(«Рисуют» в воздухе третий круг ниже второго.)*

Мы дорогу перешли,

По делам своим пошли.

*(Маршируют по помещению, ритмично произнося текст.)*

Помогает с давних пор

Верный друг наш – светофор.

*(Произносят слово «светофор», хлопая три раза в ладоши (отхлопывают слоги)).*

«Водный транспорт»

№23

«Пароход»

Программное содержание: координация речи с движением, развитие общей моторики, обогащение словаря, автоматизация и дифференциация звуков, закрепление знаний детей о водном транспорте.

«У – у – у (*ы – ы – ы*)» -

Гудит наш пароход.

(*Дети подносят ладони рупором ко рту и произносят звук [у] или [ы].)*

«У – у – у (*ы – ы – ы*)» -

Гудит он и плывет.

*(Дети подносят ладони рупором ко рту и произносят звук [у] или [ы].)*

Через море, океан

*(Дети ходят по помещению, ритмично двигают руками, имитируя движения рук пловца.)*

Он плывет из дальних стран.

(*Останавливаются.)*

«У – у – у (*ы – ы – ы*)» -

Он громко загудел.

*(Дети подносят ладони рупором ко рту и произносят звук [у] или [ы].)*

«Я приплыл – сказать хотел. –

Краны мне

Скорей давайте,

Груз тяжелый

Разгружайте!»

*(Дети ритмично произносят текст, сгибают руки в локтях (пальцы рук сжаты в кулак и располагаются на уровне груди). Затем одновременно поднимают правую и леву руки в стороны на уровень плеча (пальцы рук прижаты друг к другу и вытянуты).*

«Воздушный транспорт»

№24

«Воздушный транспорт»

Программное содержание:

Развитие мелкой моторики, обогащение словаря, закрепление названий воздушного транспорта. Закрепление обобщающего понятия «воздушный транспорт».

Транспорт весь воздушный

В воздух поднимается,

Перевозит груз, людей –

Делом занимается.

*(Дети поднимают руки перед собой вверх, а затем опускают*.)

Дирижабли, самолеты,

Дельтапланы, вертолеты.

А большой воздушный шар

Скорость ветра измерял.

*(Загибают пальцы на руке, перечисляя названия воздушного транспорта.)*

Тема «Мир вокруг нас»

«Мебель»

№25

«Кукла погуляла»

Программное содержание: координация речи с движением, развитие общей моторики и двигательной подражательности, обогащение словаря, закрепление знаний детей о мебели и режиме дня, подготовка к обучению рассказыванию, обучение элементам мышечной релаксации.

Наша кукла погуляла,

А потом домой пришла.

*(Дети ходят по помещению.)*

Обувь и одежду кукла

Быстро в шкаф убрать смогла

*(Имитируют движения.)*

В ванной ручки кукла мыла,

(*Имитируют движения.)*

Вытирала их потом.

На диване посидела,

Наблюдала за котом.

(*Садятся на ковер или на корточки одна ручка под щекой. Другая ее поддерживает снизу, смотрят направо –налево.)*

За столом она поела,

*(Имитируют движения.)*

Наступило время спать.

*(Кладут ручки под щечку.)*

И, надев пижаму, кукла

(*Имитируют движения.)*

Быстро прыгнула в кровать.

(*Ложатся на ковер, закрывают глаза.)*

Кукла, спи и отдыхай,

(*Лежат на ковре некоторое время удобной для них позе.)*

Баю – баю, баю – бай!

«Одежда. Головные уборы»

№26

«Рубашка»

Программное содержание: координация речи с движением, закрепление названий деталей одежды.

У рубашки два манжета,

*(Дети показывают манжет на одной и на другой руки.)*

Воротник

(*Показывают воротник.)*

И рукава,

(*Проводят ладонями по рукавам.)*

И застежка есть, чтоб легче

*(Показывают застежку сверху вниз.)*

Проходила голова.

Пуговицы застегнем,

(*Имитируют движения.)*

А потом гулять пойдем.

(*Маршируют.)*

№27

*«*Головные уборы»

Программное содержание: координация речи с движением, развитие мелкой моторики, обогащение словаря, закрепление обобщающего понятия «головные уборы», закрепление правильного употребления множественного числа существительных.

Много головных уборов –

*(Дети дотрагиваются рукой до головы)*

Свой легко мне не найти,

*(Качают головой)*

Но так хочется, ребята,

На прогулку мне пойти!

*(Маршируют)*

Много пилоток, фуражек и кепок,

Много бейсболок, беретов и шляп,

Много панамок, платков м косынок,

*(Хлопки в ладоши)*

Шапку свою не найти мне никак!

*(Разводят руки в стороны, приподнимая плечи)*

«Обувь»

№28

«Ботинки»

Программное содержание: координация речи с движением, закрепление названий деталей обуви, работа над темпом речи и слой голоса.

Два шнурка,

*(Дети «держат в руках за кончики два шнурка».)*

Носок.

*(Ставят ногу на носок, руки на поясе.)*

Подошва,,

*(Ставят ногу на всю подошву, немного ударяя ногой об пол.)*

Каблучок

*(Ставят ногу на пятку.)*

И язычок.

*(Показывают местоположение язычка у ботинок.)*

Два ботинка мы завяжем,

(*Имитируют завязывание шнурков.)*

Рот закроем на крючок.

*(Подносят палец ко рту (не дотрагиваясь до него), «закрывают ротик».)*

Будем тихо мы ходить,

Чтобы маму не будить.

*(Медленно ходят на носочках, произнося слова медленно, тихим голосом.)*

С папой мы ушли гулять,

Чтобы маме не мешать.

*(Маршируют, произнося слова голосом нормальной громкости.)*

«Посуда»

№29

«Кастрюля»

Программное содержание: координация реи с движением, обогащение словаря, работа над темпом и ритмом речи, развитие творческого воображения и двигательной подражательности.

Я кастрюля, я пыхчу,

На хозяйку я ворчу.

(*Дети приседают, ритмично произнося текст («пружинки»), руки на поясе.)*

Пых, пых, пых, пых,

Пых, пых, пых, пых.

Сейчас каша подгорит,

Дно мое уже горит!

(*Попеременно поднимают ноги.)*

Эй, хозяйка, не зевай

(*Грозит пальцем.)*

И с плиты меня снимай!

(*Ставят руки на пояс, делают прыжок на двух ногах вперед.)*

Для этой речи с движением можно использовать цветные круги или плоские Колька от кольцеброса, тогда каждая «кастрюлька» будет стоять на своей «плите».

Тема «Я и моя семья»

«Профессии наших мам»

№30

**«Маляр»**

**Программное содержание: развивать плавность движений, чувство ритма, координацию движения и речи.**

**Есть у мастера сноровка:**

**( Плавные движения рук, будто красим кистью)**

**Водит кистью очень ловко,**

**Тянет следом за собой**

**Ленту краски голубой.**

**Удивлялась птичья стая,**

**Мимо дома пролетая:**

**(  «Незнайка»)**

**«Вот так крыша! Чудеса!**

**( Хлопки)**

**Голубей, чем небеса».**

№31  
 **«Повар»**

**Программное содержание: развитие ритмичной, выразительной речи и координации движений.**  
**Оборудование. Поварской колпак.**  
**Описание игры. Все дети становятся в круг. Водящий ходит за крутом. У него в руках поварской колпак. Дети хором произносят стихотворение:**

**Будем в повара играть,**  
**Никому нельзя зевать.**

**Если повар будешь ты,**  
**То скорей кругом иди.**

**После слов "скорей кругом иди" водящий останавливается и надевает колпак на рядом стоящего ребенка. Получивший колпак и водящий становятся спиной друг к другу и по сигналу педагога идут по кругу. Кто первым обойдет (не бежать!) круг, тот выигрывает.**

**«Моя семья»**

**№32**

**«Семья»**

**Программное содержание:** координация реи с движением, развитие общей моторики, создание положительного эмоционального настроя.

Раз, два, три, четыре,

*(Хлопают в ладоши)*

Кто живет у нас в квартире?

*(Шагают на месте)*

Раз, два, три, четыре, пять,

*(Прыжки на месте)*

Всех смогу пересчитать:

*(Шагают на месте)*

Папа, мама, брат, сестра.

*(Хлопают в ладоши)*

Кошка Мурка, два котенка,

*(Наклоны туловища влево – вправо)*

Мой сверчок, щегол и я.

*(Повороты туловища влево – вправо)*

Вот и вся моя семья.

*(хлопают в ладоши)*

«Части тела»

№33

«Человечек»

Программное содержание: развитие слухового, зрительного внимания, памяти. Закрепление знаний частей тела.

*Ведущий (взрослый), а затем кто-нибудь из детей произносит текст:*

Я – веселый человечек,

Ты меня нарисовал.

Покажу я части тела,

Что сейчас ты называл.

*После произнесения текста ведущий показывает на себе какую-нибудь часть тела, называя ее неправильно. Остальные дети должны правильно и быстро показать и назвать ту часть тела, которая была показана ведущим. Ведущим становится тот. Кто сделал меньше ошибок.*

№34

«Это я»

**Программное содержание:** координация реи с движением, развитие общей моторики, создание положительного эмоционального настроя.

Это глазки. Вот. Вот.

*(Дети показывают сначала на левый, потом на правый глаз.)*

Это ушки. Вот. Вот.

*(Берутся сначала за левое ухо, потом – за правое)*

Это нос. Это рот.

*(Левой рукой показывают на нос, правой – на рот)*

Там спинка. Тут живот.

*(Левую ладошку кладут на спину, правую – на живот)*

Это ручки. Хлоп, хлоп.

*(Протягивают вперед обе руки, два раза хлопают)*

Это ножки. Топ. Топ.

*(Кладут ладони на бедра, два раза топают ногами)*

Ой, устали. Вытрем лоб.

*(Правой ладонью проводят по лбу)*

Тема «Весна - красна»

«Сезонные изменения. Прилет птиц»

№35

«Весеннее солнце»

Программное содержание: координация речи с движением, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, закрепление знаний детей о признаках весны.

Может быть использована как закличка на празднике Масленицы.

Солнце, солнце, выходи

*(Дети, взявшись за руки, отходят от центра круга.)*

И всю землю освети!

(*Идут по кругу, взявшись за руки.)*

Чтоб весна скорей настала

*(Останавливаются и отпускают руки вниз.)*

Чтобы нам теплее стало,

*(Перекрещивают руки на груди и трут плечи.)*

Чтобы капли звонко пели,

*(Движение кистей рук, имитирующее падение капель.)*

Чтоб весной ручьи звенели,

(*Волнообразно двигают руками перед грудью («ручей»).)*

Чтоб цветочки распускались,

*(Поднимают руки над головой и опускают их через стороны вниз, ладонями вверх, до уровня плеч.)*

С юга птицы возвращались.

*(Взмахивают руками.)*

Солнце, солнце, землю грей!

Пусть весна придет быстрей!

*(Хлопают в ладоши на каждое слово.)*

№36

«Белая туча»

Программное содержание: координация речи с движением, обогащение словаря, закрепление знаний детей о дожде.

Туча белая плывет,

*(Дети идут по кругу, взявшись за руки)*

Лес полила, огород.

*(Останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга. «поливают», как из лейки, сначала правой, затем левой рукой)*

Дождь идет, и туча тает,

Потихоньку исчезает.

*(Отходят назад, поочередно помахивая кистями пальцев рук, постепенно опускают руки вниз)*

Радуга, как - будто мост,

Над землей повисла.

*(Немного приседая, а затем выпрямляя ноги, «рисуют» в воздухе радугу слева направо, двумя руками)*

Напились деревья, травы

*(Подносят ко рту ладони рук, сложенные ковшиком0*

И умылись чисто.

*(Имитируют движения («моют лицо», не дотрагиваясь до него))*

«Домашние птицы»

№37

«Петух»

Программное содержание: координация речи с движением, обогащение глагольного словаря, развитие двигательной подражательности. Обучение элементам пантомимы.

По двору петух гуляет,

*(Дети ходят по помещению*

Лапой землю разгребает.

*(Имитируют движения)*

Если зернышко найдет –

Сразу он его склюет.

*(Наклоняют головы вниз)*

Крыльями замашет,

*(Поднимают и опускают руки)*

Весело запляшет,

*(Попеременно поднимают ноги, согнутые в коленях)*

Закричит: «Ку-ка-ре-ку!»

*(Голова поднята, руки вытянуты назад, кричат «ку-ка-ре-ку», вытянув шею)*

Ах, как вкусно петуху!

*(Круговые поглаживания живота по часовой стрелке)*

№38

«Домашние птицы»

Программное содержание: координация речи с движением, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности.

Наши уточки с утра –

Кря-кря-кря! Кря- кря-кря!

*(Дети идут по кругу вперевалочку, подражая походке уток)*

Наши гуси у пруда-

Га-га-га! Га-га-га!

*(Идут по кругу, вытянув шеи и отставив руки назад)*

Наши курочки в окно-

Ко-ко-ко! Ко-ко -ко!

*(Останавливаются, встают лицом в круг, бьют руками по бокам)*

А как Петя-петушок

Раным-рано по утру

Нам поет: «Ку-ка-ре-ку!»

*Поворачиваются спиной в круг, поднимаются на носочки, отставляют руки назад*

Тема «Моя страна, моя планета»

№39

«Моя малая Родина»

Программное содержание: координация речи с движением, развитие общей моторики и двигательной подражательности, обогащение словаря.

Прокати меня Москва,

По колечку, по кольцу!

*(Дети бегут по кругу, взявшись за руки)*

У тебя большие кольца,

И тебе они к лицу.

(*Меняют направление движения.)*

Одно кольцо Садовое,

Садовое – домовое.

Там и тут, там и тут

На кольце дома растут.

(*Останавливаются, поворачиваются лицом к кругу. Выполняют ритмичные приседания.)*

Кольцо другое, новое, -

Метро – метро – метровое.

*(Бегут по кругу, взявшись за руки.)*

По кольцу под землей

Мчится поезд голубой.

(*Выстраиваются «паровозиком» и двигаются по кругу.)*

«Народные традиции»

№40

Русская народная игра «Бабушка Маланья»

Программное содержание: координация речи с движением, развитие слухового и зрительного внимания, общей моторики и двигательной подражательности.

У Маланьи, у старушки

Жили в маленькой избушке

Семь сыновей,

Все без бровей,

*(Дети идут по кругу, взявшись за руки)*

С такими ушами,

*(Останавливаются, поворачиваются лицом в круг, руки в стороны)*

С такими глазами,

*(«Бинокль»)*

С такой бородой,

*(Руки вниз с наклоном)*

С такой головой.

*(Руки над головой полукругом)*

Ничего не ели, на нее глядели, делали вот так.

*(Присаживаются на корточки, подпирают подбородок. Ведущий в кругу показывает какое – нибудь движение, все повторяют)*

«День космонавтики»

№41

«Полет к звездам»

Программное содержание: координация речи с движением, обогащение словаря, развитие слухового и зрительного внимания и памяти.

Оборудование: ориентиры (геометрические фигуры разных размеров или цветов, цифры, буквы).

Перед началом «полета» дети получают «стартовые ключи» - геометрическую фигуру, цифру или букву. Используя этот «ключ», необходимо быстро найти и занять свое место на космодроме.

Отправляется в полет

Наш волшебный звездолет.

(*Дети складывают руки рупором перед ртом, ходят по группе в разных направлениях.)*  
надевай скорей скафандры!

(*Останавливаются у ориентиров, имитируют движения.)*

Занимай скорей места!

(*Становятся врассыпную, присаживаются.)*

С космодрома мы взлетаем,

Прямо к звездам улетаем!  
(*Встают, поднимают руки через стороны вверх и соединяют их над головой. Подпрыгивают.)*

Полетели, полетели,

(*Бегут (руки в стороны).*

До Луны мы долетели.

*(Останавливаются возле ориентира («планеты»).*

Походили, посмотрели

(*Ходят по группе в разных направлениях.)*

И обратно прилетели.

*(Бегут, останавливаются возле ориентиров («космодром»).*

Тема «В дружбе с природой»

«Комнатные, луговые цветы»

№42

«Замечательный букет»

Программное содержание: координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи, развитие творческого воображения, обогащение словаря существительными и прилагательными, закрепление названий цветов и обобщенного понятия «цветы», развитие интонационной выразительности речи.

Оборудование: маски цветов – красного мака, ромашки, колокольчика, незабудки, василька.

По тропинке, по дорожке

*(Дети идут по кругу, взявшись за руки)*

К вам цветы – был путь далек.

*(Останавливаются)*

Мак, ромашка, колокольчик,

Незабудка, василек.

*(В середину круга по очереди выбегают дети в масках с изображением называемого цветка. Остальные дети идут по кругу, взявшись за руки)*

Соберем большой букет,

Лучше вас цветочков нет:

*(Останавливаются)*

Красный, белый и лиловый,

Голубой и синий цвет.

*(Дети с изображением цветка названного цвета, стоя в середине круга, по очереди поднимают руки над головой)*

Ах, какой букет красивый!

Замечательный букет!

*(Остальные дети хлопают в ладоши, ритмично произнося текст. Дети в масках цветов кружатся с поднятыми вверх руками, стоя в середине круга)*

№43

«На окне в горшочках»

Программное содержание: координация речи с движением, развитие творческого воображения, обогащение словаря глаголами, развитие интонационной выразительности речи.

На окне в горшочках

*(Дети сидят на корточках лицом в круг)*

Поднялись цветочки.

*(Медленно встают)*

К солнцу потянулись,

Солнцу улыбнулись.

*(Тянутся на носочках, подняв руки вверх)*

К солнышку листочки

Повернут цветочки,

*(Разводят руки в стороны ладонями вверх)*

Развернут бутоны,

В солнышке утонут.

*(Соединяют руки над головой и медленно покачиваются)*

«Ягоды»

№44

«Ягоды»

Программное содержание: координация речи с движением, обогащение словаря существительными, работа над темпом и ритмом речи, закрепление обобщающего понятия «ягоды».

Мы по ягоды идем

И ведро с собой несем.

*(Дети маршируют по помещению в заданном педагогом темпе, ритмично произнося текст)*

Мы кладем туда бруснику,

Землянику и чернику,

Голубику и морошку,

Клюкву кислую немножко.

*(Произнося название ягоды, дети наклоняются на ударный слог)*

А теперь домой идем,

Много ягод мы несем.

*(Маршируют, ритмично произнося текст)*

«Насекомые»

№45

«Кузнечик»

Программное содержание: координация речи с движением, обогащение глагольного словаря.

Скачет маленький кузнечик:

*(Прыжки)*

Через мостик перешел,

*(Ходьба)*

Через лужи перепрыгнул,

*(Прыжки с ноги на ногу)*

В гости к бабочке пришел:

*(Ходьба)*

«Эй, хозяйка, хватит спать!

*(Дети ритмично «стучат в дверь»)*

Выходи скорей гулять!

*(Машут рукой в направлении к себе)*

Будем вместе веселиться –

*(Хлопают в ладоши)*

Ты летать,

*(Машут руками)*

А я скакать!»

*(Прыжки)*

«Рыбы»

№46

«Рыбалка»

Программное содержание: координация речи с движением, развитие мелкой моторики рук, обогащение словаря.

Вот плывет большая рыба,

Плавниками шевеля.

*(Дети ходят по помещению, плавно покачивая опущенными руками, ритмично произнося текст)*

Чешуя ее сверкает,

Словно золотом горя.

*(Останавливаются)*

А глаза ее большие

Смотрят прямо на червя.

*(Соединяют пальцы рук в «бинокль» и подносят его к глазам)*

И не видят лодку, папу,

Леску, удочку, меня.

*(Загибают пальцы на руке)*

Рыбка, ты не уплывай,

*(Качают головой из стороны в сторону)*

Моего червя хватай!

*(Держа «удочку» двумя руками, закидывают «крючок»)*

Рыба хлопнула хвостом

*(Хлопают один раз в ладоши)*

И к себе уплыла в дом.

*(Разворачиваются и идут по помещению, плавно покачивая опушенными руками)*

«Земноводные»

№47

«Лягушки»

Программное содержание: координация речи с движением, обогащение словаря, работа над темпом и ритмом речи, развитие творческого воображения.

На болотистой лужайке

Забренчала балалайка.

*(Дети совершают прыжки на обеих ногах, присев на корточки, уперев руки в колени, двигаясь по кругу друг за другом)*

Стадо целое лягушек

Отдыхает на опушке.

*(Меняют направление движения)*

«Раз, два. Раз, два.

Кваки – кваки – кваки - ква.

*(Встают, поворачиваются лицом в круг, совершают прыжки вприсядку)*

Мы, лягушки - попрыгушки,

Молодые и старушки.

*(Вновь прыгают по кругу на корточках)*

Громко квакаем в болоте.

Где таких певиц найдете?

*(Опять меняют направление движения)*

Раз, два. Раз, два.

Кваки – кваки – кваки – ква.

*(Встают, поворачиваются лицом в круг, совершают прыжки вприсядку)*