|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | № | Тема занятия |
| *с*  *е*  *н*  *т*  *я*  *б*  *р*  *ь* | 1 | Выявление простейших представлений у детей , умение различать предметы по цвету , форме расположению. |
| 2 | Выделение отдельных предметов из группы. Отношение между понятиями «один» , «много». |
| 3 | Включение в активный детский словарь терминов: «выше», «ниже» , «толстый», «тонкий», «высокий», «низкий». |
| 4 | Прием приложения в сравнении предметов. |
| 5 | Понятие «широко», «узко», «широкий», «уже». |
| 6 | Тренировать умения выделять длину и ширину предметов. Игра «Веселые человечки». |
| 7 | Развивать представления: « слева», « справа», « левее», « правее», «между». |
| 8 | Развивать представления: « слева», « справа», « левее», « правее», «между». |
| Дата | № | Тема занятия |
| *о*  *к*  *т*  *я*  *б*  *р*  *ь* | 1 | Установление равенства групп предметов разнообразного размера. Игровые упражнения. |
| 2 | Игры на сравнение предметов по длине , ширине, высоте, и объему в целом. |
| **3** | Развитие умения видеть равное количество предметов по - разному расположенных. Счет предметов. Игровые упражнения |
| 4 | Счет предметов расположенных не только в ряд. |
| 5 | Счет предметов расположенных не только в ряд. |
| 6 | Упражнение в определении направления расположенных предметов , используя понятия «впереди», «сзади», «слева», «справа». |
| 7 | Упражнение в определении направления расположенных предметов , используя понятия «впереди», «сзади», «слева», «справа». |
| 8 | Прямой и обратный счет предметов. |
| Дата | № | Тема занятия |
| *н*  *о*  *я*  *б*  *р*  *ь* | 1 | Знакомство с геометрическими фигурами. |
| 2 | Геометрические фигуры и их отличительные признаки. |
| 3 | Развитие мелкой моторики рук. Игра « Собери фигуру из счетных палочек». |
| 4 | Формирование представления об объеме. Счет в прямом и обратном порядке. |
| 5 | Сравнение прямоугольника и квадрата. |
| 6 | Расположение предметов в порядке возрастания. Игровые упражнения. |
| 7 | Игры на развитие глазомера. |
| 8 | Расстановка предметов в ряд в порядке убывания и возрастания. Игровые упражнения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | № | Тема занятия |
| *д*  *е*  *к*  *а*  *б*  *р*  *ь* | 1 | Установление соотношения между тремя предметами по длине. |
| 2 | Установление соотношения между четырьмя предметами по длине. |
| 3 | Установление соотношения между пятью предметами по высоте. Счет предметов. |
| 4 | Упражнения в отсчете предметов по названному числу и в запоминании его. Учимся находить равное количество предметов. |
| 5 | Счет предметов. Игровые упражнения. |
| 6 | Формирование пространственные представления . Закрепить понятия «сначала», «потом», «после», «между». |
| 7 | Формирование представления о свойствах шара , куба. |
| 8 | Игровые упражнения по обследованию моделей фигур осязательно – двигательным путем. Счет предметов. |
| Дата | № | Тема занятия |
| *я*  *н*  *в*  *а*  *р*  *ь* | 1 | Раскладываем и называем геометрические фигуры. Составление предметов из геометрических фигур. Счет предметов. |
| 2 | Учимся видеть равенства и неравенства предметов. |
| 3 | Счет предметов в пределах пяти в разных направлениях. |
| 4 | Понятие «больше» «меньше». |
| 5 | Счет предметов по заданному числу. |
| 6 | Понятия «предыдущий» «последующий». |
| 7 | Счет предметов в пределах шести. Установление связи между числом и предметом. |
| 8 | Установление связи между числом и предметом. |
| Дата | № | Тема занятия. |
| *ф*  *е*  *в*  *р*  *а*  *л*  *ь* | 1 | Установление связи между числом и предметом. |
| 2 | Игра « Ориентация во времени». |
| 3 | Счет предметов в пределах семи. Анализируем геометрические фигуры по одному , двум, трем признакам. |
| 4 | Игра «Распредели числа в домики». |
| 5 | Что значит на один больше? Игра. |
| 6 | Что значит на один меньше? Игра. |
| 7 | 7 дней – это неделя. Общее представление. |
| 8 | Пара предметов. |
| Дата | № | Тема занятия. |
| *м*  *а*  *р*  *т* | 1 | Треугольники могу быть различными. Развивающие игры. |
| 2 | Счет предметов в пределах восьми. Игровые упражнения. |
| 3 | Уточняем знания последовательности дней недели. |
| 4 | Ориентировка на плоскости листа. |
| 5 | Игра «Распредели числа в домик». Счет предметов в обратном порядке. |
| 6 | Упражнение в счете и отсчете предметов. Закрепление умений отсчитывать предметы по образцу и по названному предмету. |
| 7 | Делим на две и четыре части. Игровые упражнения. |
| 8 | Игра на сравнение чисел. Упражнение в сравнении чисел и предметов в пределах восьми. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | № | Тема занятия. |
| *а*  *п*  *р*  *е*  *л*  *ь* | 1 | Счет предметов в пределах девяти. |
| 2 | Упражнение в счете и отсчете предметов. |
| 3 | Ориентировка на плоскости листа. Раскрашиваем геометрические фигуры. |
| 4 | Повторение и закрепление пройденного материала. Игровые упражнения. |
| 5 | Закрепляем навыки порядкового счета. Игры на сравнение чисел. |
| 6 | Зрительный диктант. Игровые упражнения. |
| 7 | Игра «Не пропусти предмет при счете». |
| 8 | Порядковые места предметов при счете. Развивающие игры. |
| Дата | № | Тема занятия. |
| *м*  *а*  *й* | 1 | Счет предметов в пределах десяти. Игровые упражнения. |
| 2 | Упражнение в отсчете предметов в пределах десяти. |
| 3 | Игры на развитие наблюдательности. |
| 4 | Выяснение отношений « больше»,« меньше», « равно». |
| 5 | Упражнение в зарисовке квадратов и кругов на бумаге в линейку. |
| 6 | Упражнение в ориентировке на листе бумаги в клетку , и в отсчете клеток. |
| 7 | Упражнение в прямом и обратном счете предметов в пределах десяти. Развивающие игры. |
| 8 | Представление о задаче. Составление задач по картинкам. Закрепление пройденного материала. Игровые упражнения. |

**Календарно – тематическое планирование занятий по подготовке к обучению в школе детей дошкольного возраста по математике.**