**Календарный план воспитательно-образовательной работы**

Дата День недели: Тема недели: «Приметы весны» Тема дня : «Весёлый ручеек».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция образовательных областей. | Компоненты организации детской деятельности | Содержание работы. |
| **Утро** | Познание.  Физическая культура и Здоровье.  Социализация.  Безопасность.  Чтение художественной литературы.  Труд | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа.  **Трудовая деятельность**:  Наблюдение за трудом взрослых.  **Игровая деятельность.**  **Двигательная деятельность:**  Утренняя гимнастика.  **Бытовая деятельность:**  Подготовка к завтраку. Завтрак. | Прием детей.  **Беседа «Что мы видели по дороге в детский сад».**  Задачи: формировать у детей интерес к окружающему миру; учить отвечать на вопросы; развивать память, речь, мышление.  **Наблюдение «Полив цветов».**  Задачи: активизировать в речи детей названия знакомых растений, их частей; формировать начальные представления о роли труда.  **Дидактическая игра «Размести по росту».**  Задачи: учить детей сравнивать игрушки по размеру различными способами, размещать их в ряд по убыванию «роста»; развивать способность сопоставлять результаты, активизировать в речи соответствующие понятия.  **Комплекс утренней гимнастики № 1.**  Задачи: способствовать развитию основных движений детей; формировать интерес к двигательной активности, помочь детям настроиться на день.  **Практическое упражнение «Чистые ручки».**  **Чтение потешек о воде. Работа по** **воспитанию культуры поведения за столом**.  Задачи: формировать КГН, приобщать детей к художественному слову, побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время еды. |
| **Непосредственная образовательная деятельность.** |  | **Вид НОД**  **Физо** | Деятельность проводится по плану физкультурного работника. |
| **Подготовка к прогулке.**  **Прогулка.** | Коммуникация.  Познание.  Физическая культура и Здоровье.  Социализация.  Безопасность.  Чтение художественной литературы.  Труд | **Познавательная деятельность:**  Наблюдение.  **Двигательная деятельность.**  **Игровая деятельность**.  **Трудовая деятельность.**  **Бытовая деятельность.**  Подготовка к обеду.  Обед. | **Наблюдение «Ручейки». Чтение отрывка из стихотворения В. Семерина «Веселый ручеек».**  Метод: беседа, наблюдение.  Задачи: продолжать знакомить детей с явлениями природы, характерными для весны, учить отвечать на элементарные вопросы по результатам наблюдения. Обогащать словарный запас детей, учить согласовывать слова в предложении.  **Подвижная игра «Ручеек».**  Метод: показ, объяснение.  Задачи: учить детей понимать и выполнять задания педагога, менять вид и темп выполнения движений. Упражнять детей в ходьбе, беге, развивать и укреплять мышцы ног.  **Игровая ситуация «Куклы пускают кораблики».**  Задачи: учить детей выполнять различные игровые действия, выбирать атрибуты для игры. Выступая в роли участника игры, демонстрировать модели ролевых действий, безопасного поведения, обогащать игровой опыт детей.  **Трудовые поручения «Собираем выносной материал».**  Задачи: учить детей выполнять несложные трудовые операции, поощрять самостоятельность, стремление поддерживать и наводить порядок.  .  **См.: Подготовка к завтраку. Завтрак.** |
| **2 половина дня.** | Коммуникация.  Познание.  Физическая культура и Здоровье.  Социализация.  Безопасность.  Чтение художественной литературы.  Труд. | **Игровая деятельность.**  **Трудовая деятельность**.  **Вид НОД**  **Художественное творчество (лепка).** | **Комплекс гимнастики пробуждения № 1**.  **Игры с крупным строительным материалом «Строим дом».**  Задачи: учить детей подбирать детали для составления конструкции по образцу, использовать разные комбинации деталей, правильно называть их. Формировать умение взаимодействовать с товарищами в ходе работы, обыгрывать постройки.  **Трудовые поручения «Наводим порядок после игр».**  Задачи: организовать уборку игрушек, поддерживать у детей желание трудиться, формировать положительное отношение к труду.  **Лепка «Весенняя травка возле ручейка».**  Задачи: познакомить со стихотворением А. Плещеева «Сельская песенка», учить рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы; продолжать учить детей отщипывать небольшие кусочки пластилина, скатывать из них «палочки», аккуратно прикреплять их к основе, формируя «травку», учить различать зеленый цвет, развивать умение работать коллективно.  Ход:  Прочитаю стихотворения А. Плещеева «Сельская песенка».  Покажу детям иллюстрацию к стихотворению, буду задавать вопросы по изображенному на картинке.  Проведу физкультминутку «Ветерок».  Далее предложу детям слепить травку. Покажу приемы раскатывания. В процессе лепки буду помогать детям.  В конце все дети будут прикреплять травинки на основу (картон с нарисованным ручейком), чтобы получился лужок возле ручейка. Обязательно похвалю всех детей, предложу полюбоваться своей работой.  Оборудование: иллюстрации к стихотворению, пластилин, дощечки, салфетки, большой картон для основы. |
| **Непосредственная образовательная деятельность** | Коммуникация.  Познание.  Художественное творчество.  Физическая культура и Здоровье.  Социализация.  Чтение художественной литературы |
|  |  | **Бытовая**  **деятельность.**  Подготовка к полднику. Полдник  **Коммуникативная деятельность.**  **Двигательная деятельность.** | **См.: Подготовка к обеду. Обед.**  **Рассказывание сказки шорцев «Два ручейка» с использованием музыкальных иллюстраций.**  Задачи: учить детей следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации, понимать содержание сказки. Подвести детей к пониманию того, какие музыкальные отрывки передают характер веселого и доброго ручейка, а какие – ленивого и жадного.  **Подвижная игра «Ручеек».**  Метод: показ, объяснение.  Задачи: напомнить детям правила игры, учить выполнять игровые действия, формировать умение ориентироваться на действия товарищей, выполнять команды ведущего, развивать координацию движений. |
| **Прогулка** | Коммуникация.  Познание.  Физкультура.  Здоровье.  Социализация.  Чтение х/ л  Социализация.  Безопасность. | **Познавательная деятельность.**  Наблюдение.  **Двигательная деятельность.**  **Игровая деятельность**.  **Самостоятельная деятельность.** | **Наблюдение «Ветер».**  **Рассказывание потешки «Ветер – ветерцо».**  Метод: показ, наблюдение, беседа.  Задачи: продолжать знакомить детей с таким природным явлением, как ветер, рассказать, как можно определить силу ветра, как нужно одеваться и как вести себя в ветреную погоду. Учить детей выразительно рассказывать потешку.  **Подвижная игра «Бегите ко мне».**  Метод: показ, объяснение.  Задачи: напомнить детям правила игры, упражнять детей в беге, развивать координацию движений.  **Дидактическая игра «Подбери пару»: сюжет «Всем зайчаткам нужны перчатки».**  Задачи: учить детей понимать суть задания, подбирать предметы по цвету, называть знакомые предметы одежды, отвечать на вопросы по их назначении.  **Самостоятельная игровая деятельность.**  Задачи: оказывать детям помощь в организации игр, выборе атрибутов, способствовать развитию сюжета, в роли участника игры демонстрировать детям модели ролевого поведения, речевые конструкции. |