**Календарный план воспитательно-образовательной работы**

Дата День недели: Тема недели: «Приметы весны» Тема дня : «Весёлый ручеек».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция образовательных областей. | Компоненты организации детской деятельности | Содержание работы. |
| **Утро** | Познание.  Физическая культура и Здоровье.  Социализация.  Безопасность.  Чтение художественной литературы.  Труд | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа.  **Трудовая деятельность**:  Наблюдение за трудом взрослых.  **Игровая деятельность.**  **Двигательная деятельность:**  Утренняя гимнастика.  **Бытовая деятельность:**  Подготовка к завтраку. Завтрак. | Прием детей.  **Беседа «Что мы видели по дороге в детский сад».**  Задачи: формировать у детей интерес к окружающему миру; учить отвечать на вопросы; развивать память, речь, мышление.  **Наблюдение «Полив цветов».**  Задачи: активизировать в речи детей названия знакомых растений, их частей; формировать начальные представления о роли труда.  **Дидактическая игра «Размести по росту».**  Задачи: учить детей сравнивать игрушки по размеру различными способами, размещать их в ряд по убыванию «роста»; развивать способность сопоставлять результаты, активизировать в речи соответствующие понятия.  **Комплекс утренней гимнастики № 1.**  Задачи: способствовать развитию основных движений детей; формировать интерес к двигательной активности, помочь детям настроиться на день.  **Практическое упражнение «Чистые ручки».**  **Чтение потешек о воде. Работа по** **воспитанию культуры поведения за столом**.  Задачи: формировать КГН, приобщать детей к художественному слову, побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время еды. |
| **Непосредственная образовательная деятельность.** |  | **Вид НОД**  **Физо** | Деятельность проводится по плану физкультурного работника. |
| **Подготовка к прогулке.**  **Прогулка.** | Коммуникация.  Познание.  Физическая культура и Здоровье.  Социализация.  Безопасность.  Чтение художественной литературы.  Труд | **Познавательная деятельность:**  Наблюдение.  **Двигательная деятельность.**  **Игровая деятельность**.  **Трудовая деятельность.**  **Бытовая деятельность.**  Подготовка к обеду.  Обед. | **Наблюдение «Ручейки». Чтение отрывка из стихотворения В. Семерина «Веселый ручеек».**  Метод: беседа, наблюдение.  Задачи: продолжать знакомить детей с явлениями природы, характерными для весны, учить отвечать на элементарные вопросы по результатам наблюдения. Обогащать словарный запас детей, учить согласовывать слова в предложении.  **Подвижная игра «Ручеек».**  Метод: показ, объяснение.  Задачи: учить детей понимать и выполнять задания педагога, менять вид и темп выполнения движений. Упражнять детей в ходьбе, беге, развивать и укреплять мышцы ног.  **Игровая ситуация «Куклы пускают кораблики».**  Задачи: учить детей выполнять различные игровые действия, выбирать атрибуты для игры. Выступая в роли участника игры, демонстрировать модели ролевых действий, безопасного поведения, обогащать игровой опыт детей.  **Трудовые поручения «Собираем выносной материал».**  Задачи: учить детей выполнять несложные трудовые операции, поощрять самостоятельность, стремление поддерживать и наводить порядок.  .  **См.: Подготовка к завтраку. Завтрак.** |
| **2 половина дня.** | Коммуникация.  Познание.  Физическая культура и Здоровье.  Социализация.  Безопасность.  Чтение художественной литературы.  Труд. | **Игровая деятельность.**  **Трудовая деятельность**.  **Вид НОД**  **Художественное творчество (лепка).** | **Комплекс гимнастики пробуждения № 1**.  **Игры с крупным строительным материалом «Строим дом».**  Задачи: учить детей подбирать детали для составления конструкции по образцу, использовать разные комбинации деталей, правильно называть их. Формировать умение взаимодействовать с товарищами в ходе работы, обыгрывать постройки.  **Трудовые поручения «Наводим порядок после игр».**  Задачи: организовать уборку игрушек, поддерживать у детей желание трудиться, формировать положительное отношение к труду.  **Лепка «Весенняя травка возле ручейка».**  Задачи: познакомить со стихотворением А. Плещеева «Сельская песенка», учить рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы; продолжать учить детей отщипывать небольшие кусочки пластилина, скатывать из них «палочки», аккуратно прикреплять их к основе, формируя «травку», учить различать зеленый цвет, развивать умение работать коллективно.  Ход:  Прочитаю стихотворения А. Плещеева «Сельская песенка».  Покажу детям иллюстрацию к стихотворению, буду задавать вопросы по изображенному на картинке.  Проведу физкультминутку «Ветерок».  Далее предложу детям слепить травку. Покажу приемы раскатывания. В процессе лепки буду помогать детям.  В конце все дети будут прикреплять травинки на основу (картон с нарисованным ручейком), чтобы получился лужок возле ручейка. Обязательно похвалю всех детей, предложу полюбоваться своей работой.  Оборудование: иллюстрации к стихотворению, пластилин, дощечки, салфетки, большой картон для основы. |
| **Непосредственная образовательная деятельность** | Коммуникация.  Познание.  Художественное творчество.  Физическая культура и Здоровье.  Социализация.  Чтение художественной литературы |
|  |  | **Бытовая**  **деятельность.**  Подготовка к полднику. Полдник  **Коммуникативная деятельность.**  **Двигательная деятельность.** | .  **См.: Подготовка к обеду. Обед.**  **Рассказывание сказки шорцев «Два ручейка» с использованием музыкальных иллюстраций.**  Задачи: учить детей следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации, понимать содержание сказки. Подвести детей к пониманию того, какие музыкальные отрывки передают характер веселого и доброго ручейка, а какие – ленивого и жадного.  **Подвижная игра «Ручеек».**  Метод: показ, объяснение.  Задачи: напомнить детям правила игры, учить выполнять игровые действия, формировать умение ориентироваться на действия товарищей, выполнять команды ведущего, развивать координацию движений. |
| **Прогулка** | Коммуникация.  Познание.  Физкультура.  Здоровье.  Социализация.  Чтение х/ л  Социализация.  Безопасность. | **Познавательная деятельность.**  Наблюдение.  **Двигательная деятельность.**  **Игровая деятельность**.  **Самостоятельная деятельность.** | **Наблюдение «Ветер».**  **Рассказывание потешки «Ветер – ветерцо».**  Метод: показ, наблюдение, беседа.  Задачи: продолжать знакомить детей с таким природным явлением, как ветер, рассказать, как можно определить силу ветра, как нужно одеваться и как вести себя в ветреную погоду. Учить детей выразительно рассказывать потешку.  **Подвижная игра «Бегите ко мне».**  Метод: показ, объяснение.  Задачи: напомнить детям правила игры, упражнять детей в беге, развивать координацию движений.  **Дидактическая игра «Подбери пару»: сюжет «Всем зайчаткам нужны перчатки».**  Задачи: учить детей понимать суть задания, подбирать предметы по цвету, называть знакомые предметы одежды, отвечать на вопросы по их назначении.  **Самостоятельная игровая деятельность.**  Задачи: оказывать детям помощь в организации игр, выборе атрибутов, способствовать развитию сюжета, в роли участника игры демонстрировать детям модели ролевого поведения, речевые конструкции. |

**Календарный план воспитательно-образовательной работы**

Дата . День недели: Тема недели: «Приметы весны». Тема дня: «Кругом весна!»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция образовательных областей. | Компоненты организации детской деятельности | Содержание работы. |
| **Утро** | Коммуникация.  Познание.  Труд  Здоровье.  Физическая культура.  Социализация.  Чтение художественной литературы. | **Коммуникативная деятельность:**  Беседа.  **Трудовая деятельность**:  Наблюдение за трудом взрослых.  **Игровая деятельность**  **Двигательная деятельность:**  Утренняя гимнастика.  **Бытовая деятельность:**  Подготовка к завтраку. Завтрак. | Прием детей.  **Беседа «Мы видели весну».**  Задачи: формировать у детей интерес к изменениям в природе весной, учить  замечать природные и сезонные изменения; развивать внимание, речь.  **Наблюдение «Цветы умываются».**  Задачи: предложить детям понаблюдать за тем, как взрослый ухаживает за цветами; рассказать, зачем растениям надо «умываться»; активизировать в речи детей названия растений, их частей; воспитывать положительное отношение к труду.  **Работа в уголке сенсорного развития: игры по выбору детей («Геометрическая шкатулка», «Баночки и крышечки»).**  Задачи: продолжать учить детей выполнять различные упражнения на основе игровых сюжетов; развивать мелкую моторику рук, учить различать размер и форму предметов.  **Комплекс утренней гимнастики № 1.**  Задачи: формировать интерес к двигательной активности; способствовать развитию основных движений.  **Практическое упражнение «Нос, умойся!».**  **Чтение стихотворения Э. Мошковской «Нос, умойся!». Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время еды.**  Задачи: приобщать детей к художественному слову; формировать КГН, осознанное отношение к своему внешнему виду, здоровью; учить детей выполнять элементарные правила поведения за столом во время еды. |
| **Непосредственная образовательная деятельность.** | Познание.  Коммуникация.  Социализация.  Труд  Физкультура. | **Вид НОД:**  **Познание** | **«Мостик через ручеек».**  Задачи: упражнять детей в умении строить мост через «ручеек» из строительного материала, учить играть с игрушками, обыгрывать постройку; развивать мышление, восприятие; воспитывать интерес к конструктивной деятельности.  **Ход:**  **Вводная часть:**  Игровая мотивация – предложу детям построить мост через ручеек для того, чтобы маленькие медвежата добрались до своей мамы.  **Основная часть:**  Разложу на ковре нарисованный ручей (неширокая лента из бумаги синего цвета). Покажу детям, как строить мост из строительного материала (кубики). Буду помогать детям, мотивировать деятельность детей. После постройки проведу физкультминутку.  Покажу детям, как можно играть с данной постройкой (по мосту едут машины, идут животные и т. п.)..  В конце предложу детям самостоятельно построить мостик. Буду задавать детям вопросы детям по ходу конструирования Буду поощрять и хвалить детей.  Оборудование: строительный материал (кубики), лента в виде ручейка из бумаги синего цвета, игрушки большого мишки и маленьких медвежат, машины, различные игрушки. |
| **Подготовка к прогулке.**  **Прогулка.** | Познание.  Коммуникация.  Физическая культура.  Труд  Социализация.  Здоровье.  Безопасность. | **Познавательная деятельность:**  Наблюдение.  **Двигательная деятельность.**  **Игровая деятельность**.  **Трудовая деятельность.**  **Бытовая деятельность.** | **Наблюдение «Утро в природе».**  Метод: беседа. Наблюдение.  Задачи: учить детей наблюдать за протеканием природных явлений, называть наблюдаемые явления; обогащать словарный запас, поддерживать познавательный интерес, знакомить с элементарными методами познания.  **Подвижная игра «Воробышки и кот».**  Задачи: учить детей соблюдать правила игры, выполнять игровые действия на ограниченной площади; напомнить правила безопасного передвижения по участку во время подвижных игр; развивать внимание, совершенствовать выполнение движений при беге.  **Самостоятельная игровая деятельность детей.**  Задачи: помогать детям готовить обстановку для игры, подбирать необходимые атрибуты; учить брать на себя роль, выполнять игровые действия в рамках определенного сюжета.  **Практическое упражнение «Чистые сапожки».**  Задачи: формировать у детей навыки самообслуживания, осознанное отношение к своему внешнему виду; воспитывать аккуратность, положительное отношение к труду.  **См.: Подготовка к завтраку. Завтрак.** |
| **2 половина дня.** | Коммуникация.  Познание.  Труд.  Музыка.  Физическая культура и Здоровье.  Социализация.  Чтение художественной литературы. | **Игровая деятельность**  **Трудовая деятельность.** | **Комплекс гимнастики пробуждения № 1**  **Самостоятельная игровая деятельность детей.**  Задачи: помогать детям готовить обстановку для игры, подбирать необходимые атрибуты; учить брать на себя роль, выполнять игровые действия в рамках определенного сюжета  **Трудовые поручения «Убираем игрушки».**  Задачи: организовать уборку игрушек, поддерживать у детей желание трудиться, формировать положительное отношение к труду. |
|  |  | **Бытовая деятельность.**  Подготовка к полднику. Полдник.  **Коммуникативная деятельность.** | **См.: Подготовка к обеду. Обед.**  **Чтение художественной литературы по выбору детей. Рассматривание иллюстраций.**  Задачи: учить детей внимательно рассматривать иллюстрации, находить знакомых персонажей, называть их, следить за развитием сюжета. Воспитывать у детей интерес и положительное отношение к чтению художественной литературы. |
| **Прогулка** | Познание.  Коммуникация.  Физическая культура.  Труд  Социализация.  Здоровье.  Безопасность.  Худ. творчество | **Познавательная деятельность**.  **Коммуникативная деятельность.**  Наблюдение и познавательный рассказ.  **Двигательная деятельность**.  **Продуктивная деятельность.**  **Самостоятельная деятельность.**  **.** | **Наблюдение и познавательный рассказ «Деревья весной».**  Метод: показ, беседа.  Задачи: рассказать детям об изменениях, происходящими с деревьями весной; напомнить детям названия деревьев и кустарников; активизировать в речи и уточнить понятия, связанные со строением деревьев; поддерживать у детей познавательный интерес.  **Подвижная игра «К дереву беги».**  Метод: показ, объяснение.  Задачи: учить детей узнавать деревья по описанию, называть знакомые деревья и кустарники; способствовать совершенствованию выполнения движений при беге, развивать выносливость, способность переключать внимание.  **Творческая мастерская «Рисуем ручеек и мостик» (рисование палочками на песке).**  Задачи: продолжать знакомить детей с данной техникой рисования; учить рисовать ручеек и мостик через него; развивать воображение, зрительное восприятие, творческие способности.  **Самостоятельная игровая деятельность детей.**  Задачи: продолжать формировать у детей умение выполнять игровые действия, использовать в игре различные атрибуты, предметы – заместители; учить детей играть вместе, общаться в игре. |