«Основные направления работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО»

Веселова Надежда Акимовна,

зам.заведующего МБДОУ Д/с

общеразвивающего вида №77 «Сказка»

Детство – один из самых светлых и беззаботных периодов жизни каждого человека, когда мир сулит множество открытий. Детство – это самая счастливая  и самая лучшая пора. И кто, как не мы, взрослые, должны сделать его счастливым.

1 сентября 2013 года в Российской Федерации ознаменовалось вступлением в силу нового закона «Об образовании в РФ», согласно которому дошкольное образование является уровнем общего образования. В соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ» с **1 января 2014 года**  вступил в силу федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, где прописаны основные принципов, одним из которых является сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека. Ключевыми составляющими в воспитании маленького человека являются семья и детский сад, благодаря которым формируется наше будущее поколение.

Республика Саха (Якутия) отличается своей многонациональностью, здесь проживают представители 120 национальностей из более чем 90 стран мира и всех субъектов Российской Федерации. В связи с этим, семьи наших воспитанников отличаются друг от друга не только по составу, но еще культурным традициям и взглядам на воспитание. А также ни все родители владеют знаниями возрастных и интеллектуальных особенностей развития детей дошкольного возраста. Но всех объединяет единое желание – видеть своего ребенка здоровым, счастливым и успешным.

Создание благоприятного климата в детском саду для ребенка зависит от профессиональных и качественных отношений взрослых: педагогов и родителей - их отношения к себе, друг к другу, к ребенку. И поэтому, на сегодняшний день, главной задачей нашего коллектива для достижения положительного результата в воспитании и личностном развитии ребёнка, является привлечение родителей к совместной деятельности и создание единого культурно-образовательного пространства «детский сад-семья», подразумевающего повышение компетентности родителей в области воспитания,  взаимодействие и сотрудничество между педагогами дошкольного учреждения и родителями на протяжении всего дошкольного детства.

Без участия самых близких людей невозможно воспитание и развитие ребёнка. И поэтому необходимо убедить родителей в том, что они должны стать нашими помощниками, научиться понимать и развиваться вместе со своим ребёнком. Поэтому взаимодействие детского сада и семьи возникают не сразу. Это длительный, долгий и терпеливый процесс в поиске  новых путей сотрудничества с родителями.

Для того чтобы правильно спланировать работу с родителями, нужно хорошо знать родителей своих воспитанников. Поэтому работа с родителями в нашем детском саду носит дифференцированный подход, где при планировании работы учитываются  запросы, социальный статус, микроклимат семьи, заинтересованность деятельностью детского сада. Информационно-аналитическая работа в детском садунаправленная на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление контакта между педагогами, родителями и детьми, начинается с анализа социального состава родителей, их настроя и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Анкетирование, беседы, а также анализ присутствия родителей на мероприятиях, проводимых в детском саду (посещение родительских собраний, консультаций, «Дня открытых дверей»; присутствие на детских праздниках, тематических занятиях; участие в конкурсах, выставках; помощь родителей), помогают выстраивать работу с родителями, делать ее более эффективной, подбирать интересные формы взаимодействия детского сада и семьи.

Благодаря информационно-аналитической работе в детском саду определились следующие категории родителей:

* Родители, которые с удовольствием участвуют в жизни детского сада
* Родители, которые принимают участие, когда у них есть заинтересованность
* Родители, которые наблюдают за всем со стороны

И для того, чтобы изменить отношение родителей к работе детского сада и сделать их нашими партнерами, педагогами нашего детского сада проводятся разнообразные формы работы с родителями, которые включают в себя все образовательные области федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

* Фотовыставки, выставки детских работ, поделок, изготовленные  вместе с  родителями, позволяют познакомиться с увлечениями родителей и внедрение опыта в другие семьи («Мастерская Деда Мороза», «Лучшая новогодняя открытка», «Новогодний сундучок», «Сказка – чудо», «Кукла в национальном костюме», конкурс «Мини - музеев», «Волшебная осень», «Детский сад моей мечты», «Мой любимый город», «Животные Арктики», лучший спортивный уголок дома)
* Семейные проекты с целью обобщения опыта семейного воспитания, пропаганды здорового образа жизни, выявления талантливых семей («Моя профессия», «Я и мир вокруг меня (герб семьи)», «Со спортом мы дружны», «Семья талантами богата», «Я выбираю здоровый образ жизни» и т.д.)
* Посещение семьи, с целью выяснения условий жизни ребенка в семье, интересов семьи, ознакомления родителей с приемами воспитания и выявления опыта семейного воспитания.
* Консультативный пункт, как одна из форм оказания помощи семье в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.
* Дни открытых дверей*,* общие и групповые собрания с открытым показом НОД, гдеродители знакомятся с работой в детского сада, содержанием и методами. Такие посещения детского сада дают возможность родителям понаблюдать за своими детьми в коллективе сверстников, видеть своего ребёнка в ситуации, отличной от семейной, перенимать у педагога приёмы обучения и воспитания.
* консультации и индивидуальные беседы с родителями, где проявляется искренняя заинтересованность в развитии личности ребенка; содержатся советы и рекомендации родителям с учетом индивидуального характера ребенка, а также расширяются педагогические знания родителей
* совместное создание предметно-развивающей среды, как в помещениях, так и на территории детского сада помогает вовлекать родителей в совместную деятельность, устанавливать теплые взаимоотношения между педагогами и родителями, объединять взрослых для достижения единой цели (конкурсы на тему: «Предметно-развивающая среда группы», «Лучшая приемная», городской конкурс по оформлению территории «Новогодний Якутск», всероссийский конкурс по оформлению детского сада «Новогодний сундучок» и т.д.)
* совместные мероприятия, праздники с привлечением родителей, длятеплых и доверительных  отношений, а также эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Благодаря таким встречам с родителями на праздничных мероприятиях у родителей появляется удовлетворение от совместной работы и соответственно повышается авторитет детского сада (ярмарки, тематические праздники, национальный праздник Ысыах и т.д.)
* Стенды для родителей, папки-передвижки с информацией в которой содержатся сведения о детском саде, режиме дня, задачах развития, мероприятиях. проводимых в детском саду и др. Красиво оформленная информация привлекает внимание родителей и

необходима, так как у педагога не всегда имеется возможность довести информацию до родителей по воспитанию детей.

Успех в процессе воспитания полноценного человека, достижения высокого качества в развитии, создания единого пространства, удовлетворения интересов родителей и детей зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей, что возможно при систематическом взаимодействии детского сада и семьи. И на сегодняшний день, детский сад всегда должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.

Таким образом, внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов позволяет организовывать совместную деятельность детского сада и семьи и более эффективно использовать традиционные и нетрадиционные формы работы, в результате чего у родителей проявляется инициативность, ответственность, изменяется отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых.